

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية



المرشد

إلى كتابة الرسائل الجامعية

د. ذياب البداینة

١٤١٩ - ١٩٩٩ م

مَكْتَبَةُ لِسَانُ الْعَرَبِ



رابط بديل
lisannerab.com

أ. علاء الدين شوقي

www.lisanarb.com



twitter



facebook



مكتبة لسان العرب Instagram



أكاديمية نايف العربية للعلوم المهنية



المرشد

إلى كتابة الرسائل الجامعية

د. ذياب البداینة

الطبعة الأولى

الرياض

١٤١٩ - ١٩٩٩ م

© (١٩٩٩)، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية - الرياض -

المملكة العربية السعودية. ص. ب ٦٨٣٠ الرياض: ١١٤٥٢

هاتف ٢٤٦٣٤٤٤ (٩٦٦-١) فاكس ٢٤٦٤٧١٣ (٩٦٦-١)

البريد الإلكتروني : naass@mail.gcc.com.bh

Copyright©(1999) Naif Arab Academy

for Security Sciences (NAASS)

P.O.Box: 6830 Riyadh 11452 Tel. (966+1) 2463444 KSA

Fax (966 + 1) 2464713 E-mail naass@mail.gcc.com.bh

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، ١٤١٩ هـ

فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

البداية، ذياب موسى

المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية. - الرياض

٢٩٣ ص ١٧ × ٢٤ سم

ردمك: ٩٦٠ - ٧٢٥ - ٧٥ - ٨

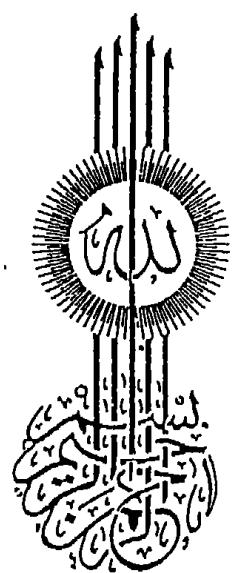
١ - البحث ٢ - طرق البحث ٣ - الرسائل الجامعية - طرق البحث أ - العنوان

١٩/٣١٥١

٤٠٠ دبوبي

رقم الإيداع: ١٩/٣١٥١

ردمك: ٩٦٠ - ٧٢٥ - ٧٥ - ٨





مكتبة لسان العرب

www.lisanarb.com

lisanerb.com رابط بديل

فهرس الأشكال

١ - معدلات نمو الإنفاق مع التسلح في المجتمع العربي ٥٥
٢ - معدل النمو الحضري في المجتمع العربي ٥٦
٣ - معدل الدخل اليومي في المجتمع العربي بالدولار لعام ١٩٩٤ م ٥٧
٤ - النمو السكاني والحضري في المجتمع العربي ٥٨
٥ - معدل الجريمة لكل مائة ألف من السكان في المجتمع العربي ٥٩
٦ - معدلات الجريمة لكل مائة ألف من السكان في المجتمع العربي ٦٠
٧ - معدل جرائم القتل في بعض الدول العربية لكل مائة ألف من السكان ٦١
٨ - معدل نمو الإنفاق مع التسلح في الوطن العربي للفترة (١٩٧٥-١٩٧٠) و (١٩٨٦-١٩٩٠) م ٦٢
٩ - مقارنة المهنة المستقبلية مع مهنة الأب ومهنة الأم ٦٣
١٠ - أنماذج العلاقة بين جرائم الإناث ومتغيرات النسق العام والجزئي ٦٤
١١ - عدد المصابين لشهر شعبان خلال ١٤١٦-١٣٩٤ هـ بالمملكة العربية السعودية ٦٥
١٢ - عدد الحوادث لشهر شعبان خلال ١٤١٦-١٣٩٤ هـ بالمملكة العربية السعودية ٦٦
١٣ - عدد المعوقين لشهر شعبان خلال ١٤١٦-١٣٩٤ هـ بالمملكة العربية السعودية ٦٧

التقديم

تولي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية البحث العلمي كل الاهتمام والرعاية، ذلك أن البحث العلمي في حد ذاته يمثل رسالة تكرس لها جهودها، وإمكاناتها، ولعل حركة النشر في الأكاديمية والتي تخطو الآن خطوات حثيثة . . وتتابع إصداراتها العلمية المتعددة تشهد بوضوح بهذا التوجه الداعم للبحث العلمي في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.

بيد أنه من الضروري أيضاً في هذا الصدد ترسير الخطى ، وتأصيل الأفكار الموجهة للجهد العلمي . ذلك أن منهج البحث العلمي شكلاً ومضموناً لا يزال مسلكاً يتذبذبه البعض خاصة أبناءنا الطلبة . . لذا يتعاظم دور المؤسسات العلمية في تنمية كفاءات البحث العلمي الذين ينهضون بتقديم الحلول الصحيحة للقضايا الاجتماعية والأمنية والاقتصادية المعاصرة ، والارتقاء أيضاً من مستوى تطبيق شكليات البحث العلمي آلياً دون اكتساب مهارات البحث العلمي التي ننشدها .

وكلنا يدرك ما يثار ويطرح دائماً حول البحوث والدراسات من قضايا منهجية : الموضوعية ، الأمانة العلمية ، الشكل ، المضمون ، التوثيق ، الصياغة ، الأخطاء الإملائية ، الترتيب المنطقي ، المراجع وغيرها . . خاصة لدى مناقشة الرسائل العلمية في مؤسساتنا العلمية التي تكون مثار انتقادات تتصل بالمنهج وبخطوات البحث العلمي التي يجب أن يتمرس عليها الطلبة ويتقنوها .

نأمل أن يكون هذا المرشد إطاراً مرجعياً يُسترشد به ، ويعين الطلبة في إعداد بحوثهم ورسائلهم بل وينحهم أساليب ومهارات البحث العلمي التي يجب أن يتزودوا بها مثله مثل غيره من المؤلفات المتخصصة في هذا الميدان.

والله من وراء القصد، ، ،

رئيس
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
أ.د. عبدالعزيز بن صقر الغامدي

المقدمة

يهدف هذا الكتاب إلى مساعدة الطلبة والباحثين في تنظيم وتنفيذ البحوث العلمية، وإرشادهم إلى كيفية تنظيم الرسائل الجامعية وتقديمها وفق المعايير التي تعتمد其 أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية والجامعات العربية عامة. ومساعدة الطالب في تنظيم بحثه خاصة رسالة الماجستير أو الدكتوراه. ويتضمن هذا الكتاب خطوات كتابة الرسالة الجامعية (الماجستير والدكتوراه). كما يتضمن كذلك ملخصاً لأسلوب التوثيق باستخدام طريقة الجمعية النفسية الأمريكية (APA) وتتبني الأكاديمية هذا الأسلوب في التنظيم والتوثيق وتنظيم الجداول والأسkal وتنظيم المراجع. ويهدف مساعدة الطلبة في البدء بكتابة مشاريعهم ورسائلهم، وتوفير الكثير من الجهد وتجنب الوقوع في كثير من الأخطاء التي يمكن أن يتلافى الطالب الوقوع فيها، وقد تكون سبباً في رفض رسالته. من المؤمل بهذا الكتاب أن يوفر بعض وقت وجهد المشرف ليوظفه في التحليل والنقد المعمق لمشروع الطالب ورسالته.

ويأتي هذا الكتاب نتيجة الحاجة الماسة لطلبة الدراسات العليا في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية إلى وجود دليل يشكل معياراً يمكن الطالب من الرجوع إليه عند كتابة رسالته، واستخدامه ليكون مرشداً يتوجب على الطالب اتباعه، وبذلك يوفر الكثير من الوقت والجهد واللاحظات التي غالباً ما تتكرر لدى الطلبة. ولقد جاءت فكرة تطوير هذا الكتاب باقتراح من رئيس أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية أ. د. عبدالعزيز بن صقر الغامدي، رغبة منه في إيجاد وسيلة معيارية لكتابه الرسائل الجامعية في الأكاديمية. لقد تمأخذ الكثير من الملاحظات التي تمت

إن اثارتها في مناقشة العديد من المشاريع في قسم العلوم الشرطية، والتي شاركت فيها بدعوة من د. عباس أبو شامة رئيس قسم العلوم الشرطية، بهدف تغطية جميع الجوانب المنهجية والإحصائية في مشاريع طلبة القسم، لتسهيل مهمة الطالب عند كتابة رسالته. وبالتالي يهدف هذا الكتاب إلى تحقيق:

- ١ . إيجاد وسيلة معيارية لكتابة الرسائل الجامعية بالأكاديمية أسوة بباقي أعمال ومطبوعات الأكاديمية والمتمثل في توثيق أدلتها ، وطبعتها وإعادة طباعتها وتحديثها (الخطط الدراسية ، والأدلة باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية ووضعها على الأنترنت) .. الخ.
- ٢ - توحيد إخراج وتنظيم الرسائل الجامعية في الأكاديمية .
- ٣ - مساعدة الطلبة في مرحلة كتابة مشاريع البحث باتباع الطريقة العلمية في كتابة هذه المشاريع ووفق معيار محدد وواضح .
- ٤- إيجاد دليل مرجعي يمكن الطلبة من السير على خطوات محددة سلفاً . ولعل هذا الكتاب يناسب التخصصات الاجتماعية والإنسانية عامة .
سائلين الله أن ينفع به الجميع

د. ذياب البدائنة

الفصل الأول

معالجة النصوص والطباعة

Word Processing/Printing

الطباعة باستخدام الحاسوب

يُعد استخدام الحاسوب في الطباعة من الأشياء المألوفة والشائعة في هذه الأيام. ويجب اتباع الإرشادات التالية عند تجهيز الرسالة.

١ - استخدم خط (بنط) واحد من الخطوط المعتمدة في كتابة الرسائل، وبالحجم ذاته في جميع فصول الرسالة ماعدا حجم العنوانين. الخطوط التالية وأحجامها مقبولة في كتابة الرسائل (نظام أبل ماكتوش): خط جيزة حجم ١٢ خط نديم ١٨ لوتس ١٦ أما في الآي بي أم (IBM) والحواسيب المتوافقة معها فيمكن استخدام الخطوط التالية:

الخط العربي المبسط Simplified Arabic حجم ١٤ أسود

الخط العربي المبسط Simplified Arabic حجم ١٤ أبيض

الخط العربي التقليدي Traditioanl Arabic حجم ١٤ أسود

الخط العربي التقليدي Traditioanl Arabic حجم ١٤ أبيض

أما حجم خط العنوانين فيكون :

العنوانين الرئيسية: لوتس أسود حجم (٢٤) أسود، والفرعية (١) حجم (٢٢) أسود، والفرعية (٢) حجم (٢٠)، والفرعي (٣) حجم (١٨). أما داخل النص فبنط لوتس عادي حجم ١٦. أما خطوط الهامش فحجم (١٠) أبيض.

- ٢- استخدام طابعة ليزر.
- ٣- تقديم النسخة الأصلية للرسالة كنسخة رئيسة ، بعد تصوير اثنتي عشرة نسخة ، على ورق وزن ٢٠ غم مضغوط . مقاس A-4 وجه واحد ، قياس ٢٨×٢٢ سم.
- ٤- لا يسمح بالتصويبات اليدوية في الرسالة .
عندما يقوم شخص آخر بطباعة الرسالة ، حدد معه الإطار الزمني اللازم لإنتهاء الطباعة ، وفيما إذا كانت التصويبات ، وتصويبات المراجعة اللغوية من ضمن العمل ، حدد قيمة الأجر لكل صفحة ، وفيما إذا كان هذا الأجر يشمل التصويبات حتى قبول الرسالة بشكل نهائي .

الملخصات Abstracts

الملخص باللغة العربية

يجب أن يشمل الملخص وصفاً محدداً لمشكلة الدراسة ، ومنهجيتها ، والنتائج ، والمناقشة . ويجب أن يعد الملخص بعناية لأن الملخصات تنشر وتوزع عالمياً . ويعكس الملخص أهمية الدراسة وصلتها بموضوع البحث . يحتل الملخص أول صفحة في الرسالة ولكن لا يرقم . وعند كتابة الملخص يجب مراعاة ما يلي :

- ١- يكتب الملخص ويشمل عنوان الدراسة ويكتب في وسط الصفحة وتكتب بداية الكلمات بحرف كبير في اللغة الإنجليزية (في الملخص الإنجليزي)
- ٢- أن يكون عنوان الملخص مماثلاً تماماً لعنوان الرسالة ، وأن يطبع بمسافة ١٠ فراغات من أعلى الصفحة .
- ٣- يطبع العنوان في منتصف الصفحة ، ويطبع بحروف كبيرة (في حالة

المشخص باللغة الإنجليزية)، وإذا كان العنوان أكثر من سطر فيطبع بمسافة أحادية بين السطور (single space) على أن يكون السطر الأطول الأول (الأعلى)، مكتوباً بخط (قاضي) بنط ١٨ أو ما يماثله.

٤- يطبع اسم الباحث، متبعاً بفواصله، وبحصر للدرجة العلمية في المشخص الإنجليزي (Ph.D أو MA)، وبمسافة ثلاثة فراغات تحت العنوان، بخط لوتس بنط ١٦.

٥- يطبع اسم المؤسسة العلمية، متبعاً بفواصله، ويسنة الحصول على الدرجة وفي منتصف الصفحة بفراغين (2 Spaces) تحت اسم الباحث، بخط لوتس بنط ١٦.

٦- يتبع النص بعد ثلاثة فراغات من اسم المؤسسة (الجامعة) وبمسافة ثنائية فراغان (double space) وبذاتية كل سطر من كل فقرة جديدة تكون بعد خمسة فراغات، بخط لوتس بنط ١٦.

٧- لا ترقم صفحة المشخص، ويكون موقعها بعد صفحة الغلاف مباشرة.

٨- تستخدم الأرقام في الترقيم وتكتب بالحروف في بداية الجملة.

٩- تستخدم لغة المبني للمعلوم وليس المبني للمجهول ، تستخدم صيغة الحاضر لوصف النتائج وتستخدم صيغة الماضي لوصف أدوات القياس.

١٠- تعريف المختصرات ما عدا أدوات القياس (سم / م) ، كتابة أسماء الاختبارات النفسية والاجتماعية أو غيرهما كاملة .

١١- يجب أن لا يزيد حجم المشخص في الماجستير على ١٥٠ كلمة (في اللغة الإنجليزية) وحوالي (٣٠٠) كلمة في اللغة العربية ، وفي الدكتوراه على ٣٥٠ (في اللغة الإنجليزية)، وحوالي (٦٠٠) كلمة في اللغة العربية.

أثر العلاقات الوظيفية غير الرسمية والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي لدى العاملين في حرس الحدود

عبدالرحمن غرامه محمد الشهري، ماجستير

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، ١٩٩٨م / ١٤١٨هـ

هدفت هذه الدراسة إلى بيان مستويات متوسط العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي لدى العاملين في حرس الحدود السعودي. كما هدفت إلى فحص أثر العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي لدى العاملين من الضباط والأفراد في حرس الحدود، وبيان العلاقة بين العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي، والمتغيرات الشخصية (العمر، والتعليم، ومدة الخدمة، والدخل). وأخيراً سعت الدراسة الحالية إلى فحص الفروق في العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي بين الضباط والأفراد.

تكونت عينة هذه الدراسة من (١٢٥٠) فرداً منهم (٢٥٠) من الضباط، و (١٠٠٠) من الأفراد. شملت أداة البحث فهرس العلاقات غير الرسمية الذي تم تطويره بناءً على مراجعة الدراسات السابقة وتكون من (١٧) فقرة وتحت بثبات مقبول (٥٣، ٠)، وفهرس الولاء التنظيمي الذي طوره (بورتر، ١٩٧٤) وترجمه إلى العربية القحطان (١٩٨٧)،

وتكون من (١٥) فقرة وثبات عالي (٨١، ٠)، ومقياس الأداء الذي طوره زامبيتو، وأخرون، (١٩٨٢) وترجمه إلى العربية البدائية (١٩٩٠) وتكون من (١٩) فقرة وقد أظهرت ثباتاً عالياً (٩٣، ٠).

أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية للعلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي ($F = 27, 65$ ، $\alpha = .00$). وبينت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين المتغيرات الشخصية وال العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي. كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الضباط والأفراد في كل من العلاقات الوظيفية غير الرسمية، ($F = 936, 5$ ، $\alpha = .01$) والولاء التنظيمي ($F = 10, 1$ ، $\alpha = .001$)، والأداء الوظيفي ($F = 16, 4$ ، $\alpha = .04$) لدى العاملين في حرس الحدود.

**THE EFFECT OF INFORMAL RELATIONSHIP
AND ORGANIZATIONAL COMMITMENT ON
JOB PERFORMANCE IN BORDERS GUARD IN
THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA**

Abdealrahman G. M. Al-Shehry, M.A.
Naif Arab Academy For Security Sciences,
1998/1418 H

This study aims to test the effect of informal relationship and organizational commitment on job performance in Borders' Guard in the Kingdom of Saudi Arabia. It describes the levels of informal relationship; organizational commitment, and job performance. Also it examine the differences between employee in accordance to the rank. A random sample of all regions is selected. A total sample of 1250 employee is randomly selected. A questionnaire composed of four parts is developed as a research tool for this study. An Informal Relationship Index is developed based on the literature review. Two scales are adopted in this study: 1. Alkattan's Organizational Commitment Index (1987) 2. Al-Badayneh's Job Performance index (1990). Reliability coefficients of the research tools are (0.53; 0.81 and 0.93 respectively).

Findings of this study show a significant effect of informal relationship and organizational commitment on job performance ($F = 27.65$, alpha = 0.00). A positive relationship is found between the informal relationship and organizational commitment ($r = 0.64$); informal relationship and job performance (0. 485) and organizational commitment and job performance (0. 53). Moreover, Significant difference are found attributed to the rank in informal relationship ($F = 5.94$, alpha = 0.01); organizational commitment ($F = 10$, alpha = 0.001), and performance ($F = 4.16$, alpha = 0.04). Some applications

صياغة عنوان الرسالة

إن اختيار العنوان وصياغته بشكل محدد وواضح عملية مهمة لكي يعكس الجوهر الحقيقي للدراسة . ويفضل أن لا تزيد كلمات العنوان عن خمس عشرة كلمة . وعند صياغة العنوان لابد منأخذ الملاحظات التالية :

- ١ - أن يكون محدداً وشاملاً لأهم مفردات البحث ، على أن لا يتم إدخال الكثير من المفردات لأن ذلك يجعل العنوان طويلاً وغير محدد .
- ٢ - أن لا يكون العنوان عاماً مثل : كفاءة الإجراءات الإدارية في السعودية
- ٣ - أن يشمل العنوان المفردات الأساسية للبحث مثل إضافة على العنوان السابق في البنوك التجارية
- ٤ - استخدام اللغة المهنية في العنوان وتجنب اللغة الصحفية أو العامة .

مثال : عنوان غير مناسب

كفاءة الإجراءات الإدارية في المحافظة على أمن المعلومات في البنوك السعودية الوطنية والعربية والأجنبية في المملكة العربية السعودية : دراسة على البنوك العاملة في مدينة الرياض .

ويمكن اختصار هذا العنوان ليصبح

كفاءة الإجراءات الإدارية في المحافظة على أمن المعلومات في المملكة العربية السعودية .

ويمكن جعله أكثر اختصاراً ليصبح

كفاءة الإجراءات الإدارية في المحافظة على أمن المعلومات .

صفحة العنوان

يجب أن تنظم صفحة العنوان (الغلاف) كما هو موضح في العينة في الصفحة التالية. صفحة العنوان لاترقم ولكنها تعد الصفحة الأولى في الرسالة. أما البنود المتسلسلة (الإهداء، جدول المحتويات، قائمة الجداول..... الخ) فترقم أبجدياً (ماعدا صفحة حقوق النشر فلا ترقم). تنظم صفحة العنوان الخارجي على النحو التالي :

- ١ - ترك مسافة (١٠) فراغات (spaces) من أعلى الصفحة ويطبع عنوان الرسالة بتصف الصفة، وبخط قاضي بنط ١٨ كمبيوتر أبل ماكتوش أو ما يقابلها في PC.
- ٢ - يتبع ذلك كلمة إعداد وتبعد عن العنوان (١٠) فراغات ، ومسافة (٢) فراغ يطبع اسم الباحث في متتصف الصفة .
- ٣ - ترك (١٠) فراغات أخرى إلى «الأسفل وتطبع كلمة رسالة مقدمة إلى استكمالاً لطلبات درجة الماجستير في قسم وتتبع ب (٥) أسطر ذات مسافة أحادية. ويترك فراغان ويطبع اسم المؤسسة (الجامعة)، ومكانها (المدينة أو البلدة) والشهر ، ففاصلة ، فالسنة .
- ٤ - لون الغلاف المعتمد في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية هو الأزرق الغامق(الكحلي) ولون الخطوط (ذهبية). أما في الكعب فيكتب عنوان الدراسة (من اليمين) واسم الطالب (الوسط) والمدينة والسنة (اليسار)، (أنظر العينة). علماً بأن الأكاديمية تقوم بإعادة طباعة الغلاف الخارجي والداخلي والتجليد وتقوم بالإخراج الرسمي الموحد لجميع الرسائل.

أكاديمية نايف العربية للعلوم المهنية



أثر العلاقات الوظيفية غير الرسمية والولاء التنظيمي
في الأداء الوظيفي لدى العاملين في حرس الحدود

إعداد

عبدالرحمن غرامه محمد الشهري، ماجستير

رسالة

مقدمة إلى

معهد الدراسات العليا

استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير

في قسم العلوم الشرطية

١٤١٧ هـ - أيار ١٩٩٧ م

حقوق النشر © Copyright

عندما تقر الرسالة ، ويتم إجراء التصويبات المطلوبة ، تصبح مهيئة للمجتمع الأكاديمي المحلي والدولي . ففي الولايات المتحدة مثلاً تنتج من خلال مايكروفilm University Microfilms International (UMI) . وإذا رغب المؤلف (الباحث) حماية حقوق النشر فيمكن تسجيل رسالته في دائرة المطبوعات والنشر وتصنيفها . ويجب أن تشمل الرسالة صفحة حقوق النشر . ويكون موقع صفحة حقوق النشر بعد صفحة العنوان ، ولا ترقم . وتحوي ثلاثة أسطر في منتصف الصفحة كما هي في المثال التالي :

حقوق النشر ©

عبدالرحمن غرامه محمد الشهري

١٤١٨ - ١٩٩٧ م

صفحة الإجازة (الاعتماد)

طبع صفحة الإجازة وتوقع من مشرف الرسالة (رئيس لجنة المناقشة ومقررها) وأعضاء اللجنة بعد اعتماد الرسالة بشكلها النهائي ، ويكون مكان هذه الصفحة بعد صفحة حقوق النشر .

حقوق الطبع محفوظة
لأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

جدول المحتويات

١	.....	جدول المحتويات
٥	.....	قائمة الجداول
٧	.....	قائمة الأشكال
١١	.....	التقدیم
١٣	.....	المقدمة
١٥	.....	الفصل الأول: معالجة النصوص والطباعة
١٥	.....	معالجة النص والطباعة
١٦	.....	الملخصات
١٨	.....	عينة من الملخصات
٢٢	.....	صياغة عنوان الرسالة
٢٣	.....	صفحة العنوان
٢٥	.....	عينة من صفحة العنوان
٢٦	.....	حقوق النشر
٢٦	.....	صفحة الإجازة
٢٧	.....	أنموذج لصفحة الإجازة
٢٨	.....	الإهداء (إن وجد)
٢٩	.....	أنموذج للإهداء
٣٠	.....	الشكر والتقدیر (إن وجد)
٣١	.....	أنموذج للشكر
٣٤	.....	جدول المحتويات
٣٧	.....	عينة لجدول المحتويات

٤١	فهرس الجداول والأشكال (إن وجدت)
٤٢	عينة لقائمة الجداول (إن وجدت)
٤٤	عينة لقائمة الأشكال (إن وجدت)
٤٥	الملاحق
٤٦	عينة فهرس الملاحق (إن وجدت)
٤٧	الفصل الثاني: التنظيم الداخلي للرسالة
٤٧	الت رقم
٤٨	القوائم داخل المتن
٥٠	المسافات بين السطور
٥١	الجداول ، والأشكال ، والمرفقات
٥٣	عينة من الجداول والأشكال
٦٨	أسلوب الكتابة
٧٠	ملاحظات مفيدة
٧١	الاقتباس
٧٤	علامات الت رقم
٨١	الفصل الثالث: تنظيم فصول الدراسة
٨١	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
٩٠	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٢٠	الفصل الثالث: المنهجية والتصميم
١٥٠	الفصل الرابع: عرض النتائج
١٥٧	الفصل الخامس: الخلاصة والمناقشة والتوصيات
١٧٣	الفصل الرابع: توثيق وتنظيم المراجع باللغة العربية
١٨٢	أمثلة لقائمة المراجع العربية

بعض المصادر المهمة في كتابة الرسائل الجامعية باللغة العربية .	١٨٣
الفصل الخامس: تنظيم وتوثيق المراجع باللغة الانجليزية	١٨٥
أمثلة لقائمة المراجع الأجنبية	٢٠٩
بعض المصادر المهمة في كتابة الرسائل الجامعية باللغة الانجليزية	٢١٢
الفصل السادس: أنموذج للتقييم الذاتي للرسالة	٢١٣
إجراءات تسلیم الرساله في أكاديمیة نايف العریبه للعلوم الأمنیه	٢٢١
المراجع	٢٢٣
قائمة المراجع العریبه	٢٢٣
قائمة المراجع الأجنبية	٢٣٠
الملاحق	٢٤١
أ - النماذج المستخدمة في أكاديمیة نايف العریبه للعلوم الأمنیه	٢٤٣
ب - مرشد الباحث في فحص الفرضيات الإحصائية ..	٢٦٦
ج - أنواع الخطوط في الحاسوب Apple وأحجامها ..	٢٧٠
د- أنواع الخطوط المستخدمة في الحاسوب IBM والمتوافقة معها وأحجامها ..	٢٧٩
ه - استبيان البحث	٢٨٣
و - معاملات الارتباط واستخداماتها البحثية ..	٢٩٠
ز - تقسيم الإحصاء والأساليب الإحصائية ..	٢٩٢

قائمة المداول

١- توزيع الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية المكان والزمان للفترة ١٤٠٢ هـ - ١٤١٦ هـ ٥٣
٢- مقارنة المتوسطات بين المنظمات الأردنية وال سعودية في القيم التنظيمية ٥٤
٣- وسائل الوعي بحوادث الحريق لدى المواطن الأمريكي ١١٥
٤- توزيع الشعب الصيفية وعدد الطلاب وعدد الاستبيانات الموزعة على كل من محافظتي بريدة وعنزة ١٤٣
٥- معامل الثبات (ألفا) لأسئلة الاستبانة ١٤٦
٦- توزيع أفراد العينة وفق المدينة ١٥٣
٧- توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرب الأسرة ١٥٤
٨- نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الذوق بين المستويات التعليمية عند رب الأسرة أو ربة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية ١٥٥

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية



معهد الدراسات العليا

الرياض، المملكة العربية السعودية

التاريخ هـ الموافق م

نقرر اعتماد هذه الرسالة المقدمة من

والمعونة بـ _____

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة _____

القسم _____

المشرف _____

عضو لجنة المناقشة _____

عضو لجنة المناقشة _____

عضو لجنة المناقشة _____

الإهداe

الإهداe اختياري ، وهو طريقة يعبر الباحث من خلالها عن شعوره تجاه الأفراد الذين يدين لهم بالجميل ويكن لهم المودة والتقدير . ويجب أن يعبر عن ذلك ببساطة ووضوح . ويجب أن تنظم صفة الإهداe على النحو التالي :

- ١- تكتب كلمة إهداe في منتصف الصفحة وبمسافة (١٠) فراغات (spaces) من الأعلى .
- ٢- ترك (٣) مسافات بعد ذلك وتببدأ كتابة النص . تبعد بداية كل فقرة (٥) فراغات (indent) من بداية السطر . وتطبع بمسافات ثنائية بين السطور (double-space) .
- ٣- ترك (٣) فراغات من آخر النص ، وفي منتصف الصفحة وباتجاه اليسار يكتب اسم الباحث . ويجب أن يكون الاسم مطابقاً لما هو في صفحة العنوان والملخص .
- ٤- ترقم صفحة الإهداe أبجدياً ويطبع رقم الصفحة في منتصف أسفل الصفحة وبمسافة (١) إنش من أسفل الصفحة . ترك مسافة ربع انش بين آخر سطر في الصفحة ورقم الصفحة .

الإهداء

أهدى هذا العمل إلى والدي فضيلة الشيخ عبدالله بن شلاش
الشلاش حفظه الله.

إبراهيم عبدالله الشلاش

الشکر والعرفان

الشکر والعرفان اختياري ، إلا أنه طريقة لشکر الأفراد الذين قدموا للباحث توجيهًا ، أو مساعدة . والمشرف على الرسالة أحق الناس بالشکر ، ويتوجب على الطالب الابتعاد عن التملق والمجاملات لأصحاب المراكز في الجامعة أو في مكان العمل ، أو أي شخص آخر إذا لم يكن له دور حقيقي في المساعدة . ويجب أن يعبر عن ذلك ببساطة ووضوح . ويجب أن تنظم صفحة الشکر والعرفان على النحو التالي :

- ١- تكتب كلمة شکر وعرفان في منتصف الصفحة وبمسافة (١٠) فراغات من الأعلى . (خط لوتس أسود بنط ٢٢ أو ما يقابلها) .
- ٢- ترك (٣) مسافات بعد ذلك وتبدأ كتابة النص . تبعد بداية كل فقرة (٥) فراغات (indent) من بداية السطر . وتطبع مسافات مضاعفة بين السطور (double-space) .
- ٣- ترك (٣) فراغات من آخر النص ، وفي منتصف الصفحة وبالاتجاه اليسار يكتب اسم الباحث . الاسم يجب أن يكون مطابقاً لما هو في صفحة العنوان والملخص .
- ٤- ترقيم صفحة الشکر والعرفان أبجدياً ويطبع رقم الصفحة في منتصف أسفل الصفحة وبمسافة (١) سم من أسفل الصفحة . ترك مسافة ربع انش بين آخر سطر في الصفحة ورقم الصفحة .
- ٥- إذا زاد حجم الشکر والعرفان عن صفحة واحدة فيطبع في رأس الصفحة الثانية منه (يتبع الشکر والعرفان) وبمسافة ٢٥ ، ١ انش من أعلى الصفحة .

الشكر والعرفان

أود أن أعبر عن خالص شكري وعظيم امتناني لمشرفني ورئيس
لجنة المناقشة الدكتور لتشجيعه، ومساعدته،
وتوجيهيه ودعمه لي خلال تنفيذ هذه الدراسة، وكذلك أود شكر
أعضاء لجنة المناقشة وهم: الدكتور
والدكتور والدكتور
لنصائحهم ومساعدتهم وتوجيههم.

والشكر موصول لكل من أسهم في تنفيذ ودعم هذه الدراسة
وأخص بالذكر (جهة العمل)، ولمن قام بطبعتها السيد
ومراجعتها اللغوية السيد
وأخيراً وليس آخرآ الشكر والتقدير لوالدي، وزوجتي
وأولادي لحبهم ودعمهم اللازم لإكمال هذه الدراسة.

الباحث

يكتب اسم الباحث

جدول المحتويات

- يجب أن يتطابق جدول المحتويات مع ما هو موجود داخل المتن . وينظم جدول المحتويات وفق التنظيم التالي :
- ١- تطبع كلمة جدول المحتويات بخط لوتس أسود بنط ٢٢ في أبل ماكتوش أو ما يعادله في (PC) ، في منتصف أعلى الصفحة بعد أن ترك مسافة (١٠) فراغات من الأعلى .
 - ٢- ترك (٣) فراغات لبداية كل عنوان لكل مستوى عن المستوى السابق .
 - ٣- اترك مسافة (فراغين) بين السطور في حالة كل مدخل جديد ، أو مستوى من العنوانين . ويترك فراغ أحادي (single-space) بين العنوانين المتعددة ، ولكن لا يترك فراغ لبداية السطر الثاني من العنوانين المتعددة .
 - ٤- يجب أن تكون العنوانين مطابقة لما هو داخل المتن .
 - ٥- يطبع المستوى الأول من العنوانين مثل الاهداء ، قائمة الجداول ، عنوانين الفصول بخط لوتس أسود بنط (٢٢) أو ما يعادله .
 - ٦- يجب ان تطبع العنوانين التي تحتاج أكثر من سطر بحيث يكون السطر الأطول أولاً .
 - ٧- يجب أن يظهر المستوى الأول والمستوى الثاني من العنوانين في جدول المحتويات . ويفضل أن يظهر المستوى الثالث من العنوانين .
 - ٨- يطبع رقم الصفحة (الأبجدي) في منتصف أسفل الصفحة وبمسافة (١) انش من أسفل الصفحة . المسافة بين آخر سطر في الصفحة ورقم الصفحة ربع انش .
 - ٩- إذا كان جدول المحتويات أكثر من صفحة واحدة ، فيطبع في رأس الصفحة الثانية منه (يتبع جدول المحتويات) . يطبع هذا العنوان في

متتصف الصفحة انش وربع من أعلى الصفحة وبمسافة . كل صفحة إضافية ترقم بالحروف الأبجدية في منتصفها وبمسافة (١) إنش من أسفلها .

١٠ - عندما يكون هناك ملحق اطبع كلمة الملحق في قائمة المحتويات . كل ملحق يمكن أن يأخذ حرفًا أبجدياً (أ ب ج د) ، مع العنوان الدقيق للملحق .

١١ - اذا كان هناك ملاحظات جمعت في الأخير (endnotes) أو هوامش (footnotes) فيكون موقعها قبل قائمة المراجع (Bibliography) .

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	جدول المحتويات
هـ	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال
ح	فهرس الملاحق
	الفصل
	١. خلفية الدراسة ومشكلتها
	خلفية الدراسة
	مشكلة الدراسة
	أهمية الدراسة
	أهداف الدراسة
	التعريف الإجرائية
	خلاصة الفصل الأول
	٢. الإطار النظري والدراسات السابقة
	الإطار النظري
	الدراسات السابقة
	أولاً: الدراسات العربية

ثانياً: الدراسات الأجنبية

تساؤلات الدراسة

خلاصة الفصل الثاني

٣. المنهجية والتصميم

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

صدق الأداة

ثبات الأداة

إجراءات الدراسة

المعالجة الإحصائية

محددات الدراسة

خلاصة الفصل الثالث

٤. عرض النتائج

خصائص عينة الدراسة

تساؤلات الدراسة أو/ وفرضياتها

خلاصة الفصل الرابع

٥. الخلاصة والمناقشة والتوصيات

المستخلص

المناقشة

التوصيات

المراجع

..... المراجع العربية

..... المراجع الأجنبية

اللاحق

أ - استبانة الدراسة

جدول المحتويات

أ.....	الملخص
ب.....	الإهداء
ج.....	شكر وتقدير
د.....	جدول المحتويات
ز.....	قائمة الجداول
ح.....	قائمة الأشكال
ط.....	فهرس الملاحق
	الفصل
١٤	١. خلفية الدراسة ومشكلتها
١٤	خلفية الدراسة
١٥	مشكلة الدراسة
١٩	أهمية الدراسة
١٩	أهداف الدراسة
٢٠	التعريفes الإجرائية
٢٣	ملخص الفصل
٢٤	٢. الإطار النظري والدراسات السابقة
٢٤	الخلفية النظرية
٢٤	سلوك الأفراد أثناء الحريق

تابع جدول المحتويات

عمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق	٢٥
مخاطر الحريق	٢٨
نظرية الاشتعال	٢٩
تعريف الاشتعال	٢٩
عناصر الحريق	٢٩
نظريّة الإطفاء	٣٢
نواتج الاحتراق	٣٣
أنواع مطफئات الحريق اليدوية	٣٤
أسباب حوادث الحرائق المنزليّة	٣٦
أولاً : الكهرباء	٣٦
ثانياً : الغازات (البوتاجاز)	٣٩
ثالثاً : الأجهزة المنزليّة	٤١
رابعاً : التدخين	٤٤
خامساً : الأطفال	٤٤
سادساً : الإهمال	٤٥
سابعاً : الحريق المعتمد	٤٦
بعض طرق مكافحة الحرائق المنزليّة	٤٧
١- المكافحة الوقائيّة	٤٧
٢- أنظمة إطفاء الحرائق باستخدام الماء	٤٧
٣- أنظمة إطفاء الحرائق الثابتة	٥١
٤- نظام الإطفاء بالرغويات	٥٣
٥- نظام اكتشاف النار والإذار	٥٣
إجراءات عامة للوقاية من حوادث الحرائق المنزليّة	٥٥

تابع جدول المحتويات

٥٧.....	الدراسات السابقة.....
٥٧.....	أولاً: الدراسات العربية.....
٥٩.....	ثانياً: الدراسات الأجنبية.....
٦٤.....	أسئلة الدراسة.....
٦٥.....	ملخص الفصل.....
٦٧.....	٣. المنهجية والتصميم
٦٧.....	منهج الدراسة.....
٦٧.....	عينة الدراسة.....
٦٨.....	إجراءات الدراسة.....
٦٩.....	أداة الدراسة.....
٦٩.....	صدق الأداة.....
٧٠.....	ثبات الأداة.....
٧١.....	المعالجة الإحصائية.....
٧١.....	محددات الدراسة.....
٧١.....	ملخص الفصل.....
٧٢.....	٤. عرض النتائج
٧٢.....	خصائص عينة الدراسة.....
٨١.....	تساؤلات الدراسة.....
٨٧.....	ملخص الفصل.....
٨٨.....	٥. الخلاصة والمناقشة والتوصيات
٨٨.....	الخلاصة.....
٩١.....	المناقشة.....

93.....	النوصيات
97.....	المراجع
97.....	المراجع العربية
99.....	المراجع الأجنبية
100.....	الملاحق

فهرس الجداول والأشكال

الجدول وسيلة عرض للبيانات بشكل مختصر ومكثف يقدم للقارئي الكثير من المعلومات الملخصة، ويجب أن تطابق معلومات الجدول أو الشكل في جدول المحتويات ما هو موجود في متن الرسالة. والقاعدة العامة في (APA) في استخدام الأرقام هي التمثيل البيني إذ كان عدد الأرقام (١٠) فأكثر. أما إذا كان عدد الأرقام أقل من (١٠) فيمكن أن يعبر عنها بالكلمات فقط. يشمل تنظيم الجداول على العناصر التالية:

- ١ - يطبع في منتصف الصفحة قائمة الجداول أو قائمة الأشكال بخط لوتس أسود بنط ٢٢ أو ما يعادلها بالـPC، وبمسافة (١٠) أسطر من أعلى الصفحة.
- ٢ - ترقم قائمة الجداول وقائمة الأشكال بالأحرف الأبجدية تسلسلياً.
- ٣ - يترك ثلاثة أسطر تحت العنوان ويببدأ إدخال قائمة الجداول والأشكال، وبمسافة سطر واحد بين البند الواحد وسطرين بين البنود المستقلة.
- ٤ - من الأفضل أن يطبع رقم الصفحة في منتصفها السفلي وبمسافة إنش من الأسفل، أما المسافة بين رقم الصفحة وأخر سطر في الصفحة فربع إنش.
- ٥ - العنوان التي تتطلب أكثر من سطر فتطبع بطريقة يكون فيها السطر الأطول في الأعلى.
- ٦ - إذا كانت قائمة الجداول أو الأشكال أكثر من صفحة واحدة، فيطبّع في رأس الصفحة الثانية (يتبع فهرس الأشكال). يطبع هذا العنوان في منتصفها وبمسافة انش وربع من أعلى الصفحة. كل صفحة إضافية ترقم بالحروف الأبجدية في منتصف الصفحة وبمسافة (١) انش من أسفلها.

قائمة المحتوى

١- نتائج الحرائق المتزلاة في السعودية ومنطقة القصيم	١٦
٢- أنواع الحرائق والطرق المستخدمة لإطفائها	٣٥
٣- المواد الممنوع استخدامها لمقاومة الحريق	٣٦
٤- وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطن الأمريكي	٦٠
٥- مقارنة بين الأمريكية والإنجليز في الأفعال الأولى تصلة مواجهة الحريق	٦٢
٦- توزيع الشعب الضفية وعدد الطلاب وعدد الاستثمارات الموزعة على كل من محافظتي بريدة وعنزة	٦٨
٧- معامل الثبات (ألفا) لاستثناء الاستبانة	٧٠
٨- توزيع أفراد العينة وفق المدينة	٧٢
٩- توزيع أفراد العينة وفق حي السكن	٧٣
١٠- توزيع أفراد العينة وفق العمر	٧٤
١١- توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرب الأسرة	٧٥
١٢- توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لربة الأسرة	٧٦
١٣- توزيع أفراد العينة وفق نوعية عمل رب الأسرة	٧٦
١٤- توزيع أفراد العينة وفق نوعية عمل ربة الأسرة	٧٧
١٥- توزيع أفراد العينة وفق الدخل الشهري	٧٨
١٦- توزيع أفراد العينة (وفقاً لنوعية السكن)	٧٨
١٧- توزيع أفراد العينة وفق ملكية السكن	٧٩
١٨- توزيع أفراد العينة وفق سنة بناء السكن	٧٩
١٩- توزيع أفراد العينة وفق عدد أفراد الأسرة	٨٠

تابع قائمة الجداول

- ٢٠ - نتائج تحليل التباين بين متغير المستوى التعليمي
ومتغيرات الإدراك ٨١
- ٢١ - نتائج تحليل التباين بين متغير المستوى الاقتصادي
للأسرة ومتغيرات الإدراك ٨٣
- ٢٢ - نتائج تحليل التباين بين متغير وجود منبه الحريق
ومتغيرات الإدراك ٨٤
- ٢٣ - نتائج تحليل التباين بين متغير وجود مطفأة حريق يدوية
ومتغيرات الإدراك ٨٥
- ٢٤ - نتائج تحليل التباين بين متغير الخبرة المباشرة للأسرة في
الحريق ومتغيرات الإدراك ٨٦
- ٢٥ - نتائج تحليل التباين بين متغير الخبرة غير المباشرة في
الحريق ومتغيرات الإدراك ٨٧

قائمة الأشكال

- ١ - رسم بياني لحوادث الحريق السعودية ١٧
- ٢ - رسم بياني لعدد حوادث الحرائق المنزلية في السعودية ١٧
- ٣ - رسم بياني لعدد المتوفين في السعودية ١٧
- ٤ - رسم بياني لعدد المصابين في السعودية ١٧
- ٥ - رسم بياني للخسائر المادية الناتجة من الحرائق في السعودية ١٧
- ٦ - رسم بياني لحوادث الحريق في القصيم ١٨
- ٧ - رسم بياني لعدد حوادث الحرائق المنزلية في القصيم ١٨
- ٨ - رسم بياني لعدد المتوفين في القصيم ١٨
- ٩ - رسم بياني لعدد المصابين في القصيم ١٨
- ١٠ - للخسائر المادية الناتجة من الحرائق في القصيم ١٨
- ١١ - خريطة منطقة القصيم ٢١
- ١٢ - عمليات اتخاذ القرار في موقف الحريق ٢٦
- ١٣ - ديناميكية النشاط السلوكي للفرد في موقف الحريق ٢٨
- ١٤ - آلية تدفق الهواء إلى منطقة تفاعل اللهب الانتشاري ٣١
- ١٥ - طريقة تصميم رش الماء الآوتوماتيكي ٤٨
- ١٦ - نظام الاستشعار للحرارة واللهب والدخان ٥٤

الملاحق

تشمل الملاحق أية معلومات مناسبة للاطلاع عليها، ولكن غير ضروري وضعها داخل المتن. وقد تكون جداول أو أشكال الخ، وقد تشمل موافقات رسمية لإجراء الدراسة أو لاستخدام أداة البحث إذا لم تكن من تطوير الباحث، أو قد تكون وثائق تاريخية أو شخصية، ولتنظيم الملاحق يجب مراعاة ما يلي :

- ١- تجهيز صفحة العنوان محدداً فيها كل ملحق من خلال عنوانه مستخدماً عناوين الملاحق وكما استخدمت في جدول المحتويات.
- ٢- يطبع عنوان الملاحق ويأخذ التسلسل (أوب . . . الخ) في منتصف الصفحة. ويوسط العنوان سطرين إلى الأسفل.
- ٣- يطبع رقم الصفحة لكل صفحة عنوان ملحق في الوسط وبمسافة (١) انش من أسفل الصفحة.
- ٤- تطبع رقم الصفحة للنص الخاص بكل ملحق في الزاوية العليا اليسرى من الصفحة.
- ٥- كل ملحق يأخذ حرفًا أبجدياً (أ ب ج د)، مع العنوان الدقيق للملحق.

قائمة الملاحق

١٠٠ أ- استبانة البحث

الفصل الثاني

التنظيم داخل الرسالة

العناوين

تنظم الرسائل الجامعية والمشاريع البحثية بدقة لتعكس تطور البحث العلمي . غالبية الرسائل الجامعية تنظم بالفصول . كل فصل يمكن أن يجزأ إلى عناوين من مستويات مختلفة قد تصل إلى المستوى الخامس ، وذلك للتأكد على جوانب معينة من المناقشة . وكقاعدة عامة لا يتوجب وجود أقل من مستوىين من العناوين تحت كل مستوى رئيس . المستوى الأول والمستوى الثاني من العناوين يجب أن تظهر في جدول المحتويات ويفضل أن يظهر المستوى الثالث من العناوين .

الهوامش

ماعدا صفحة العنوان فإن الهوامش يجب أن تكون من اليمين إنشاً ونصفاً ، ومن بقية الجوانب إنشاً وربعاً .

الترقيم

هناك صفحات في الرسالة لا ترقم مثل صفحة العنوان الخارجي والداخلي والملخصات باللغة العربية والإنجليزية وكذلك صفحة حقوق النشر (إن وجدت) . أما باقي الصفحات الواقعه في بداية الرسالة مثل صفحة الإهداء وجدول المحتويات وفهرس الجداول وفهرس الأشكال فترقم أبجدياً ويفضل خط لوتس أسود حجم (١٨) أو أي حجم مقابل له . أما الترقيم

العدي فيبدأ من بداية الفصل الأول في الرسالة، ويفضل استخدام الأرقام الهندية (١ ، ٢ ، ٣ . . .) في الترقيم.

ترقيم المتن

يعد المتن، والأمثلة، واللاحق، والمراجع أجزاء من الرسالة. يعطى لكل صفحة رقمًا تسلسليًّا باستخدام الأرقام الهندية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ . . . الخ.). لا تستخدم إضافات إلى الرقم مثل (٢٥٠) أو نقاط، أو فواصل، أو شرطات (-.-). يبدأ الترقيم بصفحة (١) ويستمر إلى أن ينتهي ترقيم الرسالة بما في ذلك الملاحق، والمراجع.

يوضع رقم الصفحة في الوسط وبمسافة إنش واحد من أسفل الصفحة في بداية الصفحة الأولى في جميع الفصل وصفحات العناوين، وأول صفحة من المراجع، المسافة بين رقم الصفحة وأخر سطر فيها حوالي ربع انش. أما بقية الصفحات فترقم في الزاوية اليسرى العليا، وبمسافة انش واحد إلى الأسفل من أعلى الصفحة.

القوائم داخل المتن

أولاً: إذا كانت التسلسلات غير محدودة رقمياً

لتنظيم مجموعة من التسلسلات في قائمة داخل الفقرة (إذا لم يكن عددها محدداً)، مثل عوامل، أو نقاط، أو مستويات، أو خطوات . . . الخ: فيجب استخدام الحروف الأبجدية (أ، ب، ج، د، . . . الخ)، والفصل بين كل بند بفاصة، إلا إذا كان هناك فاصلة بين البنود نفسها عندها يفصل بينهما بفاصة منقوطة.

مثال (١)

ويكن تحديد عدد من العوامل التي تؤثر في العلاقة بين الفرد والمجتمع : (أ) الانغماس ، (ب) والالتزام ، (ج) والالتصاق ، (د) والمعتقد الخ

ثانياً: إذا كانت التسلسلات محددة رقمياً

إذا كانت أرقام البنود محددة رقمياً مثل « هناك ثلاثة مستويات ». عندها استخدم الارقام الهندية (١) ، (٢) ، و (٣) بين قوسين .

مثال (٢)

وقد درس هيرشي أربعة عوامل تؤثر في العلاقة بين الفرد والمجتمع هي : (١) الانغماس ، (٢) والالتزام ، (٣) والالتصاق ، (٤) والمعتقد الخ .

مثال (٣)

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الأربع التالية :

- ١ - هل هناك علاقة بين الرابطة الاجتماعية في نظرية هيرشي وجنوح الأحداث؟
- ٢ - هل هناك علاقة بين فهرس الرابطة الاجتماعية وكل من الالتصاق ، والانغماس ، والالتزام ، والمعتقد؟
- ٣ - هل هناك علاقة بين كل من الالتصاق (التعلق) ، والانغماس ، والالتزام ، والاعتقاد وجنوح الأحداث ؟
- ٤ - ما أثر كل من الالتصاق (التعلق) ، والانغماس ، والالتزام ، والاعتقاد في جنوح الأحداث مجتمعةً ومنفردةً؟

المسافة بين السطور

تستخدم المسافات التالية:

الفراغ الأحادي (Single Space) سطر كتابة بعد سطر فراغ ويستخدم في الحالات التالية:

- ١ . للعنوان الذي يكون طوله أكثر من سطر.
- ٢ . بين قوائم المراجع، والهوامش.
- ٣ . في الاقتباس، اذا وجد داخل النص في متن الرسالة. عادة فان الاقتباس لأكثر من (٤٠) كلمة يحدد عيّزاً عن النص العام وواضح في النص، في هذه الحالة لا تستخدم علامات التنسيق. في جميع الاقتباسات المباشرة يتوجب تحديد صفحات الاقتباس.
- ٤ . عنوانين الجداول والأشكال.

الفراغ المزدوج (Double Space) سطر كتابة بعد سطرين فراغ ويستخدم في الحالات التالية:

- ١ . داخل المتن.
- ٢ . بين المادة ذات الفراغ الواحد بين الأسطر وما يجاورها، إلا إذا كان العنوان ذات فراغ أحادي.

الفراغ الثلاثي (Triple Space) سطر كتابة بعد ثلاثة أسطر فراغ ويستخدم في الحالات التالية:

- ١ . بين جميع العنوانين والمادة التي تتبعها، إلا إذا حدد عكس ذلك.
- ٢ . قبل وبعد الجداول والأشكال.

الجدوال، والأشكال، والمرفقات

تستخدم الجداول والأشكال لعرض المعلومات في الرسالة. يجب أن تصمم الجداول وعناوينها بعناية. ويجب أن يعكس العنوان محتوى الجدول. ويجب أن يصمم الجدول لعرض المعلومات بطريقة توضح الوصف الشري له. إذا كانت المعلومات في الجدول مأخوذة من مصدر آخر، فيتوجب التوثيق الكامل لـ: (أ) المصدر أو المصادر، و (ب) الصفحة أو الصفحات التي وقعت فيها المعلومات الأصلية. ويجب توثيق المرجع مع قائمة المراجع. وفي المتن يجب أن يكون الجدول قريراً إلى موقع الإشارة إليه في النص. ويمكن وضع الجداول عرضياً أو طولياً. لتنظيم الجدول يجب مراعاة:

- ١ - يحدد كل جدول بكلمة جدول متبوعة برقم الجدول وهي (١ ، ٢ ، ٣ ... الخ).
- ٢ - عنوان الجدول يوسط ويسافة سطرين تحت الكلمة جدول، وان يكون محدداً ودقيقاً. يمكن استخدام المختصرات العلمية المتعارف عليها في رأس الجدول مثل (% للنسبة المئوية، ع العدد، ت للتكرار، ح م الانحراف المعياري الخ).
- ٣ - يمكن أن يتبع عنوان الجدول بخط متصل من الهاشم إلى الهاشم ويسافة نصف سطر تحت العنوان. ويوضع خط آخر متصل يتبع العناوين الداخلية؛ وخطاً ي يجب أن يفصل الخط المتصل من العناوين. عند انتهاء الجدول يوضع خط ثالث متصل ويسافة سطر تحت آخر خط من متن الجدول. ويبداً النص ثلاثة أسطر إلى الأسفل إذا بقي متسع في الصفحة. وتنظم العناوين الفرعية في الجدول بشكل واضح.

٤- لا يوضع جدول إذا لم تكن هناك إشارة (استخدام) له . بعض الجداول الإضافية يمكن وضعها بشكل ملائم . وليس بالضرورة الإشارة لمثل هذه الجداول في النص .

٥- الملاحظات أسفل الجدول (إن وجدت) . تتعلق الملاحظات أسفل الجدول مباشرة بـ أي معلومة في سطر أو عمود أو خلية في الجدول . . . الخ ، فقد تتعلق بـ اختصارات مستخدمة في الجدول أو بمصدر البيانات الخ . ومن الملاحظات الشائعة ملاحظات تتعلق بـ مستوى الدلالة الإحصائية فغالباً ما تجد تحت الجدول ملاحظة مثل : * P مهمه عند مستوى ٠٥ ، أو ١ ***P<0.00 ١ **p,0.0 الخ .

أما الأشكال فتشمل جميع أنواع المعروضات مثل الصور ، والرسوم ، والمخططات ، والخرائط ، والرسم البياني . كل شكل يجب أن يعنون بشكل واضح ويرقم في أسفله . وإذا أخذ من مصدر آخر فيجب توثيق ذلك . يجب أن يقرر أولاً الحاجة إلى الشكل قبل أن يبدأ به . إن معايير الشكل الجيد هي : البساطة ، والوضوح . ويراعى أن يكون الشكل موضحاً وليس مكرراً للنص ، يشمل على المعلومات الأساسية ، ويجب حذف التفاصيل المرئية المشوهة له ، وسهل القراءة ، وسهل الفهم ، ومتسقاً مع بقية أسلوب الأشكال في البحث نفسه . وهناك أنواع عديدة من الأشكال التي يمكن أن يختار من بينها ، وهي : الخطوط ، والأعمدة ، والقطاعات ، والنقاط الخ .

الجدول رقم (١٨)

توزيع الحوادث المرورية بالمملكة العربية السعودية
وفق الزمان والمكان عام ١٤٠٤ - ١٤١٦ هـ

السنوات	الزمان	المكان	داخل المدينة	خارج المدينة
	نهاراً	ليلًا	داخلياً	خارجيًّا
١٤٠٤	١٧٥٢٩	٩٨١٩	٢٠٠٢١	٧٣٢٨
١٤٠٥	١٨٠٩٩	١٠٤٥٣	٢٠٨٥٢	٨٢٠٠
١٤٠٦	٢٠٣٨٩	١١٧٠٣	٢٣٦٧٧	٨٤١٥
١٤٠٧	١٩٩٢٥	١٢٠٩٩	٢٤٤١٨	٧٦٠٦
١٤٠٨	٢٠٢٢١	١٢٣٦٢	٢٥٥١٢	٧٠٧٢
١٤٠٩	١٢٨٥٢	٢٢٨٩٢	٢٨٧٣١	٧٠١٣
١٤١٠	٢٢٦٤٣	١٣١٥٦	٢٨٤٦٤	٧٣٣٥
١٤١١	٢٣٩٩٢	١٣١٣٥	٢٩٣١٨	٧٨٠٩
١٤١٢	٢٦٦٢٠	١٣٤٥٦	٣٢٣٦١	٧٧١٥
١٤١٣	٥٢٨٤٧	٣٢٤٣٠	٣٧٦٠١	١٧٦٧٦
١٤١٤	٧٦٩٨	٤٨٣٣٦	٩٩٢٦٩	٢٦٣٥٥
١٤١٥	٧٥٢٨٩	٤٦٨٥١	٩٨٨٢٩	٢٢٣١١
١٤١٦	٦١٨١٨	٥٧٥٢٢	٩٩١٢٣	٢٠٢١٧
المجموع	٤٤٩٧١٢	٣٠٤٢١٥	٥٩٨١٧٦	١٥٥٧٥١

المصدر : الإدارية العامة للمرور، ١٤٠٤ - ١٤١٦هـ. (موثق في قشقرى ، ١٩٩٧م، ص ٦٢) .

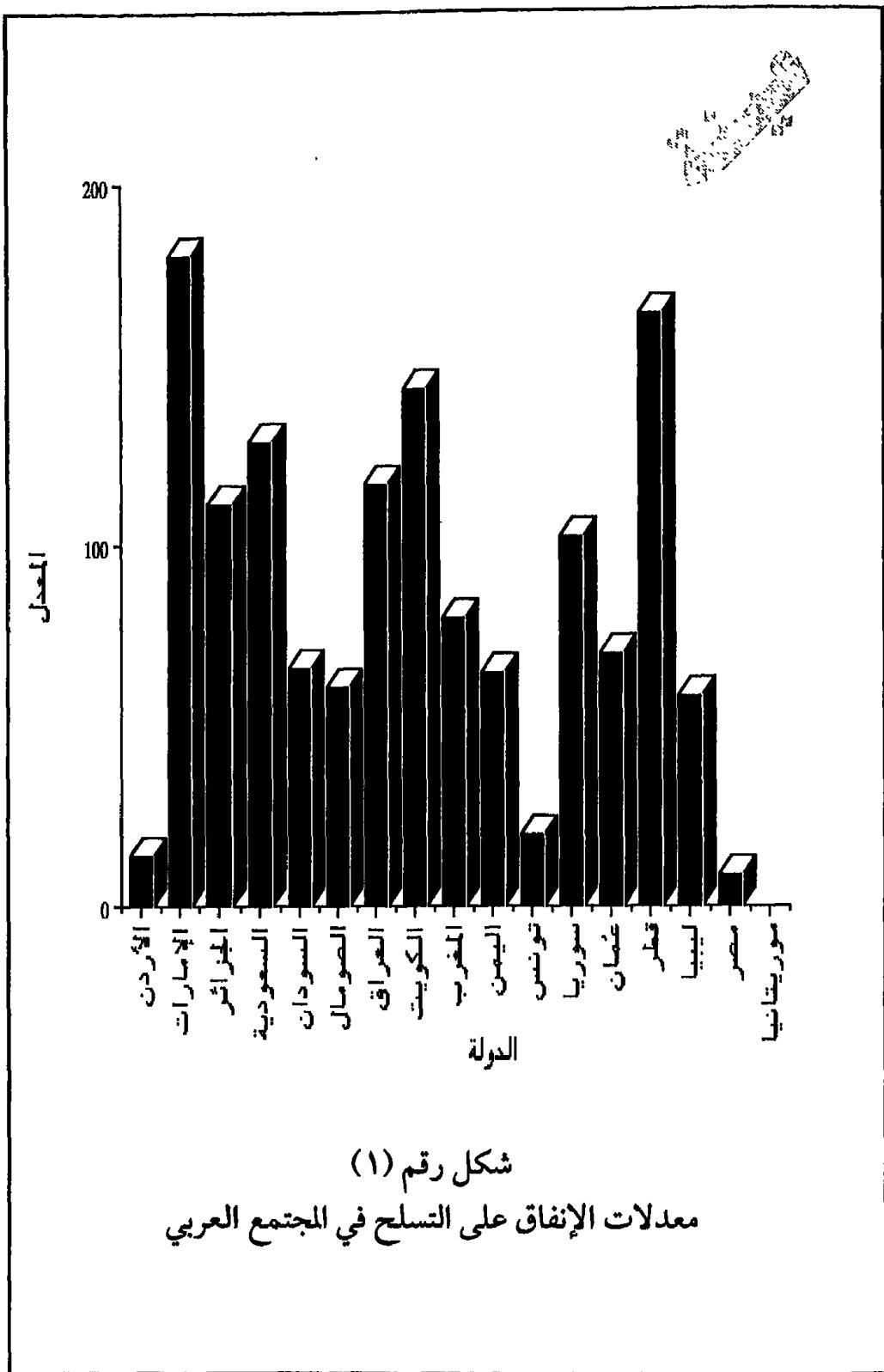
جدول رقم (٢)

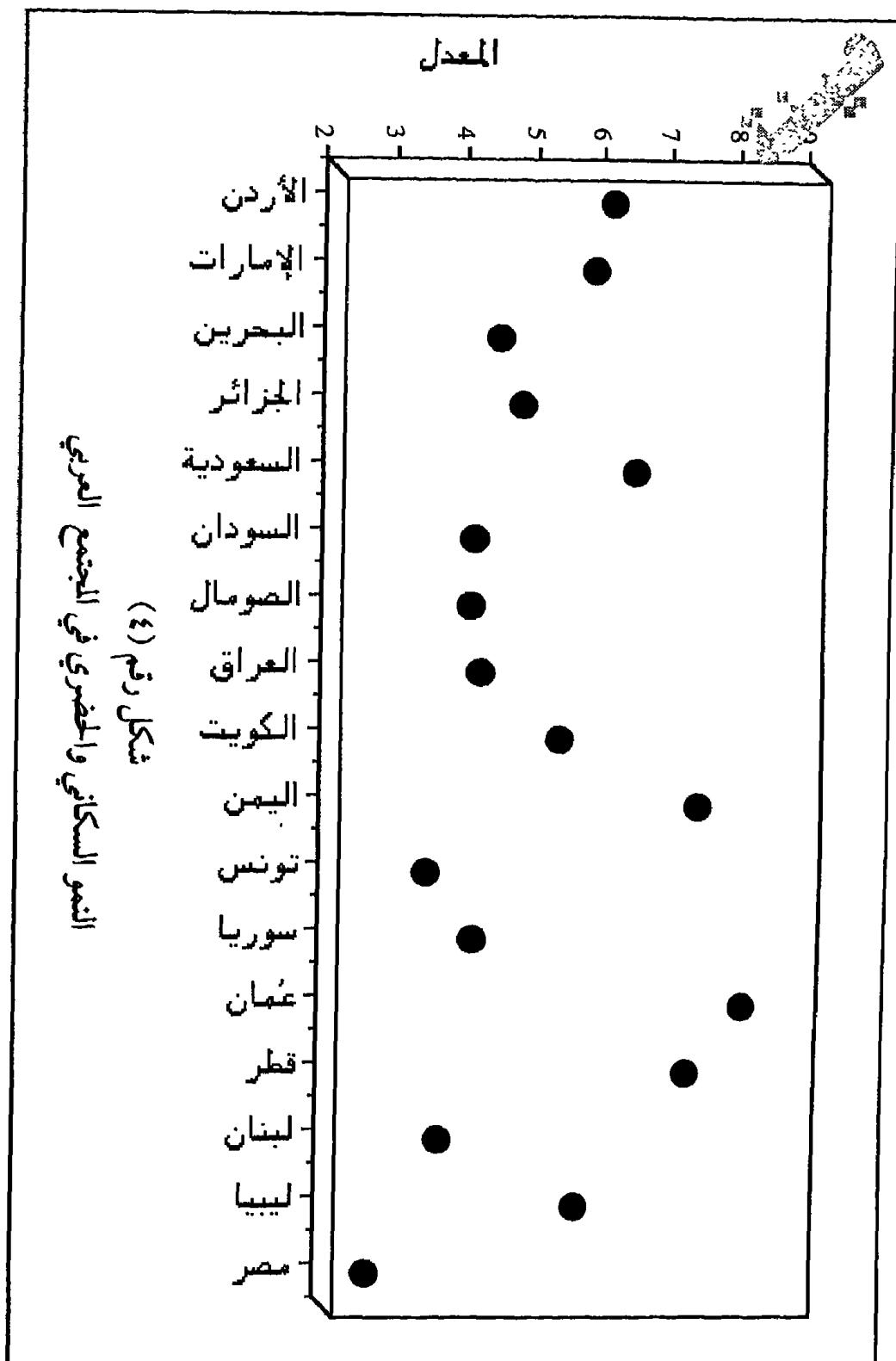
مقارنة المتوسطات بين المنظمات الأردنية والسعوية في القيم التنظيمية

القيمة	الأردن	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف	السعوية (*)	الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف
إدارة الإدارة											
التنفيذ	٣,٠٥	١٥,٥٢ (٢)	٣,٦	١٢,٩٣ (٢)	٣,٦	١٢,٩٣ (٢)	٣,٠٥	١٥,٥٢ (٢)	٣,٦	١٢,٩٣ (٢)	٣,٠٥
المصفوة	٣,٣٣	١٣,٨٩ (٦)	٣,٩	١١,٦٣ (٦)	٣,٩	١١,٦٣ (٦)	٣,٣٣	١٣,٨٩ (٦)	٣,٩	١١,٦٣ (٦)	٣,٣٣
المكافأة	٣,٣٤	١١,٧٤ (١٢)	٤,٠	١١,١٤ (٩)	٤,٠	١١,١٤ (٩)	٣,٣٤	١١,٧٤ (١٢)	٤,٠	١١,١٤ (٩)	٣,٣٤
إدارة المهمة											
الفعالية	٣,٦١	١٤,٣٧ (٣)	٣,٥٤	١٢,٣٤ (٣)	٣,٦١	١٤,٣٧ (٣)	٣,٦١	١٤,٣٧ (٣)	٣,٥٤	١٢,٣٤ (٣)	٣,٦١
الكفاءة	٣,٢٦	١٤,٢٥ (٤)	٣,٥٦	١٢,١٦ (٤)	٣,٢٦	١٤,٢٥ (٤)	٣,٢٦	١٤,٢٥ (٤)	٣,٥٦	١٢,١٦ (٤)	٣,٢٦
الاقتصاد	٣,٣٣	١٢,٧٧ (١١)	٣,٧	١١,١٤ (١٠)	٣,٣٣	١٢,٧٧ (١١)	٣,٧	١١,١٤ (١٠)	٣,٧	١١,١٤ (١٠)	٣,٣٣
إدارة العلاقات الإنسانية											
العدالة	٣,٨٢	٤٤,١٩ (٥)	٣,٨٦	١١,٧٢ (٥)	٣,٨٢	٤٤,١٩ (٥)	٣,٨٢	٤٤,١٩ (٥)	٣,٨٦	١١,٧٢ (٥)	٣,٨٢
فرق العمل	٣,٥	١٣,٧٤ (٨)	٣,٧٦	١١,٢٧ (٨)	٣,٥	١٣,٧٤ (٨)	٣,٥	١٣,٧٤ (٨)	٣,٧٦	١١,٢٧ (٨)	٣,٥
القانون والنظام	٣,٦٦	١٣,٨١ (٧)	٣,٩	١٠,٩٥ (١١)	٣,٦٦	١٣,٨١ (٧)	٣,٦٦	١٣,٨١ (٧)	٣,٩	١٠,٩٥ (١١)	٣,٦٦
إدارة البيئة											
الدفاع	٢,٩٦	١٥,٤٠ (١)	٣,٤	١٢,٩٤ (١)	٢,٩٦	١٥,٤٠ (١)	٢,٩٦	١٥,٤٠ (١)	٣,٤	١٢,٩٤ (١)	٢,٩٦
التنافس	٣,٧٨	١٣,٧٠ (٩)	٣,٦	١٠,٧٠ (١٢)	٣,٧٨	١٣,٧٠ (٩)	٣,٧٨	١٣,٧٠ (٩)	٣,٦	١٠,٧٠ (١٢)	٣,٧٨
استغلال الفرص	٣,٧	١٢,٩ (١٠)	٤,٢	١١,٦٣ (٧)	٣,٧	١٢,٩ (١٠)	٣,٧	١٢,٩ (١٠)	٤,٢	١١,٦٣ (٧)	٣,٧

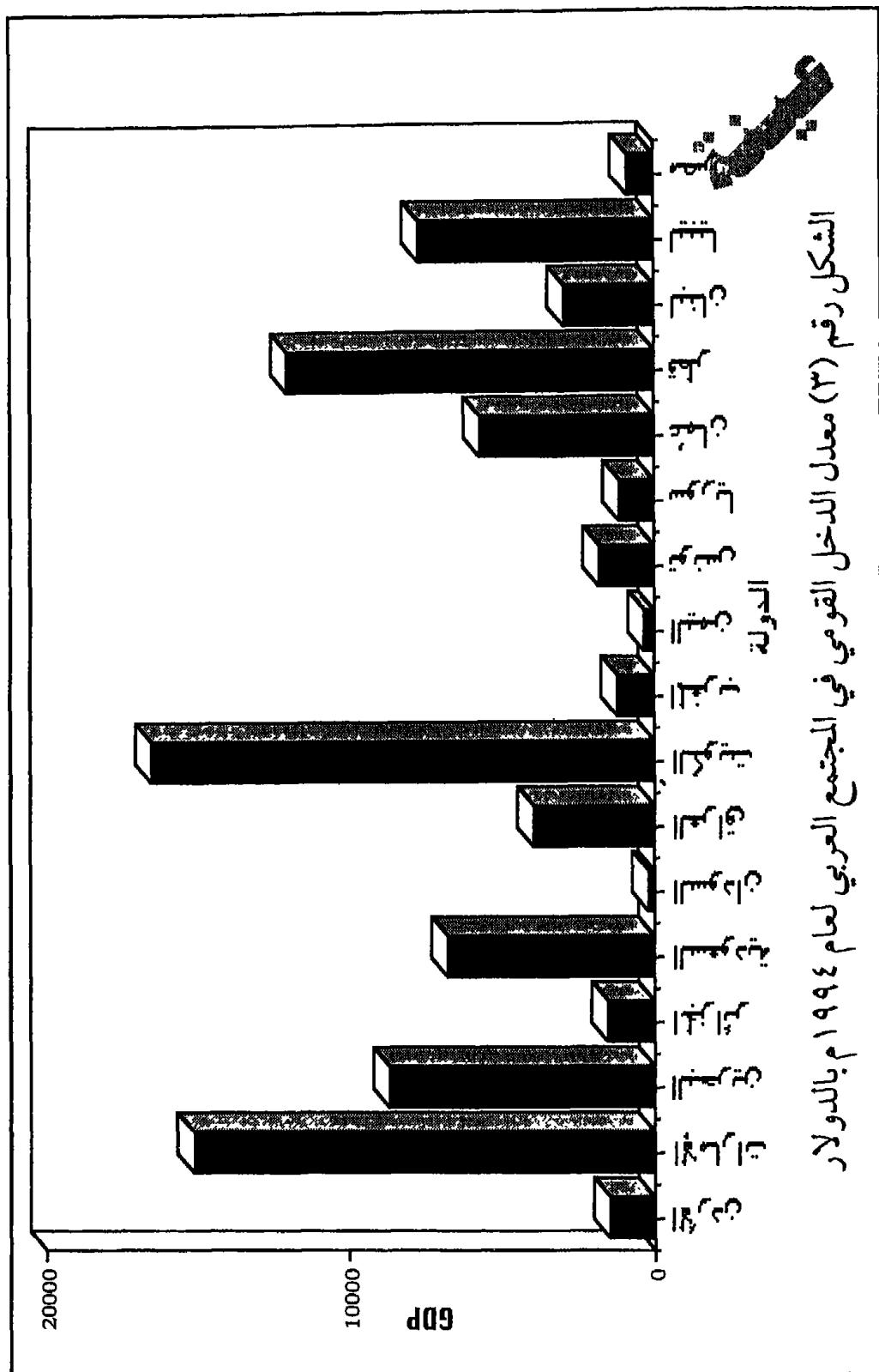
(*) المصدر العمود ٣ - ٤ هيغان ١٩٩٧، (ص ١٩، ١٨). (موثق في البداية،

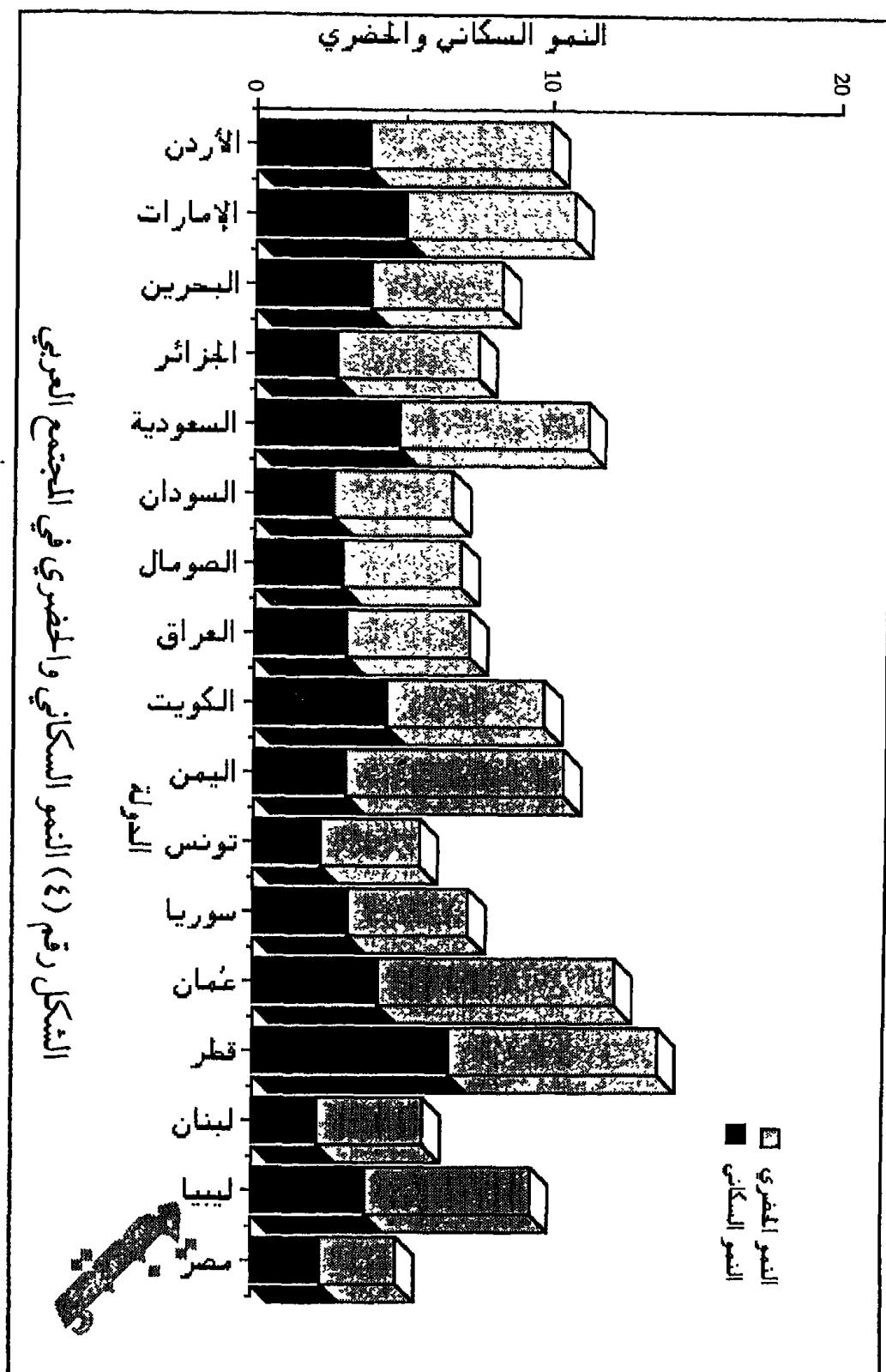
والعضايلة، ١٩٩٦، ص ١٣).

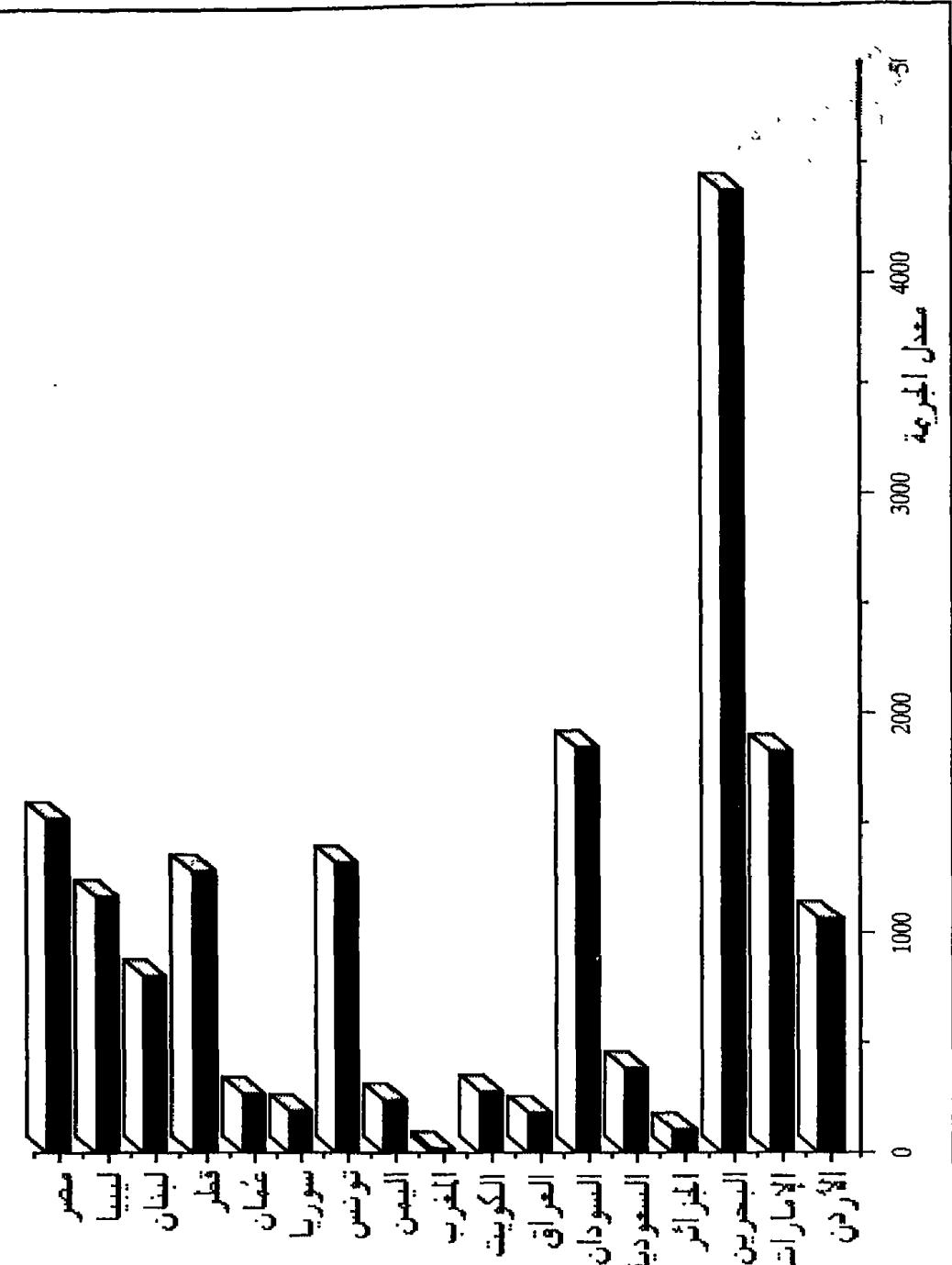




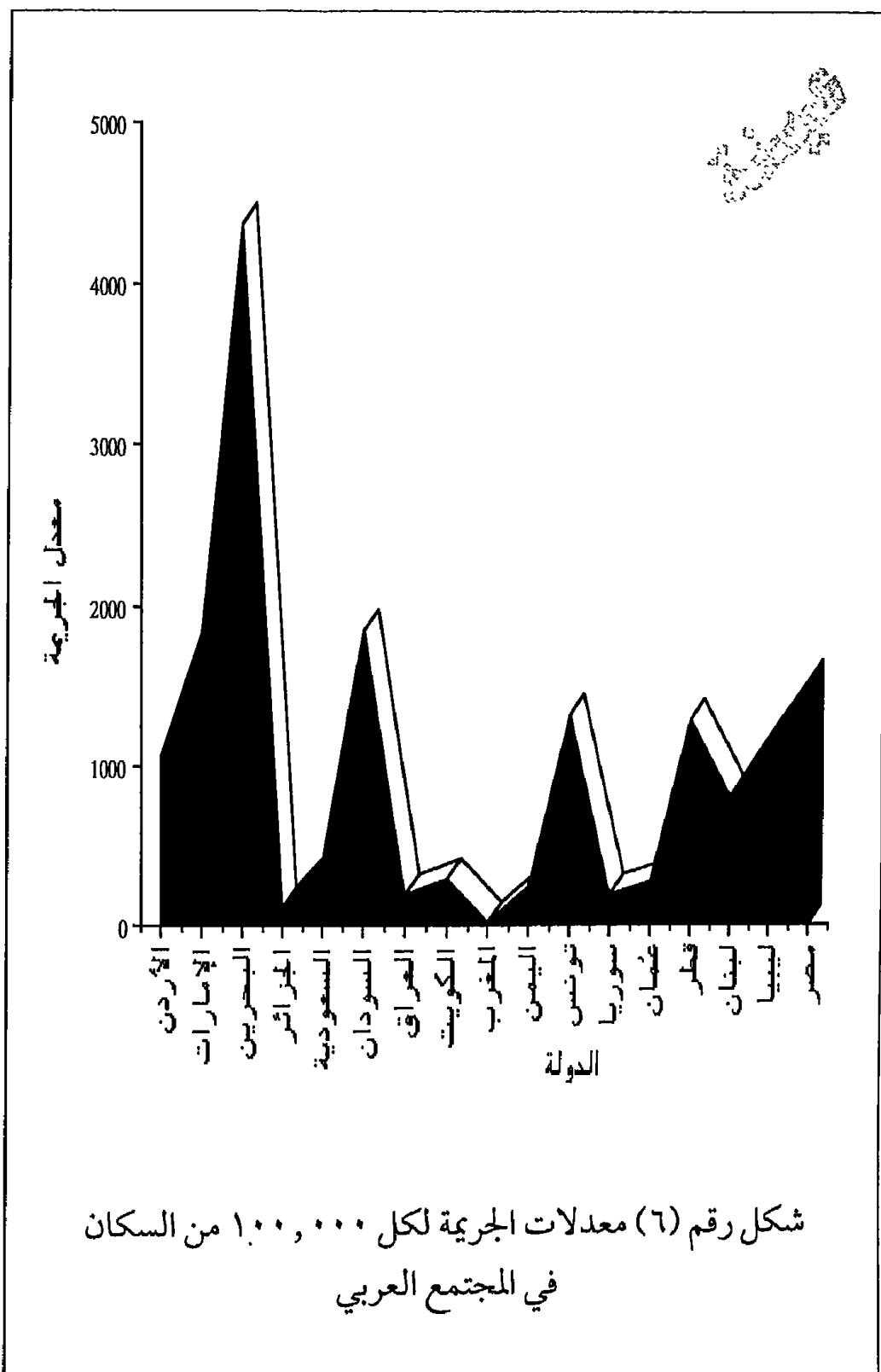
الشكل رقم (٣) معدن الدخل القومي في المجتمع العربي لعام ١٩٩٩م بالدولار



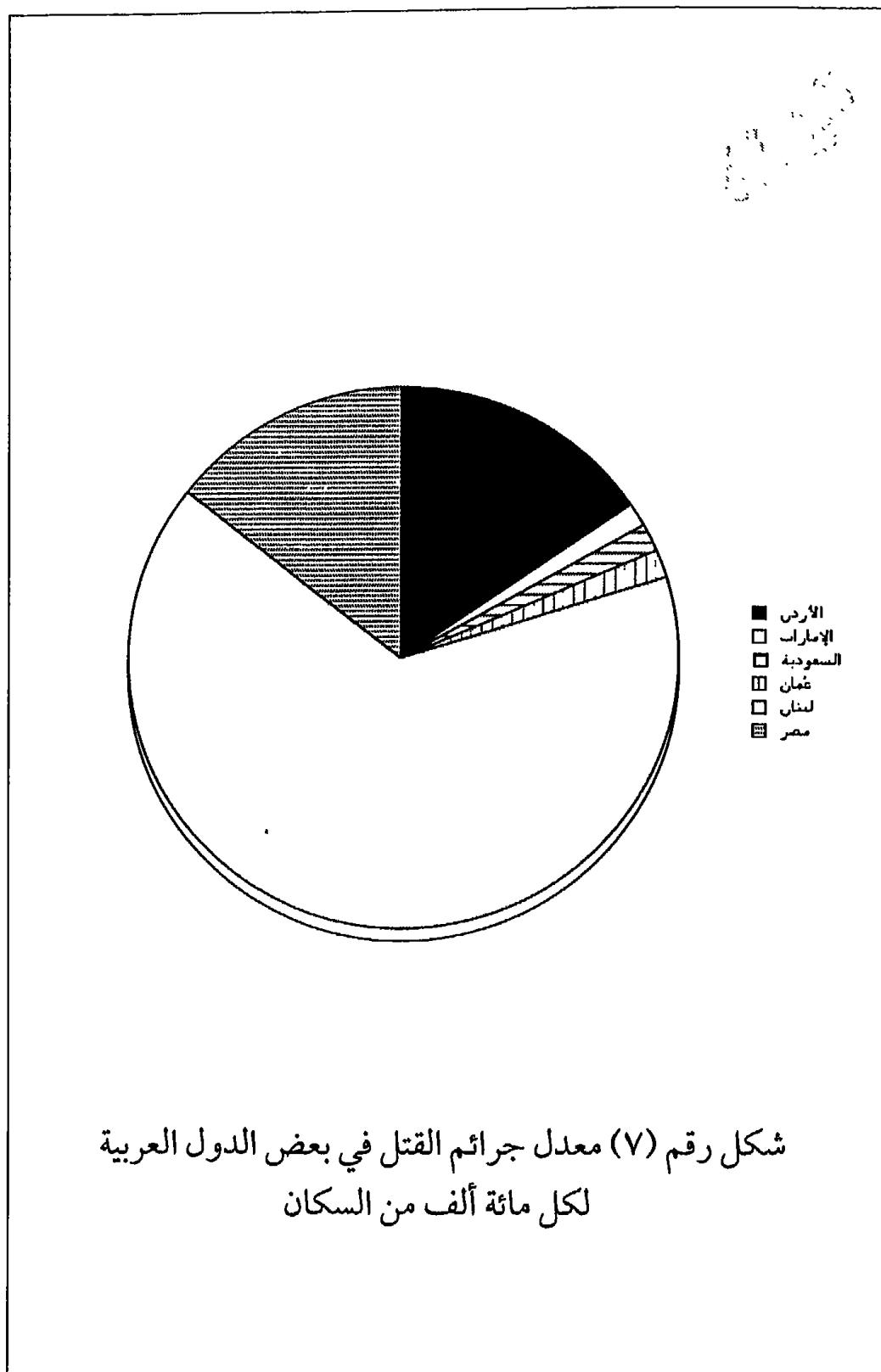




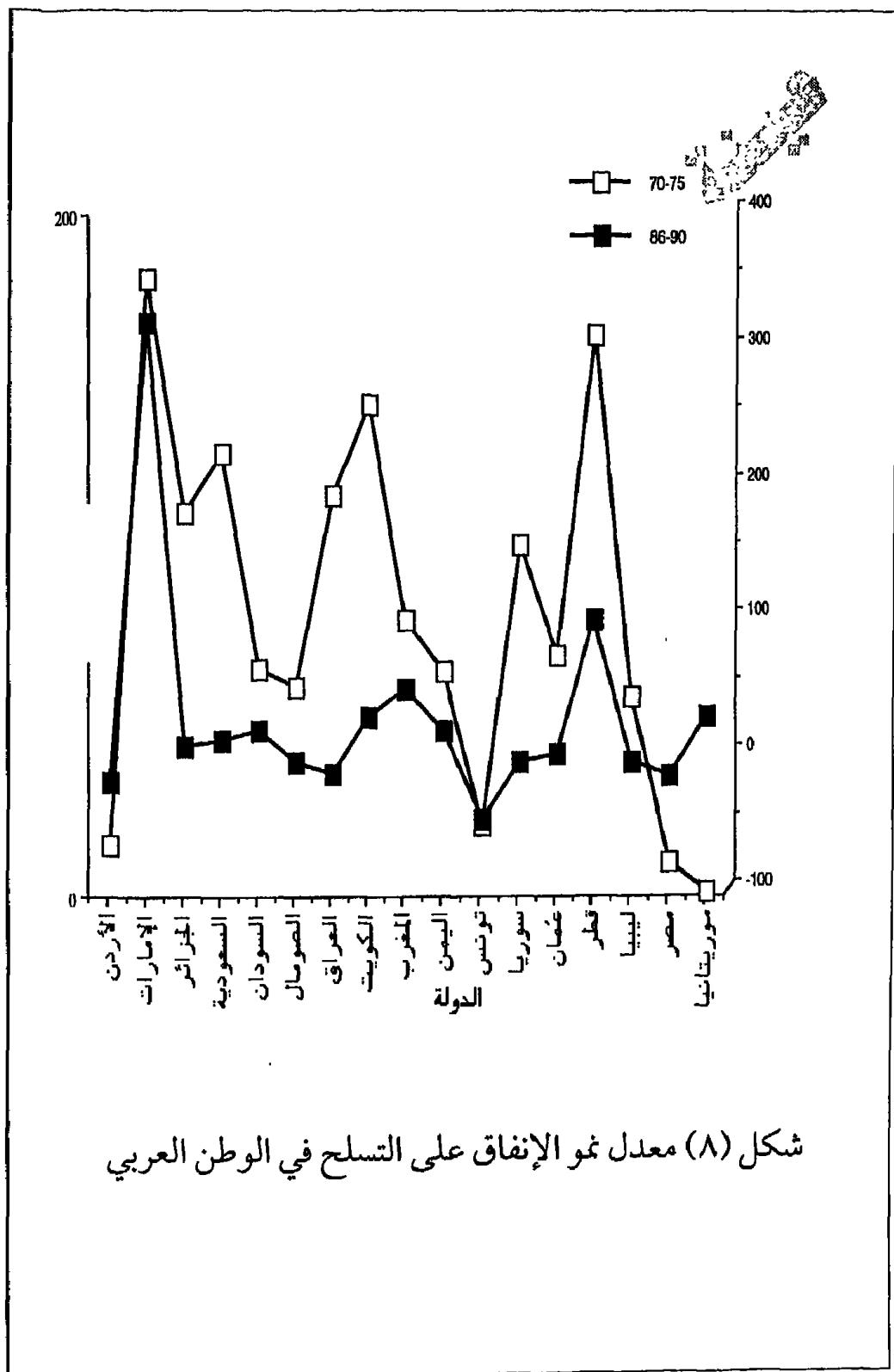
شكل رقم (٥) معدل الجريدة لكل ١٠٠,٠٠٠ من السكان في المجتمع العربي



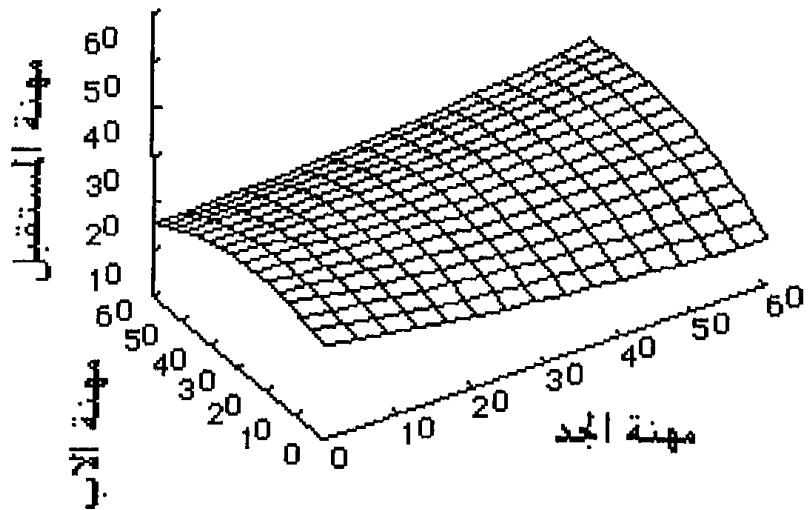
شكل رقم (٦) معدلات الاجرية لكل ١٠٠,٠٠٠ من السكان
في المجتمع العربي



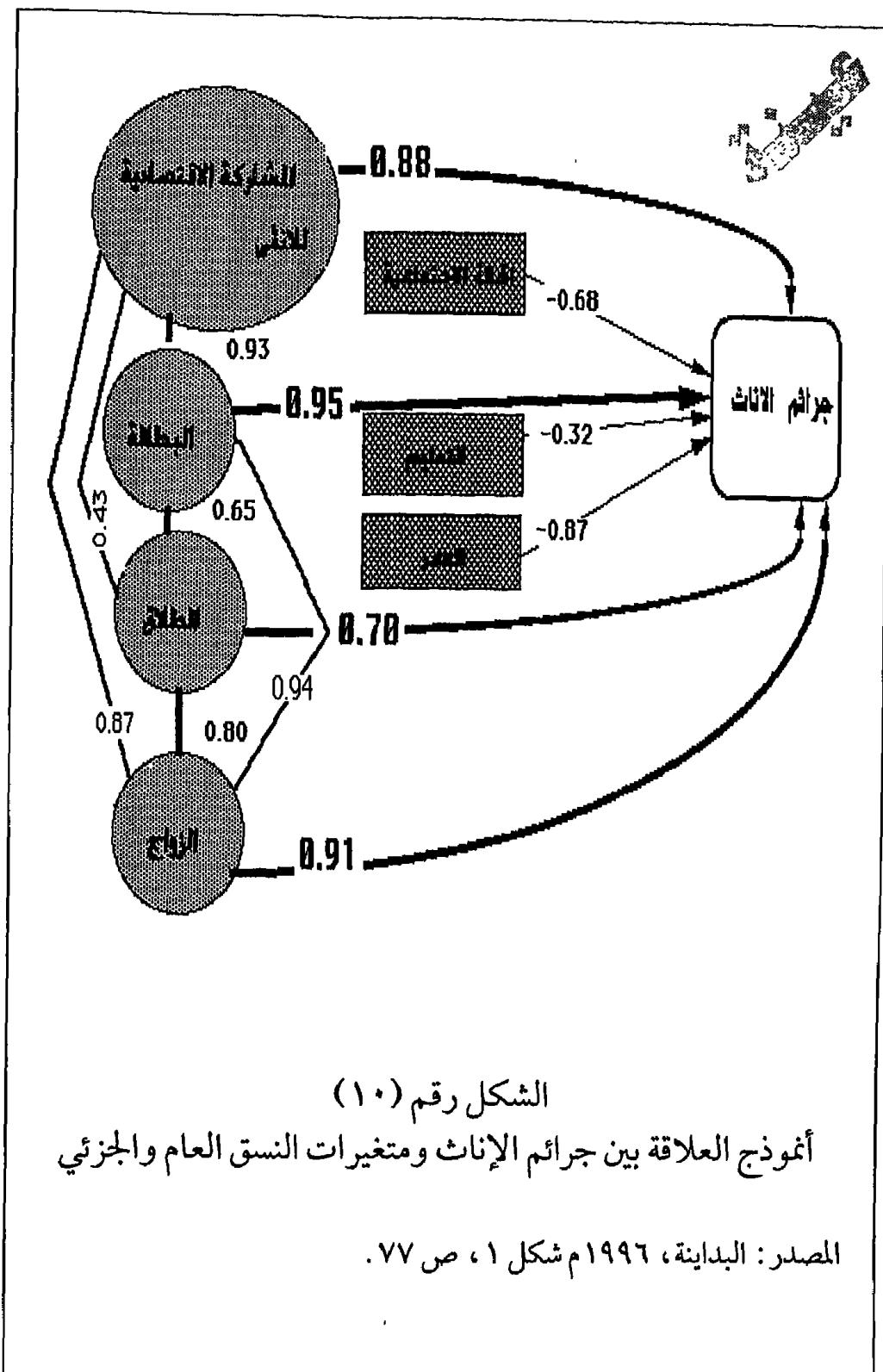
شكل رقم (٧) معدل جرائم القتل في بعض الدول العربية
لكل مائة ألف من السكان



شكل (٨) معدل نمو الإنفاق على التسلح في الوطن العربي



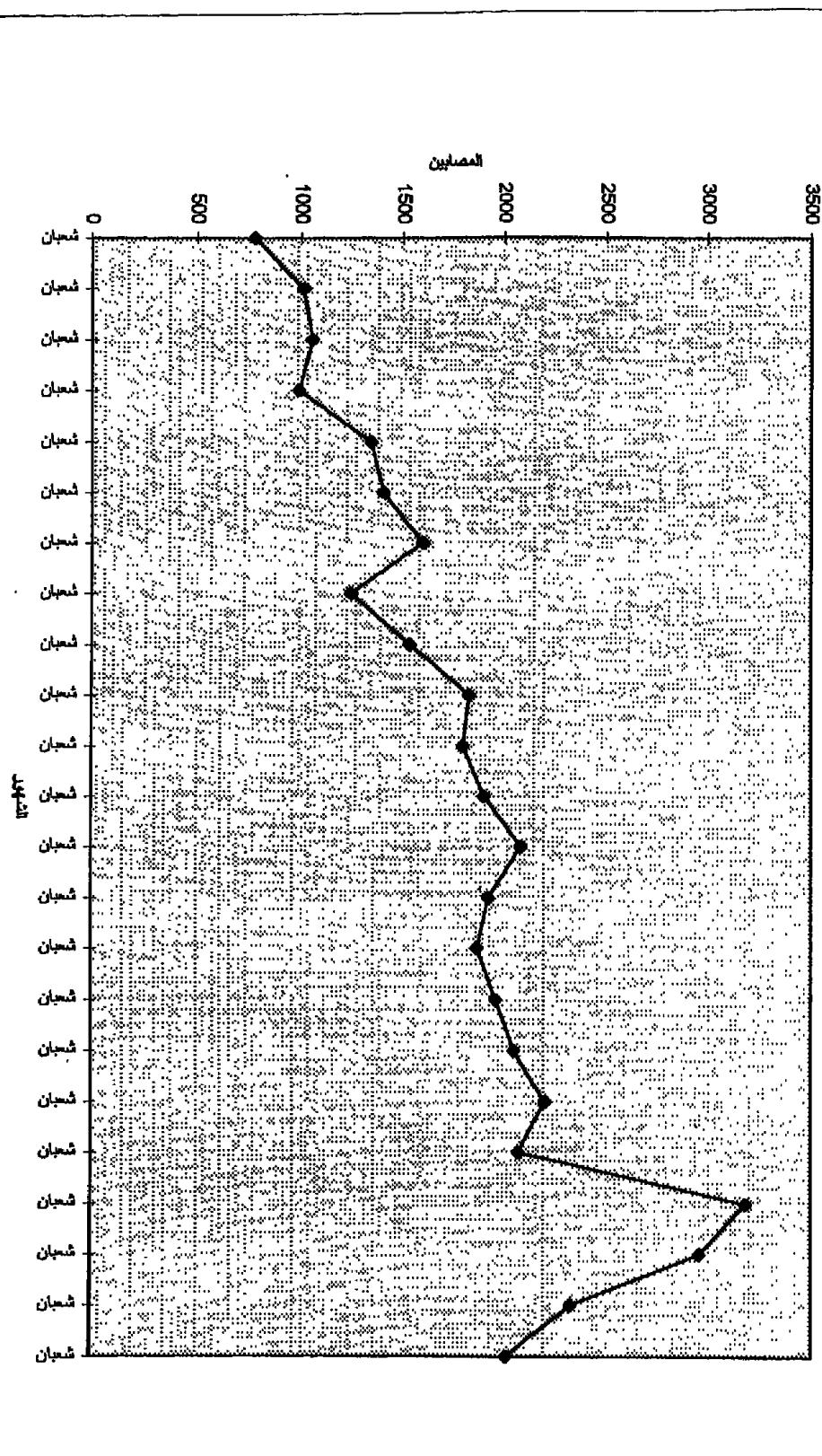
شكل رقم (٩)
مقارنة مهن الطلاب المستقبليّة مع مهنة الأب ومهنة الأم
(البداية، والمجالي، ١٩٩٦م، شكل ٢، ص ٢٢٤)



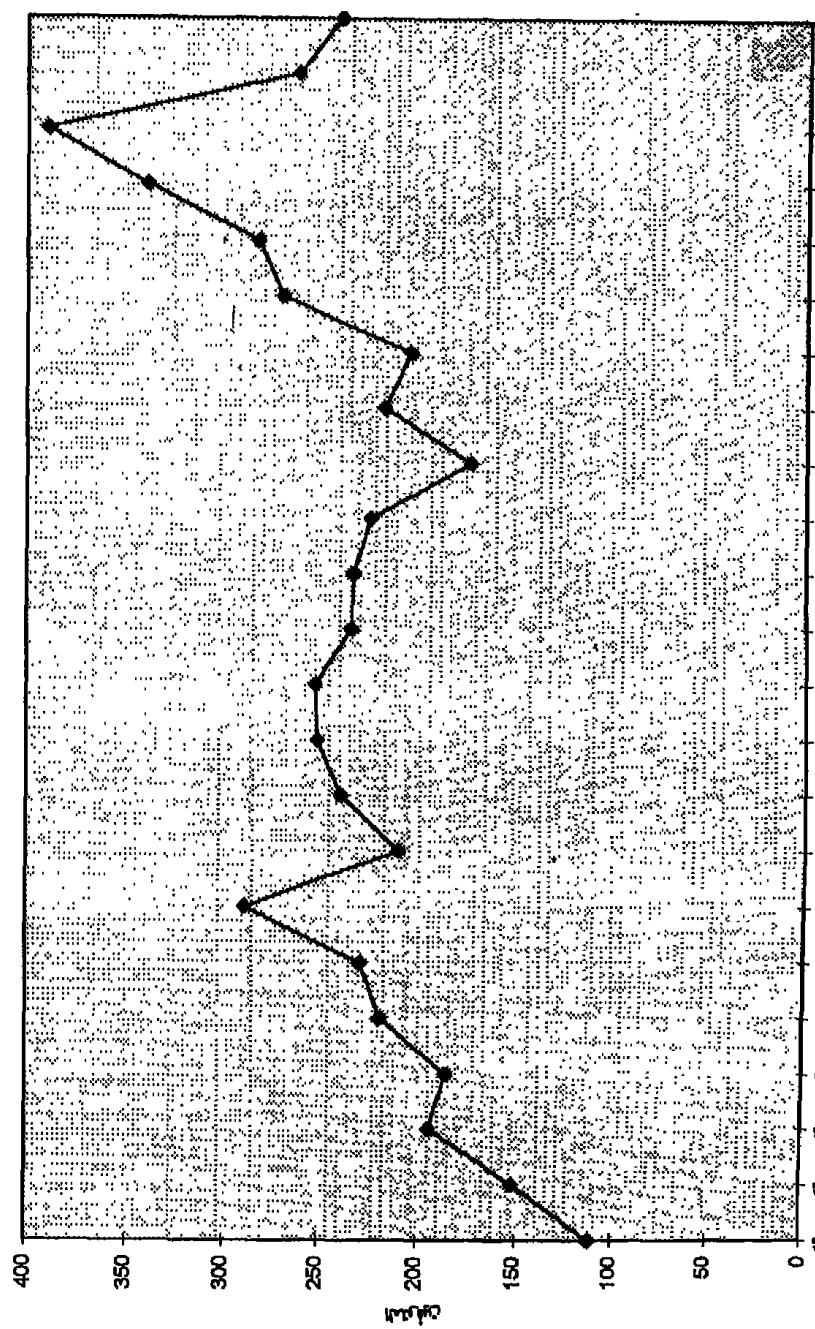
أغوازج العلاقة بين جرائم الإناث ومتغيرات النسق العام والجزئي
الشكل رقم (١٠)

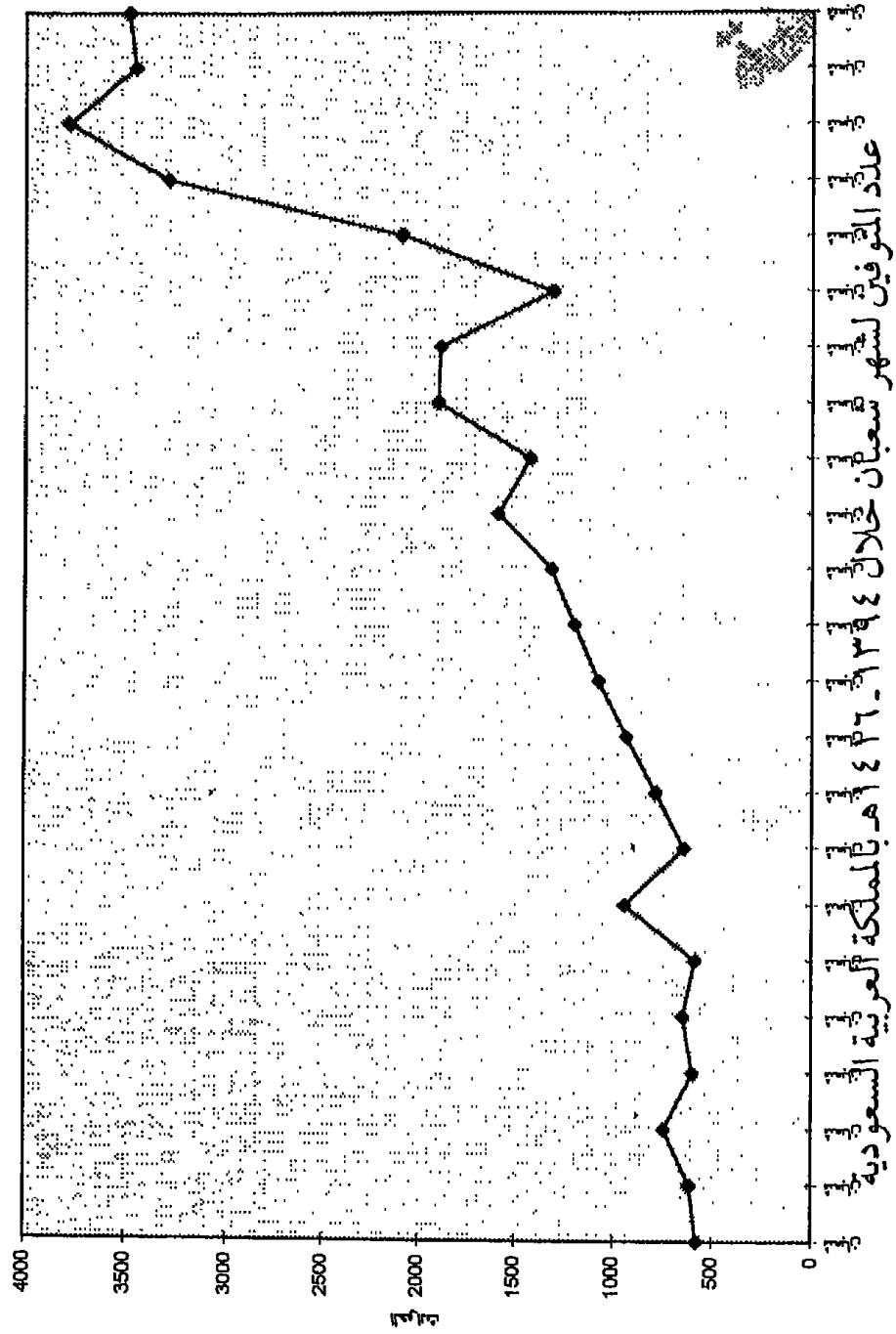
المصدر: البداية، ١٩٩٦ م شكل ١ ، ص ٧٧ .

عدد المصاين لشهر شعبان خلال ٤٩٣٦ - ١٤٢٦هـ بالملكة العربية السعودية



عدد الحوادث لشهر شعبان خلال ٤٣٩١ - ١٤١٤هـ بالملكة العربية السعودية





اللغة

أسلوب الكتابة

تعكس الكتابة طريقة تفكير الباحث ، فالمطلوب في البحث العلمي هو أسلوب واضح ومحدد ، بعيداً عن الإطناب والسجع والتكرار غير المبرر . فيجب أن تعكس كل فقرة فكرة رئيسة ، تتبعها أفكار فرعية أو أمثلة توضيحية أو معلومات داعمة لتلك الفكرة . كما يجب أن يبتعد عن الوصف الإنساني والمدح والتضخيم والبالغة . ويفضل ان تدعم الأفكار بالأرقام والمعلومات ونتائج الدراسات . كما يفضل الابتعاد عن أسلوب الشخصية عند الحديث عن مشكلة البحث أو عن البحث عامة كأن يقول (وقد قام الباحث ، ويرى الباحث ، وببلادنا الجميلة ، ونقوم ، ونحن في هذه المنطقة ،) والابتعاد عن المصطلحات والأسماء غير المحددة (وفي المملكة) ، وعدم استخدام الألفاظ والألقاب عند التوثيق داخل النص أو في قائمة المراجع (ويرى الدكتور ، أما الشيخ فلان ، لقد ناقش العالم ، أما سعادة .. الخ) ، وتشكيل الآيات القرآنية ، واستخدامها في المكان المناسب ، وعدم زجها في موقع لا صلة لها بها .

ويغض النظر عن استخدام كلمة واحدة أو جملة أو فقرة أو تسلسل طويل فلابد من ترتيب ذلك ، لكي يتمكن القارئ من فهم ما يقدم له من معلومات ، ولابد من تحقيق الاستمرار (Continuity) في الكلمات ، والمفاهيم والأفكار من المقدمة إلى المناقشة ، ويؤدي عدم تنظيم الكلمات والجمل والمفاهيم والقفز في الأفكار ، والانتقال المفاجئ فيها أو القطع في التعبير أو في صلة المواقف بعضها إلى تشویش القارئ وعدم استيعابه لما يطرح في البحث .

ويكن تحقيق الاستمرارية والربط بعدة طرق منها علامات الترقيم من خلال بيان العلاقات بين الأفكار، وهي تساعد القارئ في فهم ما يقدم له، أما الطريقة الأخرى في تحقيق الاستمرارية والربط فهي في استخدام الجمل الانتقالية أو الكلمات الانتقالية من مثل (استخدام الضمائر، ولاحقاً، وبينما، وحيثما، وكتيجة لذلك، وبالإضافة إلى ذلك ومقارنة مع، ولكن، وبين ومنذ... الخ).

ويجب تجنب الكلمات الفنية بشكل مستمر في موقع غير مناسب أو ما يسمى (Jargon) من مثل القول وذوي الحاجات البيولوجية والغذائية غير المشبعة بدل استخدام كلمة (القراء). وعدم استخدام الكلمات التي تعطي المعنى نفسه في الجملة الواحدة من مثل وبسبب... ولأنه... حيث أن (وبسبب ولأنه) تعني المعنى ذاته (Wordiness). كما ويجب تجنب التكرار (Redundancy) ويجب استخدام الكلمات الضرورية فقط وعدم وضع كلمات لا حاجة لها في الجملة، مثل القول «شملت عينة هذه الدراسة على مجموعة مكونة من عينة حجمها ٥٠٠ فرد» فمجموعه وعينة تكررت وتفيد الشيء ذاته. ومن المحاذير الأخرى طول الجملة وعدم قدرة القارئ على متابعتها بشكل يوفر له الفهم الحقيقي لمعناها. ويفضل استخدام المبني للمعلوم وليس المبني للمجهول إلا في حالات التركيز على الموضوع وليس على الفاعل، كما ويفضل استخدام صيغة الماضي عند الحديث عن نتائج دراسات الآخرين . كما ويجب الانتباه إلى مطابقة الفعل والموضوع والتوفيق في صيغة التذكير والتأنيث في الجملة، كما ويجب تجنب التحiz في اللغة لثقافة أو مجموعة ما.

ملاحظات مفيدة

- ١ - استخدام الرمز (%) المسبوقة برقم للدلالة على النسبة المئوية.
- ٢ - عدم استخدام الكلمات أو الأحرف للجداول ولكن رقم الجداول عددياً تسلسلياً.
- ٣ - الحديث عن نتائج البحث بصيغة الحاضر.
- ٤ - الالتزام بالتنظيم العلمي لفصول ومحفوظات البحث.
- ٥ - الربط المنطقي بين وحدات وفصول البحث باستخدام الجمل الربطية المناسبة
- ٦ - وضع تقديم وملخص لكل فصل من فصول الدراسة.
- ٧ - استخدام عنوان محدد ودقيق ومحضر يعكس مشكلة الدراسة.
- ٨ - عدم الخلط بين أنواع المنهاج مثل أن يقول دراسة ميدانية بدل إمبريقية أو مسحية.
- ٩ - الالتزام بأنواع الخطوط وأحجامها المعتمدة في كتابة العناوين والمحفوظ.
- ١٠ - تجنب استخدام أشباء الجمل والجمل التي لا تشمل معلومات كافية، وخاصة في كتابة الملخصات باللغة الإنجليزية.
- ١١ - الانتباه للكلمات الأخطاء الشائعة مثل : إن كلمة (data) جمع وليس مفرد وكلمة (phenomen) وكلمة (information) مفرد ليست جمع .
- ١٢ - عند ذكر العناصر المتسلسلة ، افصل بينها بالفاصلة .
- ١٣ - لا تترك فراغاً بين الكلمة والفاصلة أو "نقطة ، ولكن اترك فراغاً واحداً بعد الفاصلة أو النقطة دائماً.
- ١٤ - وضع النقطة أو الفاصلة بعد الكلمة مباشرة .

- ١٥ - ترتيب العناوين الرئيسية والفرعية منطقياً.
- ١٦ - التأكد من الترتيب التسلسلي لجميع صفحات الرسالة.
- ١٧ - عدم استخدام الجمل والعبارات الناقصة والطويلة.
- ١٨ - الاقتصاد في التعبير واستخدام أقل عدد من الكلمات والجمل والفقرات.
- ١٩ - تحاشي الاستخدام المفرط للأفعال المبنية للمجهول.
- ٢٠ - تجنب الجمل الاعترافية، والجمل غير الضرورية.
- ٢١ - استخدام صيغة المضارع في عرض الإطار النظري، والفرضيات، وصيغة الماضي في عرض التنتائج والدراسات السابقة.

الاقتباس

يعد الإنتاج العلمي ملكية خاصة للمؤلف سواء في البحث العلمي المنشور أو غير المنشور أو الكتب أو المؤلفات . ويحتاج استخدام هذه الملكية إلى الالتزام بالقواعد التي تحكم هذا الاستخدام ، ففي بعض الحالات يتطلب الأمر الموافقة الخطية لصاحب الحق وهذا قد يكون دار نشر ، أو قد يكون المؤلف نفسه أو كليهما إذا تجاوز حجم الاقتباس (٥٠٠) كلمة كما في أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية .

أما في حالة استخدام ما توصل إليه الآخرون من نظريات وأفكار ونتائج فيجب أن تنسب تلك المعرفة لأصحابها وهذا يشكل جوهر عملية التوثيق ، حيث يتوجب على الباحث أن يرد كل معرفة أو نتيجة أو نظرية إلى أصحابها أو أصحابها . ومن الطرق التي تحدد كيفية هذا الاستخدام طريقة علم النفس الأمريكية (APA) ، المعتمدة في هذا الدليل .

أ- الاقتباس غير المباشر داخل المتن

ويقصد به أن يستفيد الباحث بما كتبه الآخرون في موضوع بحثه وأن يضع الأفكار بلغته الخاصة وبصياغة جديدة دون الاستشهاد بنص من المرجع، ففي مثل هذه الحالة يتم توثيق المرجع على النحو التالي : (الاسم الأخير للمؤلف ، السنة)

مثال

أظهرت دراسة البداینة أن هناك تباعداً اجتماعياً بين المعاقين وبين العاديين ، وأن المسافة بينهما تتأثر بنوع الإعاقة وبدى ظهور الإعاقة للآخرين وبقدر السيطرة الشخصية لدى الفرد على أفعاله (البداینة ، ١٩٩٧).

ب- الاقتباس المباشر

ويستخدم هذا النوع من الاقتباس عند الاستشهاد بنص معين لباحث ما.

١- إذا كان حجم النص المقتبس أقل من (٤٠) كلمة فيوضع بين علامتي تصييص فيكتب بالطريقة نفسها المستخدمة في المتن ويتبع النص باسم المؤلف الأخير والسنة ورقم الصفحة أو الصفحات بين قوسين .

مثال

وللمسافة الاجتماعية وظائف سلبية ويدرك البداینة : «تؤدي المسافة الاجتماعية الكبيرة بين المعاقين والمجتمع لإحساس المعاق بالاعتمادية ، فالاستجابات الاجتماعية المتكررة التي تقدم للشخص المعاق وإحساسه أنه بحاجة للمساعدة من الآخرين» (البداینة ، ١٩٩٧ ، ص ٣٣٧) مما يؤدي إلى عزلة الشخص المعاق إلخ .

٢ - إذا كان حجم النص المقتبس أكثر من (٤٠) كلمة ، فتطبق عليه القواعد المذكورة في البند (١) بالإضافة إلى تميز كتابة النص من حيث طول السطر والمسافة بين السطور ، والبنط . فمن حيث طول السطر ، فيجب الكتابة في وسط الصفحة وبسطر يقل من الطرف الأيمن والأيسر بمسافة ٤ سم ، أما المسافة بين السطور فيجب أن تكون نصف المسافة المستخدمة في كتابة النص ، وبخط لوتس بنط ١٢ .

مثال

ويرى البداينة وأخرون أن :

«الإعاقة تمثل دوراً مرضياً يلعبه الفرد حيث أنها ظاهرة اجتماعية مثلما هي ظاهرة عقلية أو جسمية أو نفسية ، وأنها تهدد الوضع الصحي العام للمجتمع ، وبالتالي فهي تشكل انحرافاً عن خط الصحة العامة ، وأن الشخص المعاق كالمريض بحاجة للرعاية وهو معفى من مسؤولياته جراء قيوله لهذا الدور (البداينة، والنصير، والصقور، ١٩٩٣م، ص ص ١١٠ - ١١١)

ملاحظات عامة

- ١ - طباعة اسم المؤلف الأخير (العائلة) ، وسنة النشر ، ورقم الصفحة في كل اقتباس مباشر بغض النظر عن حجم الاقتباس .
- ٢ - توثيق المؤلف باسم العائلة إلا إذا كان هناك أكثر من مؤلف يشتركون باسم العائلة نفسه ، عندها يمكن إضافة أول حرف من الاسم الأول لكل منهم قبل الاسم الأخير (م العلي) .
- ٣ - يجب تطابق أسماء المؤلفين وتاريخ النشر الموثق داخل النص مع ما هو موجود في قائمة المراجع .
- ٤ - في حالة وجود ستة مؤلفين فأكثر يوثق داخل النص بالاسم الأخير

- للباحث الأول وكلمة آخرون ، ويقابلها بالإنجليزية (et al.,)، أو في حالة التوثيق لـ (٣-٥) مؤلفين للمرة الثانية فأكثر داخل النص .
- ٥- لا توضع النقطة والفاصلة داخل علامة التنصيص عند انتهاء الاقتباس وإنما خارجها . مثال : «.....».
 - ٦- ترتب أسماء المؤلفين الأخيرة أبجدياً عند الاقتباس المتعدد داخل النص بين قوسين ، مثال : (البداية، ١٩٩٨ ؛ الخليفة، ١٩٩٤).
 - ٧- توثيق المؤلفين بالاسم الأخير وحذف الألقاب .
 - ٨- لا يتطلب التوثيق المميز الذي لا يبدأ من بداية الأسطر مباشرة وضع علامات تنصيص .

علامات الترقيم

النقطة (.)

- وستعمل في الحالات التالية :
- ١- في نهاية الجملة التامة .
 - ٢- في نهاية الفقرة .
 - ٣- بعد المختصرات م. (ميلادي)، و هـ. (هجري) .
 - ٤- بعد القوس في التوثيق بطريقة الجمعية النفسية الأمريكية .

الفاصلة (،)

- وستعمل في الحالات التالية :
- ١- بين الجمل المتعاطفة .

- ٢ - بين الكلمات المترادفة في الجملة.
- ٣ - بين الشرط والجزاء، وبين القسم والجواب إذا طالت جملة الشرط أو القسم.
- ٤ - بعد «نعم»، أو «لا» جواباً لسؤال تبعه الجملة.
- ٥ - بعد أرقام السنة، أو الشهر، أو اليوم.
- ٦ - بين اسم عائلة المؤلف، واسميه الأول، واسم الجد.
- ٧ - بعد اسم الدورية ورقم المجلد، والصفحات.

مثال

حاتم، هيام (١٩٨٠). مراجعة كتاب صورة العرب والإسرائيليين في الولايات المتحدة الأمريكية. نادية سالم. مجلة العلوم الاجتماعية، ٢، ١٨٩-١٩٤.

الفاصلة المنقوطة (؛)

وستعمل في الحالات التالية:

- ١ - للفصل بين أجزاء الجملة الواحدة حين تكون مترابطة.
- ٢ - بين الجملتين المترابطتين. أعمل الخير؛ واترك الشر.
- ٣ - بعد جملة ما بعدها سبب فيها.
- ٤ - في تعدد مصادر التوثيق.

مثال

(أحمد، ١٩٩٧؛ سالم، ١٩٨٠؛ عطية، ١٩٩٦؛ ومحمود، ١٩٩٥).

النقطتان الأسيتان (الفوقيتان) (:)

وستعملان في الحالات التالية :

- ١ - بعد كلمة ذكر وقال خاصة عند الاقتباس .
- ٢ - بين الشيء واقسامه . مثل : ويكون الجسم من :
- ٣ - قبل الأمثلة التي توضح القاعدة .
- ٤ - قبل الجملة ، أو الجملة المقتبسة .
- ٥ - بعد مكان النشر في ترتيب قائمة المراجع .

علامة الاستفهام (?)

وستعمل في الحالات التالية :

- ١ - بعد الجملة الاستفهامية .
- ٢ - بعد كل سؤال من تساؤلات الدراسة .

علامة التعجب (!)

وستعمل في الحالات التالية :

- ١ - للتعبير عن شعور سخط قوي ، أو رضى ، أو استنكار ، أو إعجاب .
- ٢ - بعد الجملة التي تبدأ بها ، أو بنعم ، أو بئس ، وبعد الإغاثة .

الشرطة (-)

وستعمل في الحالات التالية :

- ١ - في أول السطر في حال الحوار بين اثنين بدل تكرار الاسم .
- ٢ - بين العدد والمعدود في أول السطر مثل : ١ -

٣- بعد الأرقام والحروف.

٤- بين أرقام الصفحات المتسلسة في توثيق الدوريات في المراجع. مثل:

٩٩-٨٩

٥- في آخر الجملة غير التامة.

الشرطان (—……—)

وستعملان في الحالات التالية:

للفصل بين جملتين اعتراضهما معلومة ما. أو وجود كلمة معترضة في الجملة.

علامات التنصيص (الاقتباس) (« «)

وستعمل في الحالات التالية: في حالة الاقتباس المباشر، توضع بينهما المادة المقتبسة.

القوسان ()

ويستعملان في الحالات التالية:

١- لكتابة الأسماء باللغة الأجنبية داخل المتن.

٢- وضع بينهما الكلمات المضافة للاقتباس.

٣- وضع الأرقام والنسب داخل النص داخلهما.

٤- وضع التوثيق للمؤلف في نهاية الفقرة.

٥- في حالة توثيق كتاب محرر توضع كلمة محرر بين قوسين.

القوسان []

وستعمل في الحالات التالية:

- ١ - اذا كانت هناك مجموعة معلومات موثقة داخل اقواس ، فتجمع هذه الاقواس بقوس خارجي من مثل هذا النوع . مثل : [(.....) ،]
- ٢ - في حالة الاقتباس من الاقراص المدمجة .

النقط الأفقية (.....)

وستعمل في الحالات التالية :

- ١ - للدلالة على مادة محدوفة في الاقتباس .
- ٢ - بدلاً من عبارة إلى آخره . . . الخ .

العناوين

يجب أن تظهر العناوين من المستوى الأول والمستوى الثاني (ويفضل ظهور العناوين من المستوى الثالث والرابع) في جدول المحتويات . من المفيد أن تظهر جميع المستويات من العناوين ، ويجب أن يدخل كل عنوان ثلاثة فراغات (مساطر) عن المستوى الذي يسبقه (Indent) بناء على مستوىه .

المستوى الأول	ملاحظات الإهداء، وجدول المحتويات، وقائمة تطبع في منتصف أعلى الجداول، وعناوين الفصول، وقائمة المراجع.	مثال
الثاني	الخلفية التاريخية لمشكلة البحث ، هدف دراسة ، الدراسات السابقة .	طبع في منتصف الصفحة
الثالث	مشكلة في السعودية	المشكلة في السعودية
الرابع	تطور حرس الحدود	طبع في اليمين وتحتها خط
		طبع في اليمين وتحتها خط وبدأ النص بعدها مباشرة

التقديم للفصل

يجب أن يبدأ الفصل بتقديم محتوياته وأهم مفرداته ، وذلك لهدفين :

- ١ - إعطاء القارئ فكرة عما سيأتي الفصل عليه من مفردات ومحتويات .
- ٢ - ربط الفصول مع بعضها البعض بحيث تشكل وحدة واحدة وغير مجزئة أو مجزأة .

خلاصة الفصل

تشمل خلاصة الفصل استعراض أهم ما تم استعراضه في الفصل من معلومات ، مع دمج هذه المعلومات وتكاملها أو مقارنتها أو وضعها بشكل فئات أومجموعات معينة . وتنتهي خلاصة الفصل بجملة ربطية تربط الفصل الحالي مع الفصل الذي يليه .

مثال:

وفي الفصل التالي تم استعراض

الفصل الثالث

تنظيم فصول الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مشكلة الدراسة

يبدأ هذا الفصل بتقديم يبين مشكلة محددة قيد الدراسة ووصف الاستراتيجية البحثية . وفي هذا الجزء من الرسالة تتم تهيئة القارئ لمجال الدراسة الذي تقع في إطاره المشكلة التي يبحثها ، وذلك بإبراز الشواهد التي تدل على أن هناك مشكلة تستحق الدراسة وبيان أهميتها العلمية والعملية وبشكل غير مباشر . كما وي بيان الهدف الرئيس من الدراسة ، وال المسلمات التي تقوم عليها الدراسة ، والأسئلة التي تم تكوينها لهذه الدراسة .

تقييم مشكلة البحث

للحكم على أهمية مشكلة البحث من حيث مناسبتها للبحث ، وأهميتها العلمية يمكن تطبيق ثلاثة معايير للحكم على جودتها :

أ - الإضافة العلمية. وتعني المساهمة العلمية أو العملية للدراسة ، وذلك من خلال الإجابة على سؤال البحث وكونه يساهم في إضافة إلى المعرفة العلمية في حقل الدراسة ؟ وقد تكون الإضافة العلمية نظرية مثل دعم نظرية معينة أو زيادة فهم الظاهرة أو المشكلة المدروسة ومعرفة أسبابها . وقد تكون تطبيقية مثل تقديم حلول عملية تسهم في التخفيف

من الآثار السلبية للمشكلة وعمل برامج وقائية وعلاجية وتقديرية بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة (مثل برامج تأهيل نزلاء المراكز الإصلاحية) أو برامج مكافحة المخدرات.

ب - إثارة بحوث جديدة (توليد). مدى مساهمة الدراسة في تنفيذ دراسات مستقبلية جديدة بناءً على نتائجها.

ج - قابلية البحث. وتعني مدى قابلية المشكلة للبحث أميريكياً أو عملياً وهل هي في مجال معرفة الباحث؟ وهل يمكن إنجازها بفترة زمنية معينة؟ وهل يمكن جمع بياناتها؟

أهمية الدراسة

ويتناول هذا الجزء من الدراسة إبراز القيمة النظرية والتطبيقية من إجراء الدراسة ويشمل ذلك الأهمية العلمية والعملية للدراسة. ويحاول الباحث وبشكل غير مباشر الإجابة عن التساؤل التالي : لماذا هم أن أدرس هذه المشكلة؟ والإجابة عن هذا السؤال تتضمن :

أ - الأهمية العلمية (أو النظرية). ويؤكد فيها على ما يمكن أن تضيفه الدراسة إلى التراكم العلمي والمعرفي في موضوعها أو ما تولده من دراسات جديدة في المستقبل .

ب - الأهمية العملية. مدى مساهمة الدراسة في تقديم حلول للمشكلات الإنسانية في مجالها، أو الفوائد العملية الناجمة عن التطبيقات العملية لنتائجها، وتجدر الإشارة إلى أنه يتوجب على الباحث أن لا يذكر هذه العناوين بشكل مباشر وإنما يتحدث عن هاتين الأهميتين بشكل ضمني.

أهداف الدراسة

يتناول هذا الجزء الهدف العام للدراسة ، والذي عادة يتضمنه عنوان الرسالة كهدف عام للدراسة ، ويترفع عن هذا الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية ، والتي تعكس أسئلة الدراسة . فالآهداف ما هي إلا صورة أخرى لأسئلة الدراسة .

خلفية المشكلة

يتضمن هذا الجزء موجزً للتطور التاريخي و/ أو النظري المتصل بمشكلة الدراسة . كما يتضمن وصفاً للمجتمع الذي أجريت فيه الدراسة (إذا كانت معلومات هذا المجتمع مهمة للقاريء أو تشكل إضافة جديدة) ، وقد تشمل على خريطة للمجتمع والاستدلال بالأرقام الحكومية والتقارير الرسمية ونتائج الدراسات السابقة التي تبين أهمية دراسة مثل هذه المشكلة ، فمثلاً قد تكون الدراسة في مجال السجون فيقدم وصفاً لنظام السجون وعدها ، ومواعقها والبرامج التأهيلية المتوافرة فيها الخ .

مخطط الدراسة

تكونت هذه الدراسة من خمسة فصول . الفصل (١) شمل الخلفية التطورية ومشكلة البحث وأهمية الدراسة وأهدافها .

الفصل (٢) شمل مراجعة الخلفية النظرية والدراسات السابقة وتعريف المفاهيم .

الفصل (٣) وشمل منهجية الدراسة والتي تضمنت وصفاً لسياق البحث ، والعينة وأداة البحث والإجراءات وأسئلة البحث وفرضياته .

الفصل (٤) شمل تقدیماً لنتائج الدراسة والتي جمعت من بيانات العينة.

الفصل (٥) وشمل المناقشة، ومحددات الدراسة والتطبيقات العملية والتوصيات العملية والعلمية.

خلاصة الفصل الأول

تناول هذا الفصل استعراضاً لمشكلة الدراسة والمبررات العلمية والعملية لتنفيذها، وجزءاً تطوريًّا للسياق الاجتماعي العام للمشكلة، ولخطط الدراسة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

مشكلة الدراسة

تعد الوقاية من الحريق من الأمور التي تهتم بها كافة المجتمعات المتقدمة والناامية وتوليها جل اهتمامها من أجل بناء مجتمع سليم، يسوده الأمن والاستقرار. وقد قامت الدول بإنفاق الكثير من الأموال لشراء المعدات اللازمة للوقاية من خطر الحرائق وما تسببه من خسائر بشرية ومادية على المستوى العام. فالاحتياطي المستوى الأسري فتؤدي حرائق المنازل إلى نتائج سلبية تتراوح بين الموت والإعاقة والتشويه الجسدي بالإضافة إلى الخسائر الاقتصادية والمادية على مستوى النسق العام (المجتمع). وتعد سلامة الأسرة من مخاطر حوادث الحرائق المنزلية من الوظائف الأساسية للأسرة في أي مجتمع.

وي يكن القول بأن النار عدو للإنسان ويجب عليه أن يتقي شرورها ويتجنب أخطارها وذلك باتخاذ كافة الإجراءات الوقائية التي تمنع أو تقلل من وقوع حرائق منزلية لا سمح الله، كما ورد في كتاب رياض الصالحين للإمام النووي «باب النهي عن ترك النار في البيت عند النوم أو نحوه سواء كانت في سراج أو غيره»، ثم ساق حديث ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال: «لا تتركوا النار في بيوتكم حين تنامون» متفق عليه، وكذلك حديث أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: «احترق بيت بالمدينة على أهله من الليل، فلما حدث رسول

الله بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ب شأنهم قال : «إِنَّ هَذِهِ النَّارَ عَدُوٌّ لَكُمْ فَإِذَا نَعْتَمْ فَأَطْفَئُوهَا» متفق عليه (النووي ، ١٤٠٢ ، ص ٦٣١).

ويعد الإدراك عملية مهمة تساعد في تعديل سلوك الأفراد في غالبية الحالات مثل الخوف من الجريمة والخوف من الحرائق، فإدراك الخوف من الجريمة يؤدي إلى تفادي أن يكون الفرد ضحية لها. وكذلك الحال بالنسبة للحرائق وذلك من خلال اتخاذ وسائل الأمان الازمة للوقاية من الحريق، واتخاذ الاحتياطات الأمنية ضد أي حريق متعمد من أجل تغطية معالم جرائم القتل أو السرقة أو خداع شركات التأمين . . . الخ (عطيات ، ١٤٠٨ هـ).

وتأتي هذه الدراسة لتبيّن مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، وبالتالي تحليلها وبيان الإجابة عن الأسئلة التالية : هل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير التعليم لدى رب الأسرة أو زوجة الأسرة؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة المباشرة للأسرة في الحريق؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق؟

ويكمن أن تساهم هذه الدراسة في زيادة إدراك الأفراد إلى مخاطر حوادث الحرائق المنزلية لكي يتم تجنبها وتحديد المتغيرات المؤثرة في مستوى إدراك أفراد الأسرة السعودية في منطقة القصيم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية ، وتصميم البرامج الوقائية التي تزيدوعي المواطن بمخاطر حوادث الحرائق المنزلية ليتم تجنبها .

أظهرت الإحصائيات الرسمية الصادرة عن المديرية العامة للدفاع المدني أن نسبة الحرائق في المنازل تشكل نسبة كبيرة من مجموع الحرائق في المنشآت التجارية والصناعية والزراعية في منطقة القصيم . ويتبين ذلك من خلال جدول رقم (١) حيث يظهر أن هناك زيادة في أعداد حوادث الحرائق في منطقة القصيم ، حيث ارتفع عدد الحوادث من ٧٨١ عام (١٤١٢هـ) إلى ٩٩٥ عام (١٤١٦هـ) بزيادة قدرها (٢٧٪) . هذا وقد بلغت خسائر هذه الحوادث أكثر من ثمانية وعشرين مليون ريال سعودي للفترة المذكورة (الثلاثي ١٩٩٨ ص ١٥ - ٢٤) .

أهمية الدراسة

شهد المجتمع السعودي تطورات حضرية وتقنية كبيرة وسريعة في العقود الأخيرة ، وعلى المستوى الأسري فقد تم استخدام العديد من الوسائل التقنية (الثلاجة ، والغاز ، والتلفزيون ، وسخانات المياه .. الخ) ، وتعد هذه الأجهزة مهمة في الحياة اليومية الاعتيادية إلا أنها مهددة للأمن الأسري إذا ما أهمل استعمالها أو كان هناك سوء استعمال لها ، مما قد ينجم عنه نتائج سلبية مادية وجسمية ونفسية للفرد وللأسرة وللمجتمع عامة .

تأتي هذه الدراسة للكشف عن مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزليه وتحديد الفئات الاجتماعية الأقل إدراكاً مثل هذه المخاطر، وتحديد أثر خصائص الأسر في إدراكها لمخاطر حوادث الحرائق المنزليه، وتأتي أهمية هذه الدراسة أنها تجربى على قطاعات سكانية متنوعة في منطقة القصيم، وخاصة في أكبر تجمع سكني (بريدة وعنزة) حيث يمكن أن تبني سياسات احتياجاتهم في وضع البرامج الازمة لسلامة المواطن وأمنه في هذه المنطقة.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بصورة عامة إلى الكشف عن مستوى إدراك الأسرة السعودية في منطقة القصيم لمخاطر حوادث الحرائق المنزليه، إضافة إلى بيان أثر متغيرات المستوى التعليمي لرب الأسرة أو ربة الأسرة والمستوى الاقتصادي للأسرة وجود منبه الحريق وطفاية، وتأتي الدراسة الحالية لتبيين مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزليه وبيان مدى الوعي في التعامل مع الأجهزة والخدمات داخل المنزل . ومدى خوف المواطن من أن يكون ضحية لحريق منزلي .

خلاصة الفصل الأول

في هذا الفصل تم إيضاح خلفية الدراسة ومشكلتها، حيث أظهرت الإحصائيات الرسمية الصادرة عن المديرية العامة للدفاع المدني أن الحرائق في المنازل تشكل نسبة كبيرة (١٧٪) من مجموع الحرائق في المنشآت التجارية والصناعية والزراعية في منطقة القصيم. وتتلخص [أهمية وأهداف هذه الدراسة في الكشف عن مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وتحديد الفئات الاجتماعية الأقل إدراكاً] مثل هذه المخاطر، إضافة إلى بيان [أثر متغيرات المستوى التعليمي لرب أو ربة الأسرة، والمستوى الاقتصادي للأسرة وجود منه الخريق وطفاية الخريق اليدوية في المنزل والخبرة المباشرة والخبرة غير المباشرة للأسرة في الخريق المؤثرة في مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية]. وفي الفصل التالي يتم عرض الإطار النظري والدراسات السابقة (الشلاش، ١٩٩٧م، ص ٢٣).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة المختارة

يشمل هذا الفصل على ثلاثة أجزاء: (١) الخلفية النظرية، (٢) الأنموذج النظري للدراسة (إن وجد)، (٣) مراجعة الدراسات السابقة المختارة.

أ - الإطار النظري للدراسة

تعد عملية البحث العلمي عملية متصلة ناتجة عن التفاعل بين المستوى المجرد (النظري) (Conceptual Level) والمستوى الإجرائي (القياسي) (Operational Level). وقد يعتمد في الدراسة على نظرية معينة ومحددة في أحد حقول المعرفة مثل نظرية دور كايم في الانتحار أو نظرية هيرشي في الضبط الاجتماعي أو أية نظرية أخرى. وقد ينطلق الباحث من نظريته الخاصة التي كونها من مراجعة الدراسات السابقة. ويفيد الإطار النظري بأنه يساعد في تفسير النتائج وذلك بربطها إلى نظرية معينة قد تدعمها النتائج أو لا تدعمها. ويشكل عام قد ينطلق البحث من نظرية معينة كما سبق وأن ذكر أعلاه أو قد ينطلق من الواقع (من البيانات) ويتوصل إلى نظرية معينة كما في حالة نظرية (هيرشي) والذي جمع البيانات أولًا ثم توصل إلى نظرية الضبط أو التحكم (Control theory) في مجال جنوح الأحداث. ويتمحور البحث العلمي حول الإجابة على أسئلة ماذا؟ ولماذا؟ فعندما يسأل الباحث ما الذي يجري في المجتمع؟ (بحث وصفي) ولماذا يحدث (بحث تفسيري) فالنظريات تجيب على أسئلة ماذا (What ؟) فالملاحظة تتطلب تفسيراً

والتفسير بحاجة إلى إثبات، وفحص، ومقارنة. فالبحث هنا عملية مستمرة من الملاحظة، والتفسير، وجمع البيانات، وفحص التفسيرات.

مثال

نظريّة بارسونز في التصنيع (Parsons, 1949)

التصنيع —————> زيادة الحراك —————> انخفاض في عدد الأسر الممتدة

تشتمل هذه النظرية على عدد من المفاهيم مثل : التصنيع، الحراك الاجتماعي، والأسرة الممتدة. ويلاحظ أن هذه المفاهيم مهمة في تحديد العلاقة بين الظاهرة المدروسة وتساعد في استخراج الاستنباط ، وهي مهمة في بناء النظرية . والمفاهيم على هذا المستوى عامة غير محددة بمكان ولا بزمان معين ، ولذلك تسمى هذه بالتعريف المجردة . أما التعريف الإجرائية فهي التعريف التي تحدد الوسائل والطرائق التي تقاس بها المفاهيم المجردة .

ولابد من الإشارة هنا إلى ضرورة التطابق بين التعريف المجرد (النظري) والتعريف الإجرائي (من خلال تقييم الصدق).

الفرضيات النظرية (المستوى النظري)

فيما يلي عدد من الفرضيات النظرية الخاصة بنظرية بارسونز في التصنيع والقائمة على مسلمة أن التصنيع يؤدي —————> زيادة الحراك —————> انخفاض عدد الأسر الممتدة .

- ١ - تتصف الدول الصناعية بخصائص الأسرة النووية أكثر من الدول غير الصناعية .
- ٢ - تتصف المناطق الريفية بخصائص الأسرة الممتدة أكثر من المناطق الحضرية .

٣- الأفراد الذين يتقلون للعمل والتعليم لديهم روابط أضعف مع أسرهم الممتدة مقارنة مع الأفراد الذين لا يتقلون.

المستوى الإجرائي. ويطلب قياس مفاهيم مثل الريف، الحضر، العائلة الممتدة . . . الخ.

١- التحضر. المنطقة التي تزيد فيها نسبة السكان عن ٦٠ فرداً/ كم ٢.

٢- الريف. المنطقة التي يقل فيها نسبة السكان عن ١٨ فرداً/ كم ٢.

٣- العائلة الممتدة. الأسرة التي يعيش فيها أفراد غير الأب والأم والأبناء.

الدراسات السابقة المختارة

نظراً لثورة المعلومات التي يشهدها العالم ، فإن التراكم الكبير للمعرفة في مختلف جوانب الحياة الإنسانية جعل من الصعوبة بمكان الإلام والإحاطة بكل ما ينشر في العالم من دراسات في موضوع ما أو في حقل ما من حقول المعرفة. وهذا الفصل يسمى فصل الدراسات السابقة أو أدب الموضوع وأصبح يسمى الدراسات السابقة المختارة لأن الباحث يختار من الدراسات السابقة ما له صلة بموضوع دراسته فقط .

أين توجد الدراسات السابقة؟

١- الدوريات العلمية المحكمة .

٢- قواعد البيانات المحفوظة على أقراص الليزر (CD-ROM) .

٣- قواعد البيانات مثل (ERIC) التي يمكن الاتصال بها عبر خط الهاتف والخالب .

٤- الفهارس مثل فهرس التوثيق للعلوم الاجتماعية .

(Social Science Citation Index)

- ٥ - الانترنت.
- ٦ - الكتب.
- ٧ - ملخصات رسائل الدكتوراه والماجستير مثل الملخصات الاجتماعية .(Sociological Abstract)
- ٨ - الوثائق والسجلات والتقارير الحكومية.
- ٩ - الرسائل العلمية (الدكتوراه والماجستير).
- ١٠ - المجالات الثقافية.
- ١١ - الصحف والجرائد.

جودة الدراسات السابقة

للحكم على جودة الدراسات السابقة فلابد من تحديد بعض المعايير للحكم على جودة هذه الدراسات.

- ١ - معيار النشر . تُعد الدراسات المنشورة أفضل أنواع الدراسات حيث أن عملية النشر تمر عبر احل تقييم من الأخصائيين في موضوع الدراسات وبشكل سري .
- ٢ - معيار مكان النشر . لمكان نشر الدراسات أهمية بالغة ، حيث يمكن الحكم على جودة الدراسات من المكان الذي تنشر فيه . حيث أن هناك أماكن نشر مهنية علمية ، ولا ينشر فيها إلا الدراسات التي تجتاز عملية تقييم معقدة . فعلى سبيل المثال ترفض الجمعية الاجتماعية الأمريكية American Sociological Association في مجلة Review أكثر من ٩٥٪ من البحوث المقدمة إليها ، وهذا مؤشر على صعوبة معيار النشر وقواعد في هذه الدورية العلمية ، ويمكن تصنيف جودة الدراسة وفقاً لمكان النشر وعلى النحو التالي :

- أ - الدراسات المنشورة في دوريات علمية محكمة عالمية مفهرسة، مثل مجلة دراسات الصادرة عن الجامعة الأردنية، ومجلة مؤتة للبحوث والدراسات.
- ب - الدراسات المنشورة في دوريات علمية محكمة مفهرسة وصادرة عن جامعة مثل مجلة جامعة الملك سعود. أو المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب.
- ج - الدراسات المنشورة في دوريات علمية محكمة مثل مجلة شؤون اجتماعية.
- د - أعمال المؤتمرات العلمية المحكمة.
- هـ - الملخصات العلمية مثل الملخصات الاجتماعية.
- و - الرسائل الجامعية (رسائل الدكتوراه والماجستير).
- كما ولا ينصح بالرجوع للكتب المؤلفة في مجال الدراسات السابقة إلا وقت الحاجة وخاصة في مجال المراجعات النظرية.. أما المقالات المنشورة في المجالات الثقافية فيمكن الاستشهاد بها ولكن لا يمكن الاعتماد عليها كدراسات سابقة.
- ٣- الحدثة. ليبيان أهمية الموضوع وحداثته ولكونه من المواضيع ذات الاهتمام البحثي في حقله . فإنه يمكن إثبات ذلك من خلال الرجوع للدراسات الحديثة في هذا الموضوع . إن عدم وجود دراسات حديثة في موضوع ما قد يكون مؤشراً على أن الموضوع قد أشبع بحثاً ولم يعد جذباً من الناحية البحثية . وباختصار لابد من الرجوع إلى الدراسات العلمية الحديثة زمنياً وقت كتابة الموضوع وبحثه لدعم أهمية البحث .

٤- الصلة. من المعايير المهمة في الحكم على جودة الدراسات السابقة صلتها ب موضوع البحث ، فلا حاجة بأن تراجع الدراسات التي ليس لها صلة بموضوع البحث حيث من المهم أن تكون هذه الدراسات ذات صلة وذلك لكي يتمكن من ربط نتائج الدراسة بنتائج هذه الدراسات وبيان موطن الاتفاق والاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة وبشكل تكاملی .

لماذا مراجعة الدراسات السابقة؟

تساعد مراجعة الدراسات السابقة في أنها:

- ١ - تحدد مشكلة الدراسة وصياغتها بشكل مناسب .
- ٢ - تساعد في صياغة أسئلة الدراسة أو فرضياتها ووضعها في اتجاه نظري معين .
- ٣ - تفيد مراجعة الدراسات السابقة في معرفة ما إذا كانت الإجراءات المستخدمة في دراسة ما تصلح لتطبيقها في دراسات أخرى .
- ٤ - تفيد مراجعة الدراسات السابقة في المقارنات الثقافية بين المجتمعات أن نتائج الدراسات السابقة في مجتمع ما يمكن مقارنتها مع نتائج الدراسة الحالية في مجتمع آخر عند تنفيذ الدراسة في ثقافة جديدة .
- ٥ - تفسير عدم الاتساق في النتائج عن النتائج في الدراسات السابقة والذي يمكن رده إلى المنهجية أو المجتمع الذي أجريت فيه الدراسة .

تنظيم مراجعة الدراسات السابقة

بالإضافة إلى استخدام اللغة السليمة في مراجعة الدراسات السابقة فيجب عرض الدراسات السابقة بطريقة تبين ارتباطها بموضوع البحث. كما يجب عرض الدراسات السابقة بطريقة تدعم موضوع البحث وتبرر تنفيذه، وذلك من خلال بيان ما هو موجود في حقل الدراسة وبطريقة منتظمة. وفيما يلي بعض الاقتراحات التي تساعده في تنظيم الدراسات السابقة :

- ١ - البدء بالدراسات الأحدث واستعراضها، حيث أن الدراسات الحديثة تشمل وبشكل متكملاً ومدمجاً نتائج الدراسات التي تسبقها زمنياً.
- ٢ - البدء بملخصات الدراسات حيث يمكن الاستدلال على صلة الدراسة السابقة بموضوع الدراسة الحالية منه.
- ٣ - استعراض أهم نتائج الدراسة السابقة والإشارة إلى خصائصها إذا كانت ذات أهمية بالنسبة للدراسة الحالية مثل حجم العينة، أداة الدراسة المستخدمة، وصدقها، وثباتها، والمجتمع الذي أجريت فيه، وبيان نقاط الضعف فيها مع مراعاة عدم وضع هذه النقاط بعناوين فرعية وليس بالضرورة أن تكون قاعدة لجميع الدراسات المراجعة.

ويكون استعراض نتائج الدراسات السابقة أو نقدها أو دعمها وبيان صلتها بالدراسة الحالية وبشكل غير مباشر، ولا بد من تقديم مبسط قبل مراجعة الدراسات السابقة مثل أن تبين نوعية الدراسات التي تم مراجعتها والفتات التي يمكن أن تصنف فيها وفق متغيرات الدراسة. كما ويتجه تلخيص نتائج هذه الدراسات في نهاية فصل الدراسات السابقة.

البحث عن مصادر المعلومات

البحث باستخدام الحاسب

إن الإنتاج العلمي الكبير والسرع في العالم جعل من الصعوبة بمكان لأي باحث الإمام الكامل بما ينشر والاطلاع على جميع الدوريات العلمية أو قواعد المعلومات أو ما ينشر على الأقراص المدمجة (CD-ROM)، ويلاحظ أن هناك تحولاً من الاعتماد على المصادر المطبوعة إلى الاعتماد على المصادر المرئية، حيث بدأت الكثير من الجمعيات العلمية بكتابة دورياتها ومنتشراتها إما على الأقراص المدمجة أو على الانترنت أو بشكل قواعد معلومات . . . الخ.

وما كان لهذا التحول أن يحدث لو لا التطورات الكبيرة التي حدثت في الحاسوب سواء ما يتعلق بالسرعة أو القدرة التخزينية أو رخص السعر أو إمكانية الربط العالمي والدخول إلى قواعد المعلومات.

ويوفر الحاسوب الكثير من الوقت والمجهد في مجال البحث عن الدراسات السابقة والحصول على المعلومات، ففي المملكة العربية السعودية يمكن البحث ومن خلال مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا عن الدراسات السابقة سواء على الأقراص المدمجة أو ما هو متوافر في الجامعات السعودية باللغتين العربية والإنجليزية أو الدخول على قواعد المعلومات العامة، وعلى المستوى العالمي هناك العديد من قواعد المعلومات والجمعيات العلمية التي توفر مثل هذه الخدمات وبأشكال متنوعة منها ما هو متوافر على الانترنت ومنها ما هو متوافر على الأقراص المدمجة ومنها ما هو متوافر

على قواعد البيانات التي يمكن من الدخول إليها والاطلاع على ما يحتاج منها. فمثلاً يقوم المعهد الوطني للعدالة (National Institute of Justis) بإصدار ملخصات للبحوث في الجريمة على أقراص مدمجة منذ عام (١٩٥٠-١٩٩٥) وتحدث كل ستة أشهر. ويمكن الحصول على معلومات كاملة بالإضافة إلى ملخص الدراسة. وفي المجال التربوي هناك الفهرس الحالي للدوريات في التربية والمعروف باسم (Current Index to Journals in Education) وهناك مركز المعلومات والمصادر التربوية والمعروف بـ (Educational Resources Information Centre) (ERIC)

ولا تقتصر أهمية الحاسوب في هذا المجال فقط فهناك مجال التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الرزم الإحصائية مثل أو Statview أو SPSS ، وغيرها واستخدام معاجلات الكلمات والرسم البياني . وكذلك الحال استخدام الحاسوب في سحب العينات ، وفي إجراء الدراسات الاستطلاعية بواسطة الهاتف باستخدام برامج مثل برنامج (CI2)، و (CI3).

الفهارس والأدلة والملخصات العلمية

هناك العديد من الفهارس والأدلة والملخصات العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاستفادة منها في مراجعة الدراسات السابقة ، وهناك فهرس التوثيق للعلوم الاجتماعية (SSCI) وملخصات رسائل الدكتوراه في علم الاجتماع (SA) وفي علم النفس (PA) .

تصنف الوثائق في هذه الفهارس والأدلة والملخصات وفق مجالات رئيسية وفرعية ، وتتميز بأرقام تصنيف معينة ، حيث يذكر رقم التصنيف

الخاص بال المجال ، متبعاً مباشرة باسم المجال أو نوع المنشور ثم عنوان الوثيقة ، فمثلاً يبين رقم التسلسل الخاص بوثائق إيريك كل المجالات الرئيسية والفرعية في هذا الفهرس وأرقام التصنيف المميزة لها ، مع نموذج توضيحي للفهرس .

مثال

الفهرس الشامل لرسائل الدكتوراه . ويتميز هذا الفهرس بالأحرف CDI وهي الأحرف الأولى من الكلمات التالية : Comprehensive Dissertation Index يصدر هذا الفهرس عن UMI على شكل مجلدات في المجالات العلمية المختلفة ، تصدر كل خمس سنوات أو كل عشر سنوات بالإضافة إلى الملحقات السنوية التي يتم جمعها في هذا المجلدات ، فمجلدات الفترة ١٩٧٣ - ١٩٨٢ عبارة عن ٣٨ مجلداً ، وتشمل ٣٥١ ألف عنوان رسالة دكتوراه ، حيث ترتيب عنوانين الرسائل في هذه المجلدات وفق التسلسل الأبجدي لكلمة مفتاحية معينة ، وعدد الكلمات المفتاحية ست كلمات في المتوسط ، ولذلك يتوقع ذكر اسم رسالة الدكتوراه أكثر من مرة حيثما وردت الكلمة المفتاحية المناسبة لها .

ملخصات رسائل الدكتوراه . ويتميز بالأحرف (DAI) (Dissertation Abstract International) ويشتمل الملخص على ملخصات للرسائل الجامعية التي تصدر في حوالي (٥٥٠) جامعة في الولايات المتحدة وبريطانيا وكندا وأستراليا ، وبعض الدول الأخرى (انظر العينة) .

بعض الفهارس والأدلة والملخصات العربية

- ١ - دليل الرسائل العلمية التي منحتها الجامعات العربية ، ويصدر عن جامعة الكويت إدارة المكتبات .
- ٢ - دليل رسائل الدكتوراه والماجستير في الجامعات العربية ويصدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- ٣ - دليل الرسائل الجامعية ويصدر عن الجامعة الأردنية - مكتبة الجامعة .
- ٤ - ملخصات رسائل الماجستير في الجامعة الأردنية واليرموك ويصدر عن مركز البحث والتطوير التربوي في جامعة اليرموك .
- ٥ - دليل الدوريات الخليجية ويصدر عن مركز التوثيق الإعلامي لدول الخليج العربي .
- ٦ - دليل رسائل الماجستير في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية . ويصدر عن مركز البحث والدراسات الأكاديمية .

ملخص أطروحة دكتوراه من نظام DAI

- 1 - Order No: AAC 9112074 Pro Quest - Dissertation Abstracts
- 2 - Title: Performance and Satisfaction Ratings by Nurses, Supervisors, and Patients in Jordanian Government and Private Hospitals (Hospitals, Government Hospitals).
- 3 - Author: Al-Badayneh, Diab Mousa
- 4 - School: Western Michigan University (0257).
- 5 - Degree: PHD.
- 6 - Date: 1990
- 7 - pp: 366
- 8 - Advisor: Donnad, Subhash
- 9 - Source: DAI-B51/12, p. 5805, Jun-1991.
- 10 - Subject: Health Sciences, Nursing (0569); Psychology Industrial (0624); Sociology, Industrial and Labor Relations (0629)
- 11 - Abstract: This is a study of performance and satisfaction ratings by supervisors, patients, and nurses in the Jordianian government and private hospitals. Comparisons of total performance ratings scores as well as individual performance items were made between (a) registered nurses vs. supervisors and registered nurses vs. patients within government and private hospitals and in all hospitals combined; (b) combined as well as separate ratings of registered nurses, supervisors, and patients between government and private hospitals; and (c) total performance ratings scores only between registered nurses vs. supervisors and registered nurses vs. patients within each hospital. Comparisons of total satisfaction ratings scores as well as individual satisfaction items were made between separate ratings of registered nurses, supervisors, and patients between government and private hospitals. In addition, the Pearson coefficient correlation was used to test the relationship between (a) a rater's overall satisfaction and rater's ratings of the overall effectiveness in all hospitals combined, and (b) a rater's total satisfaction scores and rater's mean ratings. This study included the five largest government hospitals and the five largest private hospitals in Jordan. The sample

تابع . . ملخص أطروحة دكتوراة من نظام DAI

consisted of 303 registered nurses in the day shift, their 60 supervisors, and a convenience sample of 400 patients.

Performance Rating Questionnaires were administered to all subjects. The date were analyzed utilizing t-test, and Pearson correlation coefficients.

Significant differences were found at alpha. .05 level in the total performance scores of (a) registered nurses vs. supervisors and registered nurses vs. patients in all hospitals combined (b) registered nurses vs. supervisors within government hospitals, and (c) patients within government hospitals and private hospitals. Significant differences were found at alpha. .05 level in the total satisfaction scores of registered nurses vs. patients between the government and private hospitals. A positive relationship between rater's satisfaction and performance ratings was found.

Difference in ratings between raters were interpreted as a result of the differences in the levels of the raters, where each rater occupies a different vantage point vis-a-vis the rattee.

- (١) رقم التصنيف في نظام DAI
- (٢) عنوان الرسالة
- (٣) المؤلف
- (٤) الجامعة
- (٥) الدرجة العلمية.
- (٦) تاريخ الحصول على الدرجة.
- (٧) عدد الصفحات.
- (٨) المشرف.
- (٩) المصدر.
- (١٠) المواصفات.
- (١١) الملخص.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الخلفية النظرية

في هذا الفصل تم تناول سلوك الأفراد أثناء الحريق، وعمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق (فاعلية النشاط السلوكي للفرد في موقف الحريق)، ومخاطر الحريق، ونظرية الاشتغال، ونظرية الإطفاء، ونواتج الاحتراق، وأنواع الحرائق والمواد المستخدمة لإطفائها، وأسباب حوادث الحرائق المنزلية، وطرق مكافحة الحرائق المنزلية، وإجراءات عامة للوقاية من حوادث الحرائق المنزلية. وكذلك تناول هذا الفصل الدراسات السابقة، وقد تم تصنيفها إلى دراسات أجريت في المجتمع العربي، ودراسات أجريت في المجتمع الأجنبي.

سلوك الأفراد أثناء الحريق

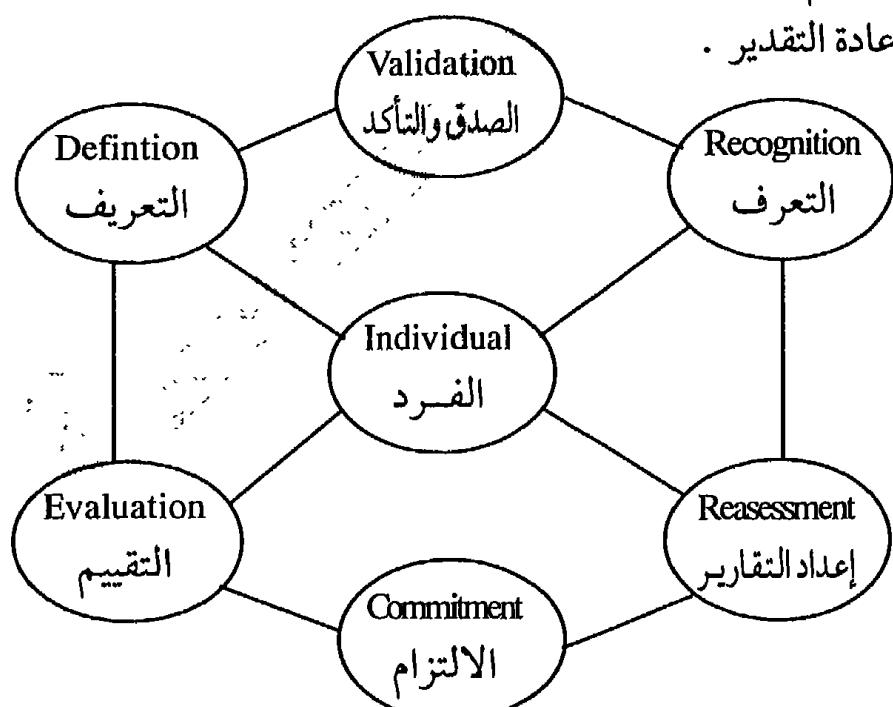
يتعرض الفرد أثناء نشوب الحريق إلى العديد من المؤثرات منها شعوره بالتهديد جراء الحريق، وأحياناً شعوره بالعجز عن تقديم المساعدة لذاته أو لآخرين، بالإضافة إلى قصر الوقت والضغط النفسي والموقفية عليه لاتخاذ قرار أو قرارات سريعة حيال موقف الحريق. أما السلوك الذي يمكن أن يقوم به الفرد أثناء نشوب الحريق فيعتمد على عدة عوامل يصنفها بريان (Bryan, 1986) كما يلي :

- ١ - الدور المتوقع من الفرد والخبرة السابقة والتعليم والشخصية .
 - ٢ - الخطورة المدركة ل موقف الحريق .
 - ٣ - الخصائص الفيزيقية للممرات المتوفرة للأفراد للخروج من المبني .
 - ٤ - سلوك الآخرين الذين يشاركون في خبرة الحريق .
- ولقد تم تصنيف سلوك الأفراد في مواقف الحرائق بأنه إما توافقية أو غير توافقية ، مشاركة أو إعاقة ، من أجل الآخرين أو شخصي . ففيما يتعلّق بسلوك الأفراد أثناء الحريق فيعتمد على متغيرات المبني الذي يقع فيه الحريق وعلى ظهور حادث الحريق في وقت اكتشاف الحريق ، فالسلوك في مواقف الحريق يتباين بفعل ما يشاهده الفرد إذا كان ذلك دخاناً أو لهباً أو عتمة . . . الخ . وقد تكون متغيرات الوقاية من الحريق المتوفرة في المبني عناصر مهمة في إدراك الفرد للخوف الناجم عن حادثة الحريق . وفي المواقف المهددة لحياة الفرد فإن أهم القرارات التي يتّخذها الفرد والسلوكيات التي يقوم بها تقع قبل وصول الدفاع المدني . وبالتالي فإن سلوك الأفراد المشاركون في موقف الحريق مهم ليس فقط لأنفسهم ولكن للقاطنين الآخرين داخل المنزل أو العمارة . ويلاحظ في غالبية مواقف الحريق المنزلي سلوك الإيثار للأفراد (Altruistic behavior) ، وحب مساعدة الآخرين وإنكار الذات ، هذا ويندر وجود السلوك اللاتكيفي (Non - adoptive behavior) . أما فيما يتعلق بالوعي في حادثة الحريق ، فإن الطريقة التي يدخل فيها الفرد لموقف الحريق تحدد درجة الخوف المدرك من الحريق ، فإن أصوات أنظمة الحريق في العمارة تتفاوت في درجات صوت المنبهات ، وقوتها كلها تميل إلى تقدير مؤشرات للخوف .

عمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق

تعد عمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحرائق عمليات دينامية حيث أنها تعدل وفق علاقتها وقوتها وشدة لها وهي ما يطلق عليها فاعلية النشاط السلوكي للفرد في موقف الحرائق كما هو واضح في الشكل رقم (١٢) وتشمل عمليات اتخاذ القرار في موقف الحرائق ستة عمليات هي :

- ١- التعرف .
- ٢- التأكيد (الصدق) .
- ٣- التعريف .
- ٤- التقييم .
- ٥- الالتزام .
- ٦- إعادة التقدير .



شكل رقم (١٢)

عمليات اتخاذ القرار في موقف الحرائق

١ - التعرف (Recognition).

تحدث عملية التعرف عندما يدرك الشخص وجود إشارات (Cues) التي تؤدي إلى الخوف من وجود حادث حرائق، وقد تكون هذه الإشارات ضعيفة وغير واضحة وتشمل: (اللهم، الحرارة، الدخان، الأصوات، . . . الخ).

إن هذه العملية مهمة في مجال الوقاية من حوادث الحرائق حيث أن الفعل التكيفي يشمل تشغيل أجهزة التنبية، إخلاء العماره من القاطنين، وقد تتأخر السيطرة على الحريق إذا لم يدرك الأفراد أن إشارات الحريق مؤشرات على وجود موقف طوارئ.

٢ - التأكيد (الصدق) (Validation).

وتشمل هذه العملية رغبة الفرد في محاولة التأكيد من جدية وخطورة إشارات الحريق (مؤشرات).

٣ - التعريف (Definition).

وتشمل هذه العملية تحديد معاني الموقف، وهنا يقوم الفرد بربط المعلومات التي حصل عليها مع متغيرات الموقف، وهنا يظهر على الأفراد القلق والضغوط النفسية. إن مفهوم الدور لدى الفرد من العوامل المهمة في الموقف من خلال شخصية التهليد والبيئة الفيزيقية. أما الخصائص الفيزيقية المهمة في عملية التعريف هنا فهي الكثرة، والانتشار، والتکاثر للدخان، واللهم، والتفجيرات.

٤ - التقييم (Evaluation). عملية التقييم عملية معرفية ونفسية مطلوبة من الفرد للاستجابة للخطر، إن قدرة الفرد على خفض القلق والتوتر هو عامل نفسي أساسي وتحتاج عملية تقييم الموقف في حالة الحريق إلى بعض ثوان يقدر فيها الفرد فيما إذا قرر أن يصارع النيران أو يتتجو (يهرب)، ويعود السبب في قصر الوقت المتاح لاتخاذ القرار هنا إلى عمليات انتشار الدخان وال火يق بشكل سريع، وتعد متغيرات البناء مهمة في عملية اتخاذ القرار فيما يتعلق بالتكيف أو النجاة (الهروب)، أو الدفاع. وخلال هذه العملية من التقييم فإن الفرد يقرر مغادرة المبنى (Flight) أو أن يستخدم أدوات إطفاء الحريق . (Fight)

٥ - الالتزام (Commitment). تشمل عملية الالتزام تنفيذ ما قدره الفرد من خطط دفاعية في عملية التقييم، إن الاستجابة الظاهرة للتهديد الناجم عن النار تكون ناجحة أو فاشلة، فإذا كانت فاشلة فإن الفرد يرجع إلى عملية إعادة التقييم والالتزام مرة أخرى، وإذا كان الفعل ناجحاً فإن ذلك يخفض القلق والتوتر.

٦ - إعادة التقدير (Reassessment). إن عملية إعادة التقدير والبالغة في الالتزام أكثر العمليات قلقاً لأنها تشمل الفشل في المرة السابقة في محاولة التكيف للتهديد الموقفي. إن جميع هذه العمليات هي ديناميكية، حيث أنها تعديل وفق علاقتها وقوتها وشدتها، حيث يمكن إلى فعالية الفرد ونشاطاته الفسيولوجية والنفسية بأنها دون

المستوى الطبيعي خلال فترة التعرف وتزداد من خلال التواصل مع الأفراد الآخرين في الوقف من خلال عملية التأكيد لوجود التهديد، وتشير عملية النشاط الزائد في مرحلة الالتزام وتصبح مكثفة خلال عملية إعادة التقدير وإعادة الالتزام (Bryan, 1986) (السلاش، 1998، ص. ٢٤-٢٧).

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تتعلق بتوقعات الطلبة من الإرشاد، وجد عدة دراسات حاولت التعرف على هذه التوقعات، ويمكن أن تصنف هذه الدراسات على النحو التالي :-

- أ - دراسات تناولت توقعات الطلبة من الإرشاد والعملية الإرشادية بشكل عام.
- ب - دراسات تناولت توقعات الطلبة من الإرشاد والعملية الإرشادية وعلاقة التوقعات بالجنس.

أ - دراسات تناولت توقعات الطلبة من الإرشاد والعملية الإرشادية بشكل عام

فقد أجرى تنسلي وهاريس (Tinsley & Harris, 1976) دراسة هدفت إلى التعرف على توقعات الطلبة من الإرشاد على عينة تكونت من (٢٨٧) طالباً وطالبة يدرسون في مستوى البكالوريوس في جامعة الينوي (Illinois) الأمريكية، أظهرت النتائج أن الطلبة ينوجهون بآراء مبنية على توقعاتهم أن الإرشاد نشاط فعال ذو فائدة حيث يساعد الطلبة في حل مشكلاتهم ويجعلهم أكثر فهماً لأنفسهم، وأن التوقعات من الإرشاد تتأثر بالجنس، حيث يتوقع الذكور أن المرشد مباشر (يقدم النصيحة فوراً) أكثر من توقع الإناث في هذا الجانب.

وتأكد دراسة ايرون (Irwin, 1980) على نتائج دراسة تنسلي

وهاريس ودراسة رجب (١٩٧٧) السابقتين ، إذ هدفت دراسة ايرون إلى التعرف على توقعات الطلبة من الإرشاد قبل الدخول إلى مركز الإرشاد . وقد تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الذين يراجعون مركزي الإرشاد في كل من جامعة كليفلاند (Cleveland) وجامعة متشجان (Michigan) الأميركيتين ، أظهرت النتائج أن جميع الطلبة يتوقعون أن يناقشوا أفكارهم مع المرشد ، وترقعوا أن يكون موقفه أكثر إيجابية وتعاوناً في مساعدتهم لأيجاد الحلول لمشاكلهم .

كما أجريت بون وتسلி (Yuen, Tinsley, 1981) دراسة هدفت إلى المقارنة بين توقعات الطلبة الأميركيان من الإرشاد من جهة ، وتوقعات كل من طلبة الصين وإيران وأفريقيا من الإرشاد من جهة أخرى من الطلبة الذين يدرسون في الولايات المتحدة الأمريكية في جامعة الينوي (Illinois) في مستوى البكالوريوس ، ولم يسبق لهؤلاء الطلبة أن راجعوا أي مركز للإرشاد ، وبلغت عينة الدراسة (١٥٠) طالباً وطالبة منهم (٤٠) طالباً وطالبة من الأفارقة و (٣٦) طالباً وطالبة إيرانيين ، دلت النتائج على اختلاف في التوقعات من الإرشاد بين الطلبة الأميركيان من جهة والطلبة من الجنسيات الأخرى ، حيث توقع طلبة أمريكا أن المرشد مباشر (يقدم النصيحة بشكل فوري) أقل من توقع طلبة الجنسيات الأخرى ، كذلك توقع الطلبة الأميركيان أن المرشد يقدم خدمات إرشادية وقائية ، بينما توقع الطلبة من الجنسيات الأخرى أن المرشد يقدم حلولاً جاهزة لمشاكلهم ، إنه قادر على تحديد تلك المشاكل ويمكن الاعتماد عليه ، كما توقع تحسن علاقاتهم مع الآخرين ، ويتوقع الطلبة أن يناقشوا أفكارهم مع المرشد ، كذلك تؤكد توقعات الطلبة من الإرشاد على خصائص يجب أن تتوافر في المرشد مثل الخبرة والجاذبية والثقة لأن مثل هذه الخصائص تسهل أو تعيق سير العملية الإرشادية كما تؤثر على نتائجها . (الرفع ، ١٩٩٥ ، ص ص ١٤ - ١٥).

الدراسات السابقة

أظهرت مراجعة الدراسات السابقة في الدوريات العلمية المحكمة في المكتبات السعودية في كل من (أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، وجامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والدفاع المدني، ومعهد الإدارة، ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا، ومكتبة الملك عبد العزيز العامة، ومكتبة الملك فهد الوطنية) عدم وجود دراسات أجريت على المجتمع السعودي في موضوع الحرائق المنزلية. ولقد تم تصنيف الدراسات السابقة إلى دراسات أجريت في المجتمع العربي ودراسات أخرى أجريت في المجتمع الأجنبي.

أولاً: الدراسات العربية

بالنسبة لموضوع الحرائق بشكل عام فقد تناولت دراسة (الحساوي) استخدام مركب أحادي فوسفات الأمونيوم لغرض إعاقة الحرائق والحد من انتشاره وذلك في مجال المكافحة والوقاية، وقد قام بدراسة تجريبية على مجموعة من الخيام والبسط والقش اليابس وجذوع النخل الجافة عن طريق معالجتها بمركب أحادي فوسفات الأمونيوم بتركيز ٦٪ و ١٢٪ و ٢٪ كمجموعة تجريبية، والتركيز صفر٪ كمجموعة ضابطة. وقد أشارت نتائج دراسته إلى تحقيق هدف الدراسة في إعاقة انتشار الحرائق، وأكملت النتائج إلى أن التركيز ١٢٪ من مركب أحادي فوسفات الأمونيوم هو التركيز الأنسب، وليس هناك ضرورة لزيادة التركيز عن ذلك لغرض الوقاية من الحرائق، بينما استخدام مركب أحادي فوسفات

الأمونيوم لغرض مكافحة حرائق المواد المتنوعة وحرائق القش اليابس فقد أدى إلى خفض الزمن المستغرق من ١٢ دقيقة إلى ٩ دقائق، وكمية محلول المستهلك من ١٧٥ لترًا إلى ١٠٠ لتر بالنسبة لمكافحة حرائق القش اليابس فقد أعطى التركيز ٢٤٪ من مركب أحادي فوسفات الأمونيوم، أما مكافحة حرائق القش اليابس فقد أعطى التركيز ٢٤٪ إلى خفض الزمن بنسبة ٤٥٪ والتقليل من محلول المستهلك في الإطفاء بقدر ٥٠٪، وخلال هذه الدراسة تبينت أن مركب أحادي فوسفات الأمونيوم فعال بدرجة كبيرة في إعاقة الحريق وإعاقة التوهج، كما أوضحت الدراسة أن إضافة مركب أحادي فوسفات الأمونيوم للماء يزيد من فعاليته في إعاقة الحريق لغرض المكافحة والوقاية بدرجة كبيرة (الحساوي، ١٤١٧ هـ).

ولقد ركزت دراسة (كتبي) على التحليل المكانى لحوادث الحريق بمدينة مكة المكرمة وفق أحياها المختلفة وطبقت هذه الدراسة على الذين حصل لهم حريق فيما بين عام ١٤١٠ هـ - ١٤١١ هـ وعدد حادث ٢٣٩ حادث حريق. وقد اعتمدت الدراسة في التحليل المكانى لحوادث الحريق على أساس تحديد أنواعها وأسبابها ونحوها، ولقد أظهرت الدراسة أن أنواع الحرائق كثيرة يأتي في مقدمتها حوادث الحرائق المنزلية، ثم الآليات فالمازاج والبساتين البيوت الخشبية والخيم والمحلات التجارية الصناعية، كما أوضحت الدراسة أن أسباب حوادث الحرائق بالعاصمة المقدسة هي التماس الكهربائي، ثم عيوب الأطفال والتدخين والإهمال والغاز، ثم النفايات وتطاير الشرر. كما أظهرت الدراسة أن معظم الذين تعرضوا لحوادث حريق قاموا بالاتصال

بعمليات الدفاع المدني من خلال هوائفهم المنزلية ولمرة واحدة، كما أن غالبية الذين تعرضوا لحوادث حريق لا تتوفر لديهم وسائل مقاومة الحريق (٨٧٪، ٦٩٪)، الاتصال بالجيران (٥٢٪، ٢٥٪)، مقاومة الحريق (٦١٪، ٤٪) على التوالي، كما أن وسيلة التبليغ عن الحادث من قبل السكان كانت على النحو التالي: هاتف المنزل (٢٠٪، ٦٨٪)، هاتف الجيران (٢٠٪، ٥٪)، هاتف محل تجاري (٩٥٪، ٧٪)، هاتف عملة (٣٪، ٣٪) (كتبي، ١٤١٢هـ).

أما دراسة (الأحمرى) في مدى وعي الجمهور بمهام وأعمال الدفاع المدني، وأثر ذلك الوعي في التقليل من الخسائر البشرية والمادية. لقد بيّنت الطرق التي يمكن أن تؤدي إلى توعية الجمهور بدور ومهام الدفاع المدني وأكثر هذه الطرق إيجابية في رفع مستوى الوعي لدى الجمهور والمساهمة في التقليل من تلك الخسائر البشرية والمادية. حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر فعال لتوعية الجمهور بمهام الدفاع المدني عبر وسائل الإعلام المختلفة في التقليل من الخسائر البشرية والمادية الناتجة من حوادث. كذلك وجود مخاطر وخيمة على أفراد المجتمع نتيجة الجهل بأمور السلامة. (الأحمرى، ١٤١١هـ)

وفي دراسة (سيبه) التي قامت بإيضاح أهمية النظام التطوعي للدفاع المدني في المملكة العربية السعودية، وكذلكأوضحت أهمية التطوع في الإسلام. وقد تم التعرض إلى نظام التطوع في بعض الدول، والمقارنة بين تلك الدول والمملكة العربية السعودية من حيث التجارب في نظام التطوع في أعمال الدفاع المدني، وتوصلت هذه الدراسة إلى

أن فكرة التطوع تحتاج إلى التوعية الإعلامية من أجل أن يدرك المواطن مفهوم الدفاع المدني . وأن معظم أفراد المجتمع ليس لديهم الفكرة الكافية عن أعمال ومهام الدفاع المدني ولا عن مفهوم التطوع . وكذلك ضرورة عدم الاستعجال بفكرة التطوع في هذا المجتمع حتى يتم تدريس منهج الدفاع المدني وتوفير إمكانيات التدريب (سيهه ١٤٠٩ هـ) .

أما دراسة (العربي) فتناولت وسائل ضمان سلامة المنشآت الصناعية من الحرائق . وقد ركز في دراسته لهذا الموضوع على أربعة جوانب هي التخطيط لإقامة منشآت آمنة ، والحرائق وسبباتها والوقاية منها في المنشآت الصناعية ، وأساليب الوقاية من الحرائق بالمنشآت الصناعية ، وأظهرت نتائج هذه الدراسة ضرورة اختيار نوعية المباني للمنشآت الصناعية بحيث تكون ملائمة لنوع وحجم الأخطار المتوقع حدوثها . وكذلك اختبار نوعية الصناعات يجعلها ملائمة لتقلبات المناخ ، وإعطاء العنصر البشري عناية فائقة من حيث التدريب ، وكذلك ضرورة توفير وسائل مكافحة الحرائق المتوقع حدوثها ، وضرورة إجراء التفتيش الدوري في جميع الأقسام للتأكد من توفر وسائل السلامة . (العربي ، ١٤٠٧)

ثانياً: الدراسات الأجنبية

أظهرت دراسة وود (Wood, 1972) ودراسة بريان(Bryan, 1977) موثق في [3-4] (7) [Bryan, 1986, p.] في وسائل وعي المواطن الإنجليزي والأمريكي للحريق . ويوضح ذلك من خلال الجدول رقم (٥) ما يلي :

الجدول (٥)

وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطن الأمريكي

وسيلة الوعي	المجموع	النسبة المئوية	المشاركون
استنشاق الدخان		% ٢٦	١٤٨
إعلام من الآخرين		% ٢١	١٢١
الأصوات		% ١٨,٦	١٠٦
إعلام من الأسرة		% ١٣,٤	٧٦
رؤبة الدخان		% ٩,١	٥٢
رؤبة النار		% ٨,١	٤٦
المتفجرات		% ١,١	٦
الشعور بالحرارة		% ٠,٧	٤
رؤبة - سماع الدفاع المدني		% ٠,٧	٤
انقطاع التيار الكهربائي		% ٠,٧	٤
حيوانات محبوسة في المبنى		% ٠,٣	٢
المجموع			٥٦٩

المصدر : 7- جدول Bryan, 1977 p. 4-7 (موثق في الشاشة)، ١٩٩٨ م، ص ٦٠

ويلاحظ من هذا الجدول أن غالبية وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطن الأمريكي قد تركزت في استنشاق الدخان (% ٢٦)، وإعلام من الآخرين (% ٢١)، والأصوات (% ١٨,٦). في حين كانت بعض هذا النسب للمواطن الإنجليزي على النحو التالي:

اللهب (% ١٥)، والدخان (% ٣٤)، والأصوات (% ٩)، والصرارخ (% ٣٣)، والمنبه (% ٧)، وأخرى (% ٢)، حيث تبين وجود فرق واحد

مهم هو أن (١٥٪) من الإنجليز يدركون وجود الحريق ب مجرد مشاهدة اللهب مقابل (١,٨٪) من الأميركيان (Wood, 972 p. 7-4).

أما دراسة باولو وجونز (J.L. Pauls & B.K. Jones, 1980) فقد تناولت بحث السلوك البشري وقت الحريق في ضوء العوامل الاجتماعية والنفسية والفيسيولوجية التي تؤثر على الأفراد أثناء حدوث الحريق.

فقد أظهرت نتائج تلك الدراسة أن هناك صعوبة في تنفيذ الخطوات الأولية لمقاومة الحريق مثل البحث عن مصدر الحريق، ومقاومة الحريق، وإغلاق الأبواب لحصر منطقة الحريق، وسحب منبهات الحريق، وتنبيه الآخرين، والإتصال بالدفاع المدني وإعطائهم عنوان مكان الحريق، وارتداء الملابس، وذلك نتيجة للذعر الذي ينتاب الأفراد أثناء حدوث الحريق.

وقد تناولت دراسة كيتينج (Keting, 1982) مشكلة الذعر أثناء الحريق وأوضحت الدراسة أن حالة الذعر أو الرعب التي تنتاب الناس في مكان الحريق تعوق حركتهم وتجعلهم يسيئون التصرف وقد تتسبب في وفاتهم، فالسلوك المذعور للضحية غالباً ما يتسبب في ذلك . كما أظهرت الدراسة أن الذعر مركب من أربعة عناصر هي (١) الأمل في الحصول على المصادر القليلة ولو بشق الأنفس، (٢) العدوى التي تصيب مجموعات كبيرة وخاصة إذا صدرت العدوى عن شخصيات مرموقة، (٣) النزعة الفردية التي تتناقض مع المسؤوليات الاجتماعية (أهرب بجلدي، ليس مهم ماذا يحدث لجاري)، (٤) ذعر التسابق على الشراء من الأسواق. فهذه العناصر الأربع تكون أساسية ومؤثرة في السلوك البشري أثناء الحريق وتسمى (السلوك المذعور).

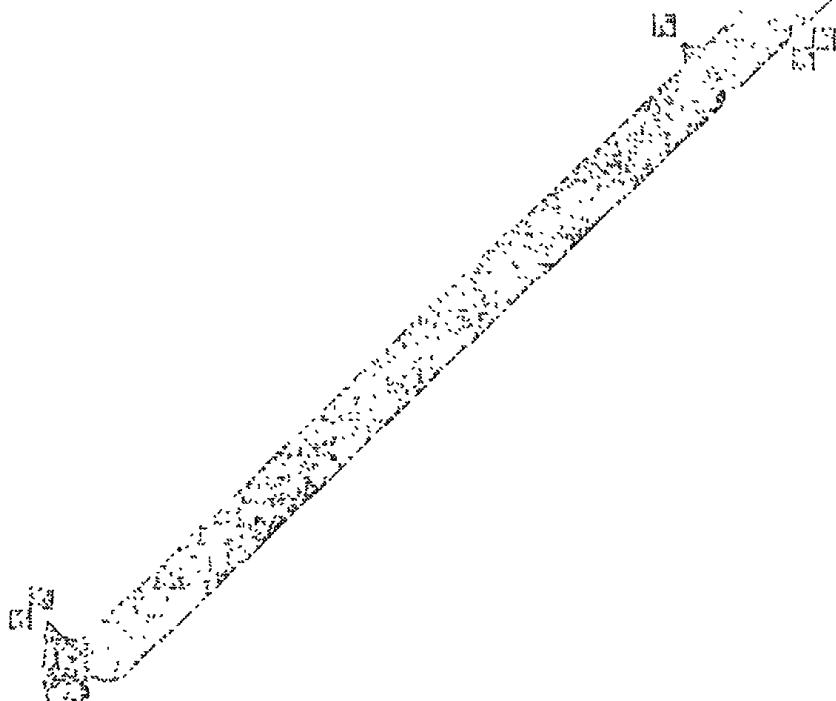
خلاصة الفصل الثاني

هذا الفصل تناول الإطار النظري والدراسات السابقة وتم إيضاح الخلفية النظرية للدراسة، حيث تم شرح سلوك الأفراد أثناء الحريق، وعمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق (فاعلية النشاط السلوكي للفرد في موقف الحريق)، ومخاطر الحريق، ونظرية الاشتعال، ونظرية الإطفاء، ونواتج الاحتراق، وأنواع الحرائق والمواد المستخدمة لإطفائها، وأسباب حوادث الحرائق المنزلية، وطرق مكافحة الحرائق المنزلية، وإجراءات عامة للوقاية من حوادث الحرائق المنزلية.

وكذلك تناول هذا الفصل الدراسات السابقة، وقد تم تضمينها إلى دراسات أجريت في المجتمع العربي، ودراسات أجريت في المجتمع الأجنبي. حيث تناولت دراسة الأحمر (١٤١١هـ) وركزت على مدى وعي الجمهور بمهام وأعمال الدفاع المدني وأثر ذلك في التقليل من الخسائر البشرية والمادية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر فعال لتوعية الجمهور بمهام الدفاع المدني عبر وسائل الإعلام المختلفة في التقليل من الخسائر البشرية والمادية الناجمة من الحوادث، كذلك وأشارت تلك الدراسة إلى وجود مخاطر وخيمة على أفراد المجتمع نتيجة الجهل بأمور السلامة. أما دراسة العيري (١٤٠٧هـ) فتناولت وسائل ضمان سلامة المنشآت من الحرائق، وأشارت نتائج هذه الدراسة ضرورة توفير وسائل مكافحة الحرائق المتوقع حدوثها ووسائل السلامة. أما دراسة وود (Wood, 1972) ودراسة بريان (Bryan, 1977) عن وسائل وعي المواطن الإنجليزي والأمريكي للحريق. وقد

أظهرت نتائج تلك الدراسات أن غالبية وسائل الوعي لدى المواطن الأمريكي بحادث الحريق ترتكز في استنشاق الدخان (٪٢٦) والأصوات (٪١٨)، في حين كانت بعض هذه النسب للمواطن الإنجليزي على النحو التالي: اللهب ٪١٥، الدخان ٪٣٤، الأصوات ٪٩، الصراخ ٪٣٣، المبه ٪٧، أخرى ٪٢. كما وقد أوصت دراسة للجمعية الوطنية للحماية من الحرائق (National Fire Protection Association) بأن الصوت في منبه الحريق يجب أن تكون (75dBA) وذلك ليتمكن الأفراد ذوي الإعاقات السمعية من سماع ذلك، وكذلك الأفراد الذين يستخدمون مساعدات سمعية أو الأفراد الذين يتناولون حبوب منومة. أما دراسة بيست وديرز (Best & Demers, 1982) والتي أجريت على فندق (MGM Grand Hotel) في منطقة كلاك بنيفادا ودراسة ديرز (Demers, 1982) على فندق (Hilton Hotel) في لاس فيجاس حيث شب حريق في هذين الفنادقين ونتج عنهما وفيات وجرحى، وقد أظهرت نتائج تلك الدراسات أن أول وثاني وثالث فعل قام به الذكور هو: إعلام الآخرين (٪١٦، ٪١٣)، البحث عن النار (٪١٤، ٪٩)، والاتصال بقسم الدفاع المدني (٪١١، ٪٨) على التوالي. أما الإناث فكانت أفعالهن على النحو التالي: إعلام الآخرين (٪١٣، ٪٨)، الاتصال بالدفاع المدني (٪١١، ٪٤)، وإخراج الأسرة (٪١١) على التوالي. أما دراسة مانوسون والى (Munson & Ohls, 1979) في الولايات المتحدة الأمريكية والتي ركزت على تحديد التكاليف غير المباشرة للحرائق المنزلية، وقد أظهرت هذه الدراسة أن للحرائق المنزلية تكاليف غير مباشرة مثل البحث عن مأوى مؤقت،

وتكلفة الرعاية الطبية ، والتكلفة الناتجة عن التخلف عن العمل ، وتكلفة هدم وإعادة بناء المنزل ، إضافة لهذه التكاليف المالية توجد تكاليف غير مالية مثل فقد الأشياء التي لا يمكن تعويضها مثل الصور والمستندات ، وتجدر الإشارة هنا إلى أن هناك علاقة بين مستوى الدخل والتكاليف غير المباشرة الناتجة عن الحرائق المنزلية . وفي الفصل التالي عرض منهجية الدراسة .



الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يشمل هذا الفصل السياق (Setting)، ومجتمع الدراسة وعيتها وطريقة اختيارها وأداة الدراسة وطريقة بنائتها ، وطريقة تقدير صدقها وثباتها ، وإجراءات التطبيق ، والأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل .

أنواع البحث

أ - البحث النظرية أو الأساسية (Basic Research) . ويقع ضمن هذا النوع من البحوث غالبية الدراسات الأكاديمية ، حيث تهدف هذه البحوث إلى فهم الواقع وتكون تفسيرات نظرية للظواهر ، وهدف المعرفة هنا هو الفهم ، فالدراسة النظرية دراسة تهدف إلى فهم الظاهرة المدروسة وتفسيرها .

ب - البحث التطبيقية (Applied Research) . ويقع ضمن هذا النوع من البحوث التي تنفذ في القطاع الحكومي والخاص عامه ، حيث تهدف هذه البحوث لمعالجة مشكلة ما ، وذلك لاتخاذ قرار ما بخصوصها . الهدف الأساسي لهذه البحوث هو تمكين متخدلي القرار من اتخاذ قرار أو فعل أو عمل إزاء مشكلة الدراسة ومن أهم أنواع هذه الدراسات بحوث التقييم (Evaluation Research) والتي ترتكز على تقييم عمل البرامج الاجتماعية أو المنظمات الرسمية بقصد اتخاذ قرار ما بخصوصها من مثل توسيع نشاطها أو تعديله أو إلغاء عملها كاملاً.

ج - البحث الموجه (Focused Research). وهي البحوث المتمرکزة في المجالات المهنية والمنظمات الرسمية والمشكلات الاجتماعية والتغير الاجتماعي، ويركز هذا النوع على تحصيل المعرفة وفهم المشكلة وتقديم الحل المناسب لها ، فهو يركز على مشكلة اجتماعية معينة بقصد فهمها، وتقييمها ، ومعالجتها والتنبؤ بها .

السياق (The Setting)

ويقصد بالسياق البيئة الاجتماعية أو الفيزيقية أو التنظيمية أو الجغرافية التي تمت فيها الدراسة . ونظرًا لأن نتائج البحث تعتمد على مفردات السياق الذي سُحبت منه عينة الدراسة ، فلا بد من وصف هذا السياق بشكل كامل يعطي فكرة شاملة عن خصائصه وتركيبه وبنائه الاجتماعية . فمثلاً إذا كانت الدراسة قد أجريت على العاملين في حرس الحدود ، فلا بد من وصف كامل لهذا الجهاز (التنظيم العسكري) من حيث مهامه ، وطبيعته ؛ له وتطوره التاريخي .. الخ .

مجتمع الدراسة

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الأحداث أو (الأفراد) أو المؤسسات التي يمكن أن يكونوا أعضاء في عينة الدراسة . ومجتمع الدراسة جمع طبيعي أو جغرافي أو سياسي من الأفراد أو الحيوانات أو النباتات أو المواقع . وباختصار فالمجتمع من الناحية البحثية ما هو إلا جمع فيزيقي (Dowdy & Wearden, 1985, p.21) ولأسباب اقتصادية وعملية لا يستطيع الفرد دراسة مجتمع الدراسة في جميع الدراسات ، وإنما يستعاض عن ذلك بدراسة العينة .

العينة

هي جزء من مجتمع الدراسة

مثال

مجتمع الدراسة

جميع طلبة أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية للعام الدراسي

١٩٩٧ م.

عينة الدراسة

مائة طالب من هم مسجلون في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

للعام الدراسي ١٩٩٧ م.

أنواع العينات

أ - العينات غير الاحتمالية. وهي العينات التي يتم اختيارها بطريقة لا تحقق العشوائية وهي محددة ولا يمكن التعميم منها إلى مجتمع الدراسة مثل عينة الصدفة ، والعينة القصبية .

ب - العينات الاحتمالية. وهي العينات التي يتم اختيارها بطريقة عشوائية تضمن :

١ - تساوي الفرص . وتعني تساوي فرص المشاركة في عينة الدراسة لجميع أفراد مجتمع الدراسة .

٢ - استقلالية الاختيار ، وتعني أن اختيار أي فرد لا يؤثر على اختيار الفرد الآخر في عينة الدراسة .

ملاحظات هامة بخصوص العينات

- ١ - يتوجب أن تمثل العينة المجتمع الذي سُحب منه وذلك لكي يتمكن الباحث من أن يعمم نتائج بحثه إلى ذلك المجتمع . ولكي يتحقق هذا المطلب فلابد أن يكون حجم العينة مناسباً لحجم المجتمع الذي سُحب منه ، والقاعدة العامة هي أن لا يقل حجم العينة عن $\frac{1}{5}$ حجم مجتمع الدراسة أو أن لا يقل عن ٣٥ فرداً وأن لا يقل عدد الوحدات في أي خلية من خلايا التحليل عن (٥) أفراد .
- ٢ - طريقة الاختيار . إن غالبية الأساليب الإحصائية تتطلب أن تكون العينة عشوائية .

أداة الدراسة

أداة الدراسة هي وسيلة جمع بياناتها ، وهناك العديد من أدوات البحث التي يمكن للباحث أن يستعين بها كأدوات جمع بياناته . ويعتمد اختيار أداة البحث على المنهج المستخدم في الدراسة ومدى ملاءمة استخدام أداة معينة . لذلك المنهج . كما ويعتمد على معرفة الباحث وفهمه وخبرته في استخدام أداة معينة . فمثلاً هناك استخدام واسع للاستبانة كأداة بحث ، والمعلوم أن بناء استبانة علمية ليست بالعملية السهلة وأن مجرد وضع مجموعة من الأسئلة لا تشكل استبانة علمية ، حيث أنه يتوجب أن تتحقق شروط علمية أهمها (الصدق والثبات) ولا بد من استخدام الأساليب الإحصائية في التحقق من ذلك ، وبشكل عام قد يستخدم الباحث الاستبانة الجاهزة ، أو متطرفة من قبله ، أو المقابلة المقمنة أو المقابلة المفتوحة أو الملاحظة المشاركة أو الملاحظة المنفصلة أو يستخدم البيانات الجاهزة والمتوافرة . ويمكن تلخيص الأداة المناسبة لكل طريقة بحث علمي على النحو التالي :

الطريقة	الأداة المناسبة
الميداني	اللإحصاء، (المشاركة و/أو المنفصلة)
التجريبي	اللإحصاء، و/أو الاستبيانة
المسح الاجتماعي	الاستبيانة، و/أو المقابلة
المصادر المتوافرة	الاستبيانة، و/أو المقابلة

فيما يلي مقارنة بين طرق البحث المختلفة وفق العينة والهدف والمعيار .

الطريقة	العينة	الهدف	المعيار
الميداني	حقيقة	استكشاف ووصف وفهم السلوك كما يحدث في الواقع) والعمق	الطبيعية (دراسة خصائص النظام في سياقه العلاقة السببية
التجريب	حقيقة أو (مخبرية)	صدق داخلي	الضبط والتحكم
التجريب الميداني	حقيقة أو (واقعية)	العلاقات السببية والطبيعية	الضبط والطبيعية
المسح الاجتماعي	عينات مختلفة	وصفيّة سببية أو استكشافية الصدق الخارجي والتعيم	التمثيل
البيانات المتوافرة	عينات مختلفة	وصفيّة سببية واستكشافية الصدق الخارجي والتعيم	التمثيل والطبيعية

ويجب أن تخضع أداة البحث إلى تقدير الصدق والثبات حيث أن الأداة الصادقة والثابتة تعطي موثوقية بالبيانات التي تم جمعها بواسطتها وبالتالي بالتحليل المستخدم بناءً على هذه البيانات .

المتغيرات

المتغير هو صفة تعنى بـ أو تعبّر عن مفهوم ما أو بناء مفاهيمي وتأخذ قيماً مختلفة. فعندما يتم تصنيف الأفراد إلى جماعات فإن الخاصية المستخدمة في تقسيمهم تسمى متغير فئوي (Categorical variable) وأبسط أنواع هذه المتغيرات عندما تصنف إلى مجموعتين ويسمى المتغير الثنائي Dichotomous Variable مثل (الجنس ، ١ - ذكر ، ٢ - أنثى). وعندما تأخذ الصفة عدد لا نهائي من القيم في مداها فإنها تدعى متغير سيار (متصل) continuous مثل (العمر).

أنواع المتغيرات

هناك عدة تصنيفات للمتغيرات أهمها تصنيف التأثير وهو تقسيم المتغيرات إلى (١) متغيرات مستقلة Independent Variables وهي المتغيرات المسؤولة عن الأثر (السبب) (٢) متغيرات تابعة Dependant Variables وهي المغيرات التي تمثل النتيجة أو التي يقع عليها الأثر «النتيجة».

مثال

التدخين (متغير مستقل) يسبب سرطان الرئة (متغير تابع).

تصنيف المتغيرات وفق مستوى القياس

من المهم أن يحدد الباحث المستوى الذي يقيس فيه متغيرات دراسته ، وذلك من خلال تحديد وحدة التحليل أولاً (Unit of analysis) ومن ثم تحدد خصائص هذه الوحدة . فقد تكون وحدة التحليل الفرد ، أو السلوك

أو المنظمة . فمثلاً خواص الفرد هي العمر ، والطول ، والوزن ، والدخل والتعليم . . . الخ . وهذه الصفات إن أخذت قيمًا متباعدة ومختلفة تسمى متغيرات (Variables) ولقياس هذه المتغيرات (إعطاؤها أرقاماً وفق قاعدة ما) مستويات (اسمي ، رتب ، فترات ، نسب) .

قياس المتغيرات

ويقصد به الطريقة التي تم بها قياس متغيرات الدراسة وخاصة المستقلة والتابعة لها .

مثال

أولاً : المتغيرات المستقلة وهي

أ - المحافظة : ولها أربعة مستويات

١ - الكرك . ٢ - الطفيلة .

٣ - معان . ٤ - العقبة .

ب - الفرع : وله مستويان :

١ - الثاني الثانوي الأدبي

٢ - الثاني الثانوي العلمي .

ج - الجنس : وله مستويان (١ - الذكور . ٢ - الإناث)

ثانياً: المتغيرات التابعة: وهي

التوقعات لدى طلبة الصف الثاني الثانوي الأكاديمي في إقليم جنوب الأردن من الإرشاد ولهذا التغيير أربعة عوامل تتضمن أبعاد التوقعات من الإرشاد ال (١٧) وهي :

- ١- الالتزام الذاتي
- ٢- والظروف المساعدة
- ٣- وخبرة المرشد
- ٤- والرعاية). (الرفع، ١٩٩٥، ص ١٣) .

التعريفات الإجرائية Operational Definition

التعريف الإجرائي هو وصف معاني المفهوم أو البناء المفاهيمي من خلال تحديد العمليات الواجب اتباعها للقياس أو الاختبار.

وهناك نوعان من التعريفات الإجرائية :

- ١ - القياس.
- ٢ - التجريب.

١ - التعريف الإجرائي القياسي : ويعني العمليات التي تستخدم لقياس المفهوم . مثل قياس الرضاء المهني أو الانحراف من خلال المقاييس الخاصة بذلك .

٢ - التعريف الإجرائي التجريبي . ويعني الخطوات التي تتبع في تكوين ظروف تجربة معينة .

ويمتاز التعريفات الإجرائية بأنها أكثر تحديداً وفقاً لأسلوب ومستوى القياس المستخدم في الدراسة . فمثلاً قد يعرف الباحث «جنوح الأحداث» إجرائياً بعده طرق منها :

جنوح الأحداث . الأحداث الجانحون كما أظهرتهم السجلات الرسمية في الفترة الزمنية ١٩٩٠-١٩٩٨ م في السعودية .

جنوح الأحداث . طلبة الصف الأول الثانوي الذين أجابوا على مقياس كشف جنوح الأحداث بعبارات تدل على ارتكابهم لجنب معينة .

- ١- التوقعات . هي الأفكار والمعتقدات والسلوكيات التي يحملها الطالبة إزاء العملية الإرشادية في المدرسة والتي يمكن قياسها من خلال أداة الدراسة .
- ٢- المرشد . هو ~~الذى يقوم~~ بمارسة العمل الإرشادي في المدرسة الثانوية الحكومية في الأردن .
- ٣- المحافظة . أي من محافظات إقليم الجنوب الأربع (الكرك ، والطفيلية ، ومعان ، والعقبة) التي تتبعها معينة الدراسة .
- ٤- الفرع . الفرع الذي يدرس فيه الطالب في الصف الثاني الثانوي الأكاديمي (الأدبي ، والعلمي) .
- ٥- الدافعية . الظروف التي تدفع المسترشد إلى الاستمرار في العملية الإرشادية والتي يمكن قياسها من خلال فقرات أداة الدراسة ذات الأرقام (١٠ ، ١١ ، ١٣) . (الرفع ، ١٩٩٥ م ، ص ١٣) .

جنوح الأحداث . الأحداث المودعون في الإصلاحيات (أو إصلاحية معينة) الذين صدر بحقهم حكم جنائي في عام ١٩٩٠ م .

ويعتمد اختيار أي من هذه التعريفات على الطريقة التي يرغب فيها قياس جنوح الأحداث ، وفي حالة وجود أسئلة معينة لقياس مفهوم ما ، فيجب أن يبين أرقام الأسئلة التي تقيس ذلك ، والمثال التالي يبين ذلك :

التعريف الإجرائية

- ١ - الأسرة: هي الأسرة النووية السعودية في منطقة القصيم .
- ٢ - إدراك مخاطر حوادث الحرائق المنزلية .
الإدراك مدى معرفة أفراد الأسرة لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية
واحتمالها أن يكوثوا ضحايا لحوادث الحرائق المنزلية .
ويقصد بها :
- أ- إدراك المخاطر المتعلقة بالمخاطر البشرية . وهي احتمالية إصابة الأفراد
القاطنين في المنزل نتيجة النار أو الدخان أو الحرارة .
- ب- إدراك المخاطر المتعلقة بالمخاطر المادية . وهي ما يصيب المنزل أو
محتوياته من أضرار وتلفيات نتيجة للحرائق .
- ج- إدراك المخاطر المتعلقة بالمحيط (التعرضية) . وهي ما يصيب المنازل
المجاورة لمكان الحريق من أضرار وتلفيات .
- د- الوعي بمخاطر حوادث الحرائق المنزلية . وهو معرفة الإرشادات
اللازمة لتوعية أفراد الأسرة من مخاطر حوادث الحرائق المنزلية ،
ومدى توفير أجهزة الوقاية مثل كواشف الدخان والحرارة ، وأجهزة
مكافحة الحريق مثل المطافئ اليدوية .
- ٣ - الحرائق المنزلية . هي الحرائق التي تقع داخل حدود المنازل السكنية
سواء كان المنزل فيلاً أو شقة أو منزلاً شعبياً .

أسئلة الدراسة و/أو فرضيات الدراسة

أسئلة الدراسة

يتوجب صياغة أسئلة الدراسة بدقة ووضوح ، وذلك لأن أسئلة الدراسة تحدد الأسلوب الإحصائي المناسب في الإجابة على هذه الأسئلة ، وفيما يلي العلاقة بين نوع السؤال والأسلوب الإحصائي المناسب في التحليل .

السؤال	الأسلوب الإحصائي
سؤال العلاقة	معاملات الارتباط والاقتران
سؤال الأثر	معاملات الانحدار
سؤال الوصف	الأساليب الوصفية (المركبة والتشتت والرسم البياني) .
سؤال الفروق في المتوسطات	الاختبارات الإحصائية المعملية هذا ويعتمد نوع الأسلوب الإحصائي المناسب كذلك على نوع المقياس المستخدم في قياس أسئلة الدراسة (المقياس الأسمى ، مقياس الرتب ، مقياس الفترات ، ومقياس النسبة) ونوع العينة (احتمالية أو غير احتمالية).

فرضيات الدراسة

فرضيات الدراسة أسلوب آخر يمكن أن يستخدم للتحقق من نتائج ومن احتمالات الواقع في الخطأ في الخلاصة التي يتوصل إليها الباحث . وذلك ليتأكد الباحث أن الأثر أو العلاقة أو الفرق الظاهر لديه حقيقي بفعل

متغيرات دراسته وليس ناتجاً بالصدفة . ويمكن صياغة أسئلة الدراسة بشكل فرضيات . ويمكن تقسيم الفرضيات إلى الأنواع التالية :

- ١ - الفرضيات المتجهة (Directional hypotheses) ، ويستخدم هذا النوع من الفرضيات عندما يكون لدى الباحث قناعة مبنية على مراجعة الدراسات السابقة بوجود علاقة ما أو فرق أو لتغير ما في متغير آخر لصالح مجموعة معينة فمثلاً :
 - يوجد أثر لحجم الصدف في تحصيل الطلبة .
 - يكون تحصيل الطلبة في الصدف الأصغر حجماً أعلى من تحصيل الطلبة في الصدف الكبير الحجم .
 - فيلاحظ هنا أن اتجاه الفرق قد حدد سلفاً وهو لصالح الصدف الأقل حجماً .

مثال

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الصدف الصغير الحجم مقارنة بالصدف الكبير الحجم في تحصيل الطلبة ولصالح الصدف الصغير الحجم .

- ٢ - الفرضيات غير المتجهة Nondirectional hypotheses وتصاغ الفرضيات في هذه الحالة دون تحديد اتجاه العلاقة أو الأثر أو الفرق .

مثال

يوجد فرق في تحصيل الطلبة يعزى للجنس .

- ٣ - الفرضيات الصفرية Null hypotheses وفي هذه النوع من الفرضيات تنفي الفروق بين المجموعات ، وهي من الفرضيات الشائعة الاستخدام في البحوث العلمية .

مثال

لا يوجد فرق في التحصيل بين الذكور والإناث.

لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في التحصيل.

الصدق (Validity)

تعد أداة القياس صادقة إذا قاست ما وضعت لقياسه ولا شيء آخر ويمكننا الصدق من معرفة ما إذا كانت الاختلافات بين المفحوصين تعزى للخصائص بينهم أو للمتغيرات المستقلة أم أنها مجرد أخطاء ناتجة بالصدفة.

١ - أنواع الصدق

١ - الصدق الظاهري Face validity

٢ - صدق المحتوى Content validity

٣ - صدق المفهوم Conceptual validity

٤ - الصدق العاملی Factorial validity

٥ - صدق المحك Criterion validity

٦ - الصدق التنبئي Predictive validity

٧ - الصدق التلازمي Concurnet validity

٨ - الصدق التطابقي Congruent validity

١ - الصدق الظاهري. تكون أداة القياس صادقة إذا كان مظهرها يدل على أنها تقيس ما وضعت لقياسه، فمقياس الاغتراب أو الجريمة صادقاً إذا كانت الأسئلة تتعلق بالاغتراب أو الجريمة.

٢ - صدق المحتوى. ويعني أن محتوى الأداة يقيس الأبعاد والمفاهيم الخاصة ب موضوع الدراسة .

٣ - صدق المفهوم. ويتعلق هذا النوع من الصدق بالمفهوم أو البناء المفاهيمي (التكوين)، فمقدار ما تقيس الأداة المفهوم موضوع الدراسة بكافة جوانبه بمقدار ما يمتاز المقياس بصدق مفاهيمي .

٤ - الصدق العاملسي. يهتم هذا النوع من الصدق بتحليل الصفة المقاسة (المفهوم أو البناء المفاهيمي) إلى عناصره أو عوامله ليحدد مدى اشتراك هذه العوامل ومسؤولية كل منها في قياس الصفة المقاسة .

٥ - صدق المحك. ويعني هذا الصدق مدى ارتباط المقياس مع معيار محدد (محك)، حيث يعد الاختبار صادقاً إذا كان المحك صادقاً في الكشف عما جاء به المقياس . مثل قياس الذكاء والمعدل التراكمي (المحك) للطالب فالقياس صادق إذا كان المحك يدعم ما جاء به المقياس .

٦ - الصدق التنبئي. ويعتمد هذا النوع على مدى تنبؤ المقياس بالواقع ، فمثلاً يعد مقياس القدرة الموسيقية صادقاً إذا تنبأ بن سيسنوس موسيقيا .

٧ - الصدق التلازمي. وهو اتفاق نتائج مقياسين يقيسان الصفة نفسها في نتائجهما ، أحدهما معروف له بالصدق والثبات .

ب - تصنيف الجمعية النفسية الأمريكية للصدق (APA)
حددت الجمعية النفسية الأمريكية الصدق بثلاثة أنواع

١ - صدق المحتوى (Content Validity).

٢ - الصدق بدلالة المحتوى (Criterion-Related Validity)

٣ - صدق البناء (Construct Validity)

١ - صدق المحتوى. يعني صدق المحتوى الدرجة التي تمثل فيها الأداة محتويات موضوع القياس . والسؤال هنا كيف يمكن أن تعكس محتويات الأداة موضوع الدراسة . ولكي يكون هناك صدق محتوى للأداة لابد لأداة القياس أن تمثل ويفاعلية المواضيع والعمليات المعرفية لمجتمع موضوع الدراسة . ويكون أن يعتمد صدق المحتوى على اجماع المقيمين (Judgment) من خلال الحكم على الفقرات التي يمثلها المقياس .

٢ - الصدق بدلالة المحك. يعني العلاقة بين البيانات على أدلة القياس مع البيانات على متغير مستقل وخارجي (محك) يعتقد أنه قاس مباشرة الخصائص مكان الدراسة . مثل : الرغبة في ترك العمل - الغياب عن العمل (محك) . ولا بد أن يكون المحك ذات صلة وثيقة بموضوع الدراسة ومتسقاً « ثابتاً » وخالياً من التحيز ، ومتوافراً . هناك نوعان من الصدق لهذا النوع وهما :

- ١- **الصدق التلازمي** Concurrent Validity ، ويهم بالعلاقة الارتباطية بين علامات المقياس وعلامات المحك في وقت متقارب جداً .
- ٢- **الصدق التنبؤي** Predictive Validity ، ويهم بالعلاقة بين علامات المقياس وعلامات المحك والتي تحدث فيما بعد .
- ٣- **صدق البناء.** يعني صدق البناء الدرجة التي يقيس فيها المقياس الصفة أو البناء المفاهيمي . ويشمل صدقاً منطقياً وصدق امبريقياً ، فمن ناحية (أ) الصدق المنطقي فهل عناصر المقياس تقيس العناصر التي يتكون منها المفهوم أو البناء المفاهيمي . (ب) من الناحية الإمبريقيه ، فالعلاقة الداخلية للمقياس يجب التنبؤ بها من البناء العلاقة الخارجية بين المقياس واللاحظات يجب أن تكون متسقة .

بعض الطرق المستخدمة للدلالة على صدق المحتوى

أ - معاملات الارتباط

- ١ - مع مقياس آخر صادق وفي الموضوع نفسه (صدق الاتفاق).
- ٢ - الصدق التميزي وهو عدم ارتباط الأداة مع أداة أخرى تقيس شيئاً آخر مختلفاً (Discriminant Validity).
- ٣ - التحليل العائلي (Factor Analysis) أسلوب إحصائي لدراسة الارتباط الداخلي (بين الفقرات).

ب - التجريب

- ١ - مقارنة العلامات لمجموعات مختلفة. مثل مقياس الموسيقى والتميز بين الطلبة العاديين والمحترفين.
- ٢ - تحليل المقياس: تحليل فقرات المقياس وبيان ارتباطاتها.

الصدق الداخلي (Internal Validity)

ويعني مدى أهمية المقياس في موقف الدراسة، وذلك من خلال:

- ١ - العلاقة المتوقعة بين قياسات مختلفة للمفهوم نفسه (الصدق التلازمي).
- ٢ - العلاقة المتوقعة بين المتغيرات كما هي ممثلة في النظرية (صدق التمييز).

فمثلاً مقياس المكانة الاجتماعية يجب أن يرتبط مع التعليم والدخل إيجابياً، فإذا كان المقياس مرتبطاً إيجابياً معهما ، فهذا مؤشر على صدق الأداة .

الصدق الخارجي (External Validity)

ويعني الدرجة التي يمكن أن تعمم نتائج الدراسة إلى المجتمع الإحصائي ، والسياق والتغيرات الأخرى . ويعتمد الصدق الخارجي على :

١ - عملية الإجراء Operational Process

٢ - عملية المعاينة Sampling Process

ففي عملية الإجراء يتركز الاهتمام على التوفيق بين المفاهيم والتغيرات ، وللذا فإن العلاقة المهمة بين المتغيرات يمكن أن تكون مؤشراً على العلاقة المهمة بين المفاهيم في البناء المفاهيمي (Construct) النظري .

أما عملية المعاينة فتتمثل في العلاقة بين العينة والمجتمع الذي سُحب منه العينة ، حيث يمكن أن تعمم نتائج الدراسة من العينة إلى المجتمع ويعني الصدق الخارجي احتمالية التعميم من بناء نظري إلى بناء نظري آخر .

وعند الحديث عن الصدق الخارجي قد يتساءل الباحث :

هل يمكن أن تعمم نتائج دراسته إلى :

١ - المجتمع الذي سُحب منه العينة .

٢ - السياق .

٣ - المتغيرات .

ولقد ميز براش وجلاس (Brach & Glass) بين نوعين من الصدق :

١ - صدق المجتمع Population Validity

٢ - الصدق البيئي Ecological Validity

حيث يعني صدق المجتمع تحديد المجتمع الذي يمكن أن تعمم إليه نتائج الدراسة أما صدق البيئة، فيعني لبيئة أخرى. يمكن تعميم النتائج الحالية؟

الثبات (Reliability)

يعني الثبات الاتساق في نتائج الأداة، فإذا كان معدل ذكاء شخص (١٢٠) فلا يتوقع أن يصبح (٦٠) في اليوم التالي بل من المتوقع أن يبقى (١٢٠). الصدق يعني بالضرورة الثبات ولكن الثبات لا يعني الصدق.

طرق تقدير الثبات (Assessing Reliability)

١ - طريقة إعادة الاختبار Re-test Method . تعد هذه الطريقة من أبسط الطرق في تقدير الثبات ، وفي هذه الطريقة يتم إعادة تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها بعد فترة زمنية معينة ومن ثم يتم احتساب معامل الارتباط بين علامات الأفراد في التطبيقين . ومعامل الثبات هنا يساوي معامل الارتباط .

معامل الثبات = معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

٢ - طريقة الصورة المكافئة أو الموازية أو البديلة (Alternative Method) تعتمد هذه الطريقة على وجود مقياسين أو اختبارين يقيسان المفهوم نفسه . وهنا تقدم الصيغة الأولى والصيغة الثانية من المقياس للمجموعة نفسها مع فاصل زمني معقول ، ويكون معامل الثبات هو معامل الارتباط بين الاختبار الأول والصورة المكافئة أو البديلة .

معامل الثبات = معامل الارتباط بين الاختبار الأول والصيغة المكافئة له

٣ - طريقة تجزئة الاختبار إلى نصفين (Split-Halves Method) . في هذه الطريقة يتم تجزئة الاختبار إلى قسمين الأرقام الزوجية (جزء ١) والأرقام الفردية (جزء ٢) ويتم احتساب معامل الارتباط بين الجزأين . هذا وقد تم تعديل معامل الثبات لاحتساب معامل الثبات لل اختبار الكلي وهو ما يعرف باسم معادلة سبيرمان-براؤن (Spearman-Brown)

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2 \times \text{معامل الارتباط بين جزئي الاختبار}}{1 + \text{معامل الارتباط بين جزئي الاختبار}}$$

مثال:

فإذا كان معامل الارتباط = ٧٥ ، بين جزئي الاختبار فإن

$$\text{معامل الثبات} = \frac{0,75 \times 2}{0,75 + 1} = 0,857$$

٤ - طريقة الاتساق الداخلي (Internal Consistency Method) أو ما يعرف بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha)

$$\text{معامل الثبات} = \frac{n \cdot r}{1 + r(n - 1)}$$

حيث n = عدد الفقرات في الاختبار

r = متوسط الارتباط الداخلي بين الفقرات

$$\text{مثال : } n = 6 \text{ فقرات , } r = 0,50 \\ 0,50 \times 6 = 3 \\ 0,857 = \frac{3}{3 + 1(1 - 6)} =$$

أما إذا كان المقياس ثنائياً (Dichotomy) فإن كرونباخ ألفا قد عدل إلى كودر ورشاردسون (Kuder & Richardson)

$$\text{KR20} = \frac{\frac{n}{n(n-1)} \times \frac{n}{\text{نسبة الإجابات الإيجابية لنسبة الإجابات السلبية}}}{\text{التبان الإجمالي}}$$

حيث n = عدد الفقرات في الاختبار ..

متغيرات الدراسة

عند استخدام الباحث لمنهج تجاري أو عند وجود أسئلة أو فرضيات تتعلق بأثر متغير ما في متغير آخر، فيفضل أن يحدد الباحث المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. ويمكن للباحث أن يميز المتغير المستقل كونه المتغير المسؤول عن الأثر، والمتغير التابع بأنه المتغير الذي يمثل النتيجة.

الإجراءات (Procedures)

يقصد بالإجراءات الوسيلة المستخدمة في تطبيق أداة الدراسة. وبيان الكيفية التي وصل فيها الباحث إلى المفحوصين من مثل إرسال الاستبانة بالبريد أو بال مقابلة وكيف تم ذلك؟ كيف حصل على عناوينهم؟ كيف تمت مقابلتهم؟ ماذا عن الذين رفضوا مقابلة؟ أو الذين لم يردوا على رسالة الباحث. وقد يكون الباحث قد استخدم الهاتف (مقابلة من خلال الهاتف)، كيف تم ذلك؟ ماذا قال لهم؟ كيف كسب ثقتهم؟ وكيف ضمن سرية المعلومات وخصوصية المبحوثين؟ .

جمع البيانات (Data Collection)

ويشمل هذا الجزء بيان الطريقة التي جمعت بها البيانات، والتي قد تشمل إرسال رسالة تغطية مرفقة باستبانة البحث، وتشمل الموافقات الخاصة بجمع البيانات ضمن وزارة معينة مثلاً، ويشار إلى هذه الوثائق هنا وتوضع كملاحق.

المحددات (Limitations)

ولأن البحث العلمي يمتاز بالموضوعية، فلا بد للباحث من أن يبين محددات دراسته، وأهم المحددات في الدراسات الإنسانية هي العينة وطريقة اختيارها، فإذا كانت العينة غير عشوائية فهذا يمثل محدداً يحول دون تعميم النتائج إلى المجتمع الذي سُحبَت منه العينة، ولا بد للباحث من ذكر ذلك. وقد يكون من محددات الدراسة عدم فهم بعض فقرات الاستبانة من قبل المفحوصين، أو أن الاستبانة ذات صدق وثبات منخفض، وقد يكون من محددات الدراسة صغر حجم العينة، أو عدم وجود مجموعات متماثلة في الحجم عند المقارنة.

تحليل البيانات (Data Analysis)

يشمل هذا الجزء الطريقة التي استخدمت في تحليل بيانات الدراسة، بما في ذلك عملية الترميز إن وجدت، أو إدخال البيانات في الحاسوب باسم الرزمة الإحصائية المستخدمة في التحليل مثل (Spss ، Minitab ، Statuiew .. إلخ). والطريقة التي تم فيها حساب علامات المفحوصين خاصة في المقاييس، أو الفهارس. كذلك يجب بيان الأساليب الإحصائية

المستخدمة في التحليل مثل اختيار (ز) أو (ت) أو (ف) ولماذا استخدمت؟ كما يجب تحديد مستوى ألف (α) الذي ترفض عنده الفرضية الصفرية في حالة استخدام الفرضيات الإحصائية.

خلاصة الفصل الثالث

شمل هذا الفصل على وصف (أ) السياق، (ب) العينة، (ج) أداة البحث، (د) الإجراءات، (ه) جمع البيانات، (و) أسئلة الدراسة، (ز) تحليل البيانات، و (ح) ملخص الفصل.

يشمل ملخص الفصل الثالث الحديث عن أداة البحث بشكل مختصر وخاصة عن تطويرها ووضعها وطريقة تطبيقها وباختصار فإن هذا الفصل هو وصف لأداة البحث المستخدمة في الدراسة بما في ذلك التصميم والعينة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

هذه المدرسة في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية في منطقة القصيم، يتضمن هذا الفصل وصفاً لطريقة الدراسة، وعيتها، وأجراءاتها، وأداة الدراسة، وأسلوب العلاج الإحصائية للبيانات، ومحدوداتها.

طريقة الدراسة

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المسح الاجتماعي.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠٠) أسرة موزعة على محافظتي بريدة وعنيزة، وتم توزيع استبانة على أرباب الأسر باعتبارهم المسؤولين عن أسرهم، وتم توزيعها عليهم عن طريق ابنائهم من طلاب مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية، ولقد تم اختيار طلبة هذه المرحلة على اعتبار أن طلبة المرحلة الابتدائية أطفال لا يعتمد عليهم في إيصال الاستبانة إلى أسرهم ومن ثم إعادةها، أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فإن عدد المدارس في تلك المحافظتين أقل من المدارس المتوسطة وفق إحصائيات وزارة المعارف، وبناء على ذلك تم اختيار طلبة المرحلة المتوسطة لتوزيع الاستبانة عليهم، وقد بلغ عدد الشعب الصيفية للمرحلة المتوسطة في محافظة بريدة (٤٨٦) شعبة صيفية، كما بلغ عدد الشعب في محافظة عنزة (١٥٤) شعبة صيفية

ليصبح مجموع الشعب (٦٤٠) شعبة صفية، وقد تم توزيع عدد (١٣٦٠) إستماراة عشوائيا على محافظة بريدة وعدد (٦٤٠) استبانة على محافظة عنزة، وقد كان اختيار أفراد عينة الدراسة من خلال الشعب الصفية بما يتناسب مع النسبة المطلوبة في كل محافظة كما هو موضح في الجدول رقم (٧).

جدول رقم (٧)

توزيع الشعب الصيفية وعدد الطلاب وعدد الاستبيانات الموزعة على كل من محافظتي بريدة وعنزة

المحافظة	عدد الشعب	معدل الطلبة	عدد الطالب	المحافظة
الاستثمارات الموزعة	الصفية	في الشعبة	الطلاب	الصيفية
بريدة	٤٨٦	٢٥	١٢١٥٠	١٣٦٠
عنزة	١٥٤	٢٥	٣٨٥٠	٦٤٠

المصدر: وزارة المعارف، التطوير التربوي، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي (الشلاش، ١٩٩٧م، ص ٦٨).

ملاحظة: نسبة طلاب محافظة عنزة إلى بريدة = $٣٨٥٠ / ١٢١٥٠ = ٣٢$.

وقد تم اختيار محافظتي بريدة وعنزة لتكونا ممثلتين عن منطقة القصيم باعتبارهما أكبر محافظتين في المنطقة، وكذلك لما يتوفرون فيهما من نهضة عمرانية وكثافة سكانية عن غيرهما من محافظات المنطقة،

حيث من المتوقع أن استخدامهم للأدوات الكهربائية والتقنية (التكنولوجية) الحديثة أكثر من بقية المحافظات في المنطقة ووزارة الشئون البلدية والقروية ١٤٠٥ هـ.

الأداة

لقد تم تطوير أداة استبيان لجمع بيانات هذه الدراسة بعنایة تامة بناء على الدراسات السابقة والأدبيات العملية (كتبي، ١٤١٤، هـ - Bryan, 1986, 1977 - Wood, 1972 Best & Demers, 1982) . ولقد تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) التدريجي من ١ - ٥ بحيث يمثل الرقم الأعلى الاختيار الأفضل لاستثناء الاستبيان وتكون هذه الأسئلة من (٢٣) سؤالاً تشمل ما يلي :

أ - المعلومات العامة: وتشمل المدينة، الحبي السكني، العمر، الذي عبأ الاستمارة، الجنس، المستوى التعليمي، الدخل الشهري، الوظيفة، ونوعية السكن، وملكيته وسنة بنائه، وحجم الأسرة، وجود منه للحريق وطفاية حريق في المنزل، ومعرفته بأرقام هواتف الطوارئ، وقيست بالأسئلة من (١) إلى (١٧).

ب - الخبرة السابقة في الحرائق وتشمل: خبرة مباشرة، وخبرة غير مباشرة. وقيست بالأسئلة (١٨) و (١٩).

ج- إدراك الأسرة لخطورة الحرائق المنزلية على حياتهم ومتلكاتهم والمحيطين بهم وقيست في الأسئلة (٢٠) و (٢١) و (٢٢) و (٢٣).

صدق الأداة. لقد تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء في مجال البحث العلمي ومجال الدراسة ومن ضمنهم لجنة مناقشة مشروع الدراسة ولجنة المحكمين ومسؤولين من الدفاع المدني لبيان رأيهم في فقراتها، وتم إبقاء الفقرات التي أجمع عليها المحكمون، وتم حذف الفقرات التي لم يجمع عليها المحكمون. علاوة على ذلك للتأكد من صحة محتوى أسئلة الاستبانة تم توزيع (٤٠) استبانة على عينة عشوائية من الأسر السعودية وأعطوا حرية الإضافة أو التعديل أو الحذف لأي سؤال أو جملة أو كلمة غير واضحة لهم من هذه الاستبانة. وبعد وصول هذه الاستبيانات تمت مراجعة وتنقيح أسئلة الاستبانة لتناسب البيئة السعودية.

ثبات الأداة. لقد تم احتساب ثبات الأداة باستخدام الاتساق الذاتي، وهي طريقة كرونباخ (α)، للتأكد من مدى ثبات أدلة الدراسة حيث أظهرت تلك الأداة ثباتاً عالياً وقدره (٠,٩٣٦).

والجدول رقم (٨) يوضح معامل الثبات (α) لأسئلة الاستبانة

الجدول رقم (٨)
معامل الثبات (ألفا) لأسئلة الاستبانة

معامل الثبات	عدد الفرقات	رقم السؤال
٠,٨٢٧	٢	٦
٠,٦٥١	٢	١١-١٠
٠,٩٣١	١٩	٢٠
٠,٨٢٩	٣	٢٣-٢٢-٢١
٠,٩٣٦	٢٢	جميع الأسئلة

يظهر من الجدول رقم (٨) أن معامل الثبات (ألفا) لأسئلة الاستبانة تتراوح بين ٠,٦٥١ (سؤال ١١-١٠) إلى ٠,٩٣١ (سؤال ٢٠) وأن معامل الثبات لجميع الأسئلة هو ٠,٩٣٦، وهذا يعني أن أسئلة الاستبانة ذات ثبات عالٍ ويمكن الاعتماد عليها. هذا وتعد معامل الثبات (ألفا) (٠,٥٠) أو أكثر مناسباً لإبقاء السؤال ضمن أسئلة الدراسة (Aunnally, 1967).

أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لتغير التعليم عند رب أو ربة الأسرة؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لتغير المستوى الاقتصادي للأسرة؟
- ٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود منبه للحريق في المنزل؟
- ٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود مسبحات حريق يدوية في المنزل؟
- ٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة المباشرة للأسرة في الحريق؟
- ٦- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق؟ محددات الدراسة :

تمييم نتائج الدراسة على محافظة بريدة وعنيزة اللتين ثم سحب العينة منها فقط .

الإجراءات

تم إعداد كشف بالمدارس للمرحلة المتوسطة وعدد شعبها الصفية في محافظة بريدة وعنزة، وتم سحبها عشوائياً (عينة الدراسة)، وتم توزيع الاستبيانات على العينة من قبل فريق تم تدريسه لهذه الغاية تحت إشراف الباحث، ولقد تم استعادتها عن طريق إدارات المدارس وذلك بعدأخذ موافقة إدارات التعليم في المحافظتين المختارتين لتوزيع الاستبيان على طلبة مدارس المرحلة المتوسطة التي تم اختيارها لهذه الدراسة، كما تم إرفاق رسالة مع الاستبيان موجهة إلى رب الأسرة / ربة الأسرة توضح ضمان سرية المعلومات المتضمنة في أسئلة الاستبيان.

محددات الدراسة

تعميم نتائج الدراسة على محافظة بريدة وعند اللذين تم سحب العينة منهمما فقط.

تحليل البيانات

بعد تفريغ الاستبيانات وإدخالها في الحاسوب ضمن برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for Social Science ، تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي لوصف المتغيرات الأساسية، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي ، والمستوى الاقتصادي ، وجود منه火 في المنزل ، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل ،

الخبرة المباشرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة في الحريق) وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

ملخص الفصل

في هذا الفصل تم تناول التصميم والمنهجية للدراسة، حيث تم إيضاح الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة، وعينة الدراسة المكونة من (٢٠٠٠) أسرة موزعة على محافظتي بريدة وعنزة في منطقة القصيم بواقع (١٣٦٠) أسرة من محافظة بريدة و (٦٤٠) أسرة من محافظة عنزة. كما تناول هذا الفصل إجراءات الدراسة، وأداة الدراسة وصدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة حيث تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي لوصف المتغيرات الأساسية، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. وفي الفصل التالي يتم عرض نتائج الدراسة (الشلاش ، ١٩٩٧ ، ص . ص . ٦٧ - ٧١).

الفصل الرابع

عرض النتائج

عند استعراض النتائج يعطى تقديم قصير لهُدف الدراسة الرئيس وطريقة اختيار العينة وحجمها، وأسلوب جمع البيانات وعملية إدخال البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل، وبيان كيفية عرض نتائج الدراسة كما ويفضل عرض نتائج الدراسة وفق ترتيب فرضيات الدراسة أو أسئلتها، وذلك بكتابة السؤال أو الفرضية وعرض النتائج الخاصة بها، وتعرض النتائج بجداول أو بأشكال بيانية .

كما يراعى الالتزام بعرض النتائج بطريقة تخلو من التكرار وأن يتقلل من عرض سؤال أو فرضية لآخر بطريقة تربط بين هذه الأسئلة أو الفرضيات بحيث لا يؤدي إلى الملل عند القارئ أو الشعور بعدم الترابط بين النتائج .

أنواع التحليل الإحصائي

هناك ثلاثة أنواع من التحليل الإحصائي تعتمد على عدد المتغيرات الدالة في التحليل وهي :

- ١ - التحليل الأحادي (Univariate) ويكون التحليل لمتغير واحد فقط مثل توزيع المشاركين وفق العمر .
- ٢ - التحليل الثنائي (Bivariate Analysis) ويكون التحليل لمتغيرين اثنين مثل تحليل العلاقة بين الحالة الاجتماعية والانتحار .
- ٣ - التحليل المتعدد (Multivariate Analysis) ويكون التحليل لثلاثة متغيرات فأكثر مثل أثر العمر والجنس في الرضا الوظيفي .

عرض النتائج

يشمل هذا الفصل عادة على ثلاثة أجزاء رئيسة هي : (١) خصائص العينة ، و (٢) الإجابة على أسئلة الدراسة أو / وفحص فرضياتها ، و (٣) ملخص الفصل .

يغطي الجزء الأول خصائص العينة ، ويغطي الجزء الثاني النتائج (الإجابة عن الأسئلة أو فحص الفرضيات وفق تسلسلها في الفصل الثالث) وبين الجزء الثالث ملخصاً للنتائج الدراسة .

يمكن استخدام الجداول والرسومات البيانية في عرض النتائج ، ويمكن تنظيم عرض النتائج بحيث يتم استعراض خصائص العينة أولاً ومن ثم الإجابة عن تساؤلات الدراسة أو / وفرضياتها . كما ويجب أن تستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة في الإجابة على تساؤلات الدراسة أو فحص فرضياتها .

خلاصة الفصل الرابع

يشمل ملخص الفصل الرابع خصائص عينة الدراسة والمجتمع الذي سُحب منه ، وطريقة عرض النتائج وكيفية الإجابة عن أسئلة الدراسة أو / وفرضياتها . كما يشمل على النتائج الرئيسية للدراسة وقد تلخص النتائج بشكل جدول خاص إذا كانت فرضيات بحيث يشمل هذا الجدول الفرضية التي تم فحصها (تكتب) والقرار بخصوصها (رفض / قبول) والاحتمالية التي رفضت أو قبلت عندها .

الفصل الرابع

عرض النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى إدراك الأسرة السعودية في منطقة القصيم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. ومن أجل ذلك تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (٢٠٠٠) أسرة من محافظتي بريدة وعنيزة، وبعد أن تمت عملية تفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة في الحاسوب، تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفهم الفروق بين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، وجود منبه الحرائق في المنزل، وجود مطفأة حرائق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة في الحرائق، والخبرة غير المباشرة في الحرائق) في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

خصائص عينة الدراسة

يتضح من الجدول رقم (٩) والخاص بتوزيع أفراد العينة وفق المدينة أن نسبة (٥,٧٦٪) من مدينة بريده، وأن نسبة (٥,٢٣٪) من مدينة عنيزة.

جدول رقم (٩)
توزيع أفراد العينة وفق المدينة

المدينة	النكرار	النسبة المئوية %
بريدة	٦١٢	٧٦,٥
عنيزة	١٨٨	٢٣,٥
المجموع	٨٠٠	١٠٠

(الشلاش، ١٩٩٧م، ص ٧٢)

يتضح من خلال الجدول رقم (١٢) والخاص بتوزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرب الأسرة أن نسبة (١٠,٥٪) أميين، وأن نسبة (١,١٣٪) ابتدائي أو أقل، وأن نسبة (٦,١٥٪) يحملون الشهادة المتوسطة، وأن نسبة (٦,١٩٪) يحملون الشهادة الثانوية، وأن نسبة (٦,٣١٪) يحملون الشهادة الجامعية، في حيث أن نسبة (٥٩,٥٪) يحملون شهادات دراسات عليا. ويتبين من هذا أن غالبية أرباب الأسر يحملون الشهادة الجامعية.

جدول رقم (١٢)
توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرب الأسرة

النسبة المئوية٪	التكرار	المستوى التعليمي
١٠,٥	٨٤	أمي
١٣,١	١٠٥	الابتدائية أو أقل
١٥,٦	١٢٥	المتوسطة
١٩,٦	١٥٧	الثانوية
٣١,٦	٢٥٣	الجامعة
٩,٥	٧٦	دراسات عليا
١٠٠	٨٠٠	المجموع

(الشلاش ، ١٩٩٧ ، ص . ٧٥).

نتائج الدراسة

لقد قامت هذه الدراسة بالإجابة عن الأسئلة التالية :

سؤال رقم (١)

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير التعليم عند رب أو ربة الأسرة؟

للإجابة على سؤال رقم (١) تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين المستويات التعليمية عند رب أو ربة الأسرة في

متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية كما هو موضح في الجدول رقم (٢١). وقد أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين المستويات التعليمية عند رب الأسرة أو ربة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وجود فروق ذات دلالة احصائية حيث كانت قيمة $F = (135, 8, 7)$ والفا (٠٠٠)، وقد كانت تلك الفروق لصالح المستويات التعليمية التالية (الجامعة، دراسات عليا، الثانوية، المتوسطة، الابتدائية، أميين) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (٤٤، ٣٥، ٣٤، ٤٠، ٦٣) على التوالي.

جدول رقم (٢١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين المستويات التعليمية عند رب الأسرة أو ربة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية

مصدر التباين	قيمة F (P)	احتمال احتمال F	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
بين المجموعات	١٣٥,٨٠٧	٥	٣٥,٠٣٧	١٧٥,١٨٧	٣٥,٠٣٧	١٣٥,٨٠٧ صفر
داخل المجموعات	٧٩٤	٠,٢٥٨	٢٠٤,٨٤٦	٢٠٤,٨٤٦	٧٩٤	
			٣٨٠,٠٣٣	٣٨٠,٠٣٣	٧٩٩	الكلي

الشلاش، ١٩٩٨، ص ٨١

خلاصة الفصل الرابع

هذا الفصل تناول عرض نتائج الدراسة بعد أن تم تعميلية تفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة في الحاسوب ، تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي لوصف خصائص عينة الدراسة ، كما تم الإجابة على أسئلة هذه الدراسة باستخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي ، والمستوى الاقتصادي ، ووجوده منه للحريق في المنزل ، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل ، والخبرة المباشرة في الحرائق ، والخبرة غير المباشرة في الحرائق) وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية . وقد تبين من خلال النتائج الإحصائية لأسئلة هذه الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين متغيرات هذه الدراسة وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية ، وفي الفصل التالي تم عرض المستخلص والمناقشة والتوصيات ، (الشلاش ، ١٩٩٨ ص ص . ٧٢-٧٨).

الفصل الخامس

الخلاصة والمناقشة والتوصيات

يشمل هذا الفصل تقدیماً مختصراً للنتائج أو محددات الدراسة، والتطبيقات العملية للنتائج، والتوصيات العملية والعلمية لبحوث مستقبلية. كما ويدرك أهداف الدراسة الرئيسية بشكل مختصراً.

الخلاصة

تشمل الخلاصة استعراضاً مختصراً لـ الكل فصول الرسالة ابتداءً من الفصل الأول حتى الفصل الأخير، وبشكل مكثف جداً، مثل الفصل (١)، المقدمة وتطور مشكلة . . . والتطور التاريخي لـ . . . ومشكلة الدراسة وأهدافها .

الفصل (٢) وتضمن مراجعة أدبيات الموضوع المختار والمتعلقة بـ . . . حيث شملت على . . . وتلخص هنا أهم نتائج الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها .

الفصل (٣) وشمل السياق، والعينة، وتطوير أداة القياس، وطريقة جمع البيانات . وقد تكونت عينة الدراسة من () كان منهم () ذكور و () أنثى، وكانت هذه العينة عينة عشوائية . يتم الحديث بشكل مختصراً عن أداة الدراسة وعن هدفها وثباتها .

الفصل (٤) وشمل عرض النتائج، حيث تمت الإجابة على أسئلة الدراسة والتي احتوت على . . .

أما هذا الفصل (٥)، فيمثل ما تم استعراضه في الفصول السابقة - خلاصة النتائج، والمناقشة، والتوصيات بناءً على النتائج والتطبيقات العملية للنتائج.

المناقشة

يتم تفسير النتائج الرئيسية التي توصلت إليها الدراسة وفق تسلسلها، وذلك في ضوء نتائج الدراسات السابقة أو النظريات في حقل المعرفة الخالص بالدراسة أو نظرية الباحث الخاصة به. كما يجب أن يبين موقع نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تم استعراضها، وبيان الدراسات التي التقت في نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية أو تلك التي لم تلتقي معها مبيناً ومفسراً أسباب الالتقاء أو الاختلاف. وإذا كانت الدراسة قد انطلقت من نظرية، فيجب أن يبين إذا دعمت نتائج الدراسة هذه النظرية كلياً أو جزئياً. وي بيان أهم محددات الدراسة أو النتائج سلبية التي توصلت إليها مع تفسير لها دون الخوض في تفاصيلها. ويجب تجنب التفسيرات السطحية أو المقارنات النظرية الضعيفة والتركيز على تقديم أفكار لتنفيذ دراسات جديدة انبثقت عن الدراسة الحالية أو تحسين منهاجية الدراسات المستقبلية في موضوع الدراسة، وفي المناقشة يجب التأكد بأنه قد تمت الإجابة على التساؤلات التالية ويشكل ضميبي وهي :

- ما المساهمة العلمية (النظرية أو التطبيقية) التي قدمتها الدراسة؟
- كيف ساعدت نتائج الدراسة في حل مشكلتها والإجابة عليها وفي التخفيف من المشكلات الواقعية التي تناولتها أهداف الدراسة؟
- ما الخلاصة والتطبيقات والتنظيمات النظرية التي يمكن استنتاجها من الدراسة؟

ولابد من التمكّن من تفسير النتائج بشكل علمي وخاصّة من الناحية الإحصائية، وأن تكون ترجمة الأرقام إلى معانٍ وتفسيرها علمياً بشكل دقيق ومحدّد (مثل تفسير الدلالة الإحصائية، ومعاملات الارتباط أو معاملات الانحدار . . الخ)، وتحتّم المناقشة بصياغة نثرية لأهم نتائج الدراسة بناءً على «سلسلة أسئلتها أو فرضياتها».

الوصيات (Recommendation)

تمثل الوصيات حلولاً عملية تطبيقية يمكن توظيفها للتخفيف من المشكلة في المجتمع، أو استثمار نتائج البحث في توفير ظروف صحية تساهّم في الرفاه الاجتماعي للمجتمع ، فعند دراسة موضوع مثل الجريمة، أو الجنوح أو المخدرات أو حوادث الطرق أو الوعي الصحي أو المرض الخ ، يمكن أن تقدّم حلولاً عملية يمكن تطبيقها في الواقع للحد من الجريمة أو الانحراف أو المخدرات ، وقد تكون هذه الحلول تتعلّق بالوعي الصحي أو طريقة ونوعية الأطعمة وعلاقتها بالمرض أو بالانسحاب من المخدرات أو بطرائق معينة للتلافي حوادث المرور أو بعلاج لمرض ما . كل هذه الحلول العملية تساهّم في سعادة الفرد في المجتمع وتمثّل «تكنولوجيّا اجتماعية». وعند كتابة الوصيات يمكن التركيز على :

أ - الوصيات العلمية. ويتم التركيز هنا على الدراسات المستقبلية التي يمكن أن تنبثق عن هذه الدراسة ، فقد يُوصى بعض الدراسات التي تشمل على متغيرات لم تشملها الدراسة الحالية ، ويعتقد بأهميتها في الوصول لنتائج جديدة .

بـ التوصيات العملية. وهي تطبيقات عملية (حلول) يمكن أن تساهم في التخفيف من المشكلة الراهنة أو حلول تساهم في الرفاه الاجتماعي للأفراد. ويمكن مراعاة النقاط التالية عند كتابة هذه التوصيات :

- ١ـ أن تكون التوصيات واقعية .
 - ٢ـ أن تكون ذات صلة قوية بمشكلة الدراسة ، فلا تكتب توصيات لا علاقة لها بمشكلة الدراسة .
 - ٣ـ أن تنبئ من نتائج الدراسة فلا يجوز أن تقدم توصيات غير مدعومة بنتائج الدراسة .
 - ٤ـ أن تكون منطقية ومقنعة خاصة لتخذلي القرار .
 - ٥ـ أن تكون محكمة التنفيذ من الناحية العملية والمادية .
- هذا وقد تفصل التوصيات العملية عن التوصيات العملية الخاصة بالبحوث المستقبلية في مجال الدراسة .

الفصل الخامس

الخلاصة والمناقشة والتوصيات

الخلاصة

إن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو قياس مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، ولقد طبقت هذه الدراسة على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطوير أداة استبيان بجمع بيانات هذه الدراسة بعناية تامة على الدراسات السابقة العلمية في مجال الدراسة، ولقد تمأخذ عينة عشوائية من مجتمع الدراسة مكونة من (٢٠٠٠) أسرة من محافظة بريدة وعنيزة بواقع (١٣٦٥) أسرة من بريدة و(٦٤٠) من عنزة.

ولقد تم استخدام معامل الثبات لکرومباچ (ألفا) لتقييم ثبات أدلة الدراسة، ولقد تبين أن الأداة ذات ثبات عال بلغ (٩٣٦)، ويمكن الاعتماد عليها. ولتحليل نتائج الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وبين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، ووجود الحريق في المنزل، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة للأسرة في الحرائق، والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحرائق).

كان الراجح من الاستبيانات من محافظة بريدة بلغ (٦١٢) (بنسبة ٥٪.٧٦)، أما محافظة عنيزه فقد بلغ (١٨٨) (بنسبة ٪.٢٣)، ليصبح مجموع الاستثمارات العائدة (٨٠٠) استثماراً. أما بالنسبة لتوزيع أفراد العينة وفق الحي السكني فإنه تبين أن أكبر نسبة (٨٪.٥) من حي الصفراء، يليها حي التغيرة بنسبة (٤٪.٥)، في حين أن أقل نسبة بلغت (٪.٢٣) في حي جمیعنة والملاح، ولقد تبين من توزيع أفراد العينة وفق الجنس أن نسبة (٪.٨٨، ٢) كانت من الذكور في حيث أن نسبة (٪.١١، ٨) من الإناث، أما وفق العمر أن غالبية أفراد العينة (٪.٤٦، ١) تتراوح أعمارهم بين ٤١ - ٥٠ سنة، ويتبين من توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرب الأسرة نتائج أن غالبية أفراد العينة (٪.٣١، ٦) يحملون الشهادة الجامعية، أما بالنسبة للمستوى التعليمي لربة الأسرة أن غالبية أفراد العينة (٪.٣١) أميات، كما تبين أن غالبية أفراد العينة (٪.٥١، ١) يتراوح عددهم من ٩-٧ أفراد، كما يتضح من توزيع أفراد العينة وفق وجود منبه الحرير في المنزل أن غالبية أفراد العينة (٪.٦٧) لا يوجد لديهم منبه حرير في المنزل، أما بالنسبة لتوزيع أفراد العينة وفق وجود مطفأة حرير يدوية في المنزل أن غالبية أفراد العينة (٪.٥٥) لا يوجد لديهم مطفأة حرير يدوية في المنزل، ويتبين كذلك من توزيع أفراد العينة وفق معرفتهم برقم هاتف الدفاع المدني أن غالبية أفراد العينة (٪.٧٦، ٤) يعرفون رقم هاتف الدفاع المدني، وأن غالبية أفراد العينة (٪.٥٩، ٩) لا يوجد لديهم خبرة مباشرة في الحرير، وأن (٪.٦٠) من العينة لا يوجد لديهم خبرة غير مباشرة في الحرير.

ويكُن تلخيص النتائج على النحو التالي :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية عند رب أو ربة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت $F = (135, 807)$ والفا $(0, 000)$. وقد كانت تلك الفروق لصالح المستويات التعليمية التالية الجامعة، ودراسات عليا، والثانوية، والمتوسطة، والابتدائية، وأميين) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي : $(74, 4, 4, 40, 4, 4, 09, 59, 3, 44)$ على التوالي .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الاقتصادية للأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت قيمة $F = (6, 6, 60, 00)$ والفا $(0, 00)$. وقد كانت تلك الفروق لصالح مستويات الدخل التالية (من ١٠٠٠١ فما فوق، ومن ٧٥٠١ - ١٠٠٠٠، ومن ٢٥٠١ - ٥٠٠٠، ومن ٥٠٠١ - ٥٠٠٠، ومن ٢٥٠٠ أو أقل) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي : $(505, 4, 327, 4, 3, 779, 3, 728, 3, 131)$ على التوالي .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود منبه للحريق في المنزل في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت قيمة $F = (71, 862)$ والفا $(0, 000)$. وقد كانت تلك الفروق وفقاً لوجود منبه للحريق في المنزل كالتالي (يوجد منه للحريق، ولا يوجد منه للحريق) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي : $(329, 4, 907, 3)$ على التوالي .

٤ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود طفافية حريق يدوية في المنزل في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت قيمة F = (٩٧٣، ١١٧) والفا (٠، ٠٠٠). وقد كانت تلك الفروق وفقاً لوجود طفافية حريق يدوية في المنزل كالتالي (يوجد طفافية حريق، لا يوجد طفافية حريق) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي : (٣٢١، ٤، ٧٢٣) على التوالي.

٥ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود خبرة مباشرة للأسرة في الحريق في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت قيمة F = (٧٥٨، ٦١) والفا (٠، ٠٠٠). وقد كانت تلك الفروق وفقاً للخبرة المباشرة للأسرة في الحريق كالتالي (نعم، لا) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي : (٢٧٢، ٤، ٨٩٥) على التوالي.

٦ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود خبرة غير مباشرة للأسرة في الحريق في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت قيمة F = (٠٤٠، ٩٦) والفا (٠، ٠٠٠). وقد كانت تلك الفروق وفقاً للخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق كالتالي (نعم، لا) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي : (٣٢٣، ٤، ٨٦٢) على التوالي.

المناقشة

لقد أظهرت هذه الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية في منطقة القصيم تعزى لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي ، والمستوى الاقتصادي)، وجود منبه الحرائق في المنزل ، ووجود مطفأة حرائق يدوية في المنزل ، والخبرة المباشرة للأسرة في الحرائق ، والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحرائق)، وهذا يشير إلى أن متغيرات هذه الدراسة لها علاقة مباشرة في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية ، ويمكن تفسير بأنه كلما ارتفع المستوى التعليمي لرب الأسرة أو ربة الأسرة أو ارتفع دخلهم زاد مستوى إدراكيهم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية ، وكذلك كلما توفر مطبأة أو طفافية الحرائق في المنزل ارتفع مستوى إدراك الأسرة لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية . بالإضافة إلى ذلك فإنه كلما زادت خبرة الأسرة المباشرة وغير المباشرة في الحرائق زاد مستوى إدراكيهم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية

ومن خلال نتائج هذه الدراسة يتضح أنها تتفق مع نتائج دراسات أجريت على المجتمع العربي ، ودراسات أجريت على المجتمع الأجنبي . ومن تلك الدراسات دراسة الأحمرى (١٤١١ هـ) حيث ركزت على مدى وعي الجمهور بهام وأعمال الدفاع المدني وأثر ذلك في التقليل من الخسائر البشرية والمادية ، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر فعال لتوعية الجمهور بهام الدفاع المدني عبر وسائل الإعلام المختلفة في التقليل من الخسائر البشرية والمادية الناتجة من الحوادث ،

كذلك أشارت تلك الدراسة إلى وجود مخاطر وخيمة على أفراد المجتمع نتيجة الجهل بأمور السلامة. أما دراسة العبري (١٤٠٧ هـ) فتناولت وسائل ضمان سلامة المنشآت من الحرائق، وأشارت نتائج هذه الدراسة ضرورة توفير وسائل مكافحة الحرائق المتوقع حدوثها وكذلك توفير وسائل السلامة. أما دراسة وود (Wood, 1972) ودراسة بريان (Bryan, 1977) عن وسائل وعي المواطن الإنجليزي والأمريكي للحريق. وقد أظهرت نتائج تلك الدراسات أن غالبية وسائل الوعي لدى المواطن الأمريكي بحادث الحريق تركزت في استنشاق الدخان (٢٦٪) وإعلام من الآخرين (٢١٪) والأصوات (٦٪)، في حيث كانت بعض هذه النسب للمواطن الإنجليزي على النحو التالي : اللهب ١٥٪ ، الدخان ٣٤٪ ، الأصوات ٩٪ ، الصراخ ٣٪ ، المنبه ٧٪ ، أخرى ٢٪ ، حيث تبين وجود فرق واحد مهم هو أن ١٥٪ من الإنجليز يدركون وجود الحريق بمجرد مشاهدة اللهب مقابل ١٪ من الأمريكيان (Wood, 1972 p. 7-4). كما قد أوصت دراسة لجمعية الوطنية للحماية من الحرائق (National Fire Protection Association) بأن شدة الصوت في منبه الحريق يجب أن تكون (75 dB) وأن ذلك ليتمكن الأفراد الذين يتناولون حبوب منومة . أما دراسة بيست وديمرز (Best & Demers, 1982) والتي أجريت على فندق MGM (Grand Hotel) في منطقة كلارك بنيفادا ودراسة ديميرز (Demers, 1982) على فندق (Hilton Hotel) في لاس فيجاس حيث شب حريق في هذين الفنادقين ونتج عنهما وفيات وجراحى ، وقد أظهرت نتائج تلك الدراسات أن أول وثاني وثالث فعل قام به الذكور هو : إعلام الآخرين

(٣٪، ٩٪، ١٤٪)، والاتصال بقسم الدفاع المدني (٦٪) على التوالي. أما الإناث فكانت أفعالهن على النحو التالي: إعلام الآخرين (٨٪، ١٣٪)، الاتصال بالدفاع المدني (٤٪، ١١٪)، وإخراج الأسرة (١١٪) على التوالي. أما دراسة مايكل مجيمس (Micheal J. Munson & James C. Ohls, 1979) في الولايات المتحدة الأمريكية والتي ركزت على تحديد التكاليف غير المباشرة للحرائق المنزلية، وقد أظهرت هذه الدراسة أن للحرائق المنزلية تكاليف غير مباشرة قد تكون مالية مثل البحث عن مأوى مؤقت، تكلفة الرعاية الطبية، والتكلفة الناتجة عن التخلف عن العمل، والتكاليف الإضافية للطعام، وتكلفة هدم وإعادة بناء المنزل، إضافة لهذه التكاليف المالية توجد تكاليف غير مالية مثل فقد الأشياء التي لا يمكن تعويضها مثل الصور والمستندات والحيوانات الأليفة في المنازل. وتجدر الإشارة هنا إلى أن هناك علاقة بين مستوى الدخل والتكاليف غير المباشرة الناتجة عن الحرائق المنزلية. غير أنه توجد دراسات لم تتوافق مع نتائج هذه الدراسة كدراسة باولو وجونز (Pauls & Jones, 1980) والتي تناولت بحث السلوك البشري وقت الحريق من ضوء العوامل الاجتماعية والنفسية والفيسيولوجية التي على الأفراد أثناء حدوث الحريق. فقد أظهرت نتائج تلك الدراسة أن هناك صعوبة في تنفيذ الخطوات الأولية لمقاومة الحريق مثل البحث عن مصدر الحريق، مقاومة الحريق، إغلاق الأبواب لحصر منطقة الحريق، سحب منبهات الحريق، تنبيه الآخرين، الاتصال بالدفاع المدني وإعطاؤهم عنوان الحريق، ارتداء الملابس، وذلك نتيجة للذعر الذي يتاتي الأفراد أثناء حدوث الحريق.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة فإنه يمكن إيراد التوصيات التالية :

- ١ - أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية عند رب الأسرة أو رببة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية . ولهذا توصي هذه الدراسة بزيادة اهتمام الجهات المعنية مثل وزارة الإعلام ووزارة المعارف والدفاع المدني بتوفير التوعية الإعلامية لأفراد المجتمع بمخاطر حوادث الحرائق المنزلية لكي يتم تجسيدها والوقاية منها .
- ٢ - أشارت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود منه للحريق في المنزل ، لذا توصي هذه الدراسة بإلزام الدفاع المدني للسكان بتوفير منه للحريق في المنزل وتكون ضمن شروط رخص البناء .
- ٣ - أشارت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود مطفأة الحريق اليدوية في المنزل ، لذا توصي هذه الدراسة بإلزام الدفاع المدني للسكان بتوفيرها في المنزل لما لها من أهمية . كما توصي هذه الدراسة بإلزام السكان باستكمال شروط السلامة المنزلية في الوحدات السكنية خاصة وسائل مقاومة الحريق مثل المطافئ اليدوية وخراطيش الإنقاذ ومخارج الطوارى وتكون ضمن شروط رخص البناء .

٤- توصي هذه الدراسة بالإشراف المباشر من قبل الدفاع المدني وشركة الكهرباء على التمديدات الكهربائية في الوحدات السكنية للتأكد من مدى مطابقتها لشروط السلامة.

٥- حيث أنه وجد في هذه الدراسة أن هناك فروقاً في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للمتغيرات التالية (المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي، وجود منه火 في المنزل)، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، الخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق)، لذا يوصى بأن تعمل دراسة أخرى بحيث تشمل متغيرات لم تذكر في هذه الدراسة مثل السلوك أثناء الحريق، وحجم المدينة . . . الخ.

٦- حيث أنه تبين من هذه الدراسة أنه أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية في منطقة القصيم تعزى لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي، وجود منه火 في المنزل، وجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، الخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، الخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق)، لذا توصي هذه الدراسة بإجراء مثل هذه الدراسة في مناطق أخرى من السعودية لمعرفة مدى تطابق نتائجها مع هذه الدراسة.

خلاصة الفصل الخامس

لقد قامت هذه الدراسة بقياس مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، ولقد طبقت هذه الدراسة على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم. ولقد تم تطوير أداة استبيان جمجمة بيانات هذه الدراسة بعناية تامة بناء على الدراسات السابقة والأدبيات العلمية في مجال الدراسة. ولقد تم استخدام معامل إثبات كرومباج (الثما) لتقدير ثبات أداة الدراسة، وتبيّن من ذلك أن تلك الأداة ذات ثبات عالٍ بلغ (٩٣٦٪)، ويمكن الاعتماد عليها. ولتحليل نتائج هذه الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وبين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، وجود منبه الحريق في المنزل، وجود مطبخة حرائق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة للأسرة في الحرائق، والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحرائق). وقد تبيّن من خلال النتائج الإحصائية لتساؤلات هذه الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين متغيرات هذه الدراسة وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

وانتهت هذه الدراسة إلى مجموعة من التوصيات منها زيادة اهتمام الجهات المعنية مثلية بوزارة الإعلام ووزارة المعارف والدفاع

المدنى بتوفير التوعية الإعلامية لأفراد المجتمع غير المتعلمين بمخاطر حوادث الحرائق المنزليه لكي يتم تجنبها والوقاية منها . كما أوصت بـالالتزام السكاني باستكمال شروط السلامة المنزليه في الوحدات السكنية خاصة وسائل مقاومة الحرائق مثل المطافئ اليدوية وخراطيم الإطفاء ومخارج الطوارئ ومنبه الحرائق وتكون ضمن شروط رخص البناء . كذلك أوصيت هذه الدراسة بتنفيذ دراسة مشابهة لهذه الدراسة بحيث تشمل متغيرات أخرى لم تذكر في هذه الدراسة .

(الشلاش ، ١٩٩٧ ، ص ص . ١٩٥ - ٢٠٨) .

الفصل الرابع

تنظيم وتوثيق المراجع باللغة العربية

ملاحظات عامة

تنظيم المراجع اذا كانت بحوثاً في دوريات علمية

- ١- الاسم الأخير للمؤلف، ثم فاصلة، فالاسم الأول كامل (العربي فقط).
- ٢- السنة بين قوسين، ثم نقطة.
- ٣- عنوان المقالة نقطة في آخره.
- ٤- اسم المجلة الدورية، يوضع تحتها خط، ففاصلة، فرقم العدد تحته خط متصل مع الخط تحت اسم الدورية، ففاصلة، فأرقام الصفحات التي ورد فيها البحث.
- ٥- إذا كان هناك رقم مجلد فيوضع رقم المجلد يتبع بفاصلة، فأرقام الصفحات التي ظهر فيها المقال.

بعد الفاصلة والنقطة يترك فراغ واحد في الطباعة (بالمسطرة من لوحة المفاتيح ضغطة واحدة). اكتب أية معلومات ضرورية إضافة للعنوان بعد عنوان البحث بين قوسين مثال: (رسالة الى المحرر). أنه كتابة المرجع بنقطة.

أ. المجلات الدورية (Periodicals)

بحث في دورية علمية مؤلف واحد

البداية، ذياب (١٩٩٦). الأوصمة الاجتماعية والإعاقة. محللة مؤتة للبحوث والدراسات، ١١(٣)، ٣١١-٣٤٣.

ويكفي الاكتفاء بذكر رقم المجلد في الدوريات ذات المجلدات المتسلسلة، وعدم كتابة رقم العدد.

بحث في دورية علمية (محددة بأعداد) مؤلفين اثنين

الزريقات، فايز، والبداية، ذياب (١٩٩٧). أداء النائب من وجهة نظر الناخب في محافظات الجنوب في الأردن. محللة دراسات، م٢٤(١)، ٨٥-٧٢.

بحث في دورية علمية ثلاثة مؤلفين فأكثر

البداية، ذياب، والنصير، رافع، والصقور، صالح (١٩٩٣). واقع المعاقين في محافظة الكرك : دراسه مسحية. محللة مركز البحوث التربوية، ٢، ١٠٧-١٤١.

إذا كان عدد الباحثين ستة فأكثر فيوثق داخل النص باستخدام الاسم الأخير للباحث الأول وأخرون. مثل (البداية وآخرون، ١٩٩٦). أما في قائمة المراجع فتنظم بالطريقة ذاتها لثلاثة مؤلفين فأكثر.

بحث في دورية علمية قيد النشر

البداية، ذياب. الخوف من الجريمة. (قيد النشر). محللة دراسات.

لاتذكر السنة أو رقم المجلد أو رقم الصفحات حتى تنشر المقالة.
داخل النص اذكر اسم المؤلف (المؤلفين) متبعاً بفواصله، وكلمة قيد
النشر.
مثال (البداية ، قيد النشر).

بحث لمجموعة مؤلفين عدد خاص من دورية

جرادات ، عزت ، والفرح ، وجيه ، وحجازي ، عبدالله ، وراشد ، ومحمد
إبراهيم ، وبرامات ، توجان (محررون). (١٩٨٨) . المؤتمرو الوطني
التربوي الأول للتطوير التربوي . (عدد خاص) ، رسالة المعلم ، ٩٢ ، ٤٣

مقال في مجلة ثقافية

الكاملی ، عبدالقادر (١٩٩٨) . التجارة الالكترونية العربية حاضراً
ومستقبلاً ، انترنت العالم العربي ، (٨) ، ٢٠-٣٩ .

مقال في نشرة إخبارية مطبوعة

الغامدي ، عطية (١٩٩٧) . أجهزة الليزر . العلوم والتكنولوجيا (٤٣) ، ٣٦-٣٧ .

مقال في صحيفة يومية

البداية ، ذياب (١٩٩٧) . الفقر المائي والأمن العربي . الرياض ، ١٠٦٤٣ .

مقال في صحيفة يومية بأرقام صفحات غير متصلة

التل ، سعيد : الثورة البيضاء: ضرورة وطنية أردنية ملحة . الرأي . الاثنين
٣٦ ، ٣٤ ، ٩٦ / ١٠ / ١ . ص ٣٠

الملاحم كمصدر أصلي (أولي)

عسيري، عبد الرحمن (١٩٩٧). الجوانب الاجتماعية للمخالفات المروية: دراسة تطبيقية على الطلبة الجامعيين. ملخصات المؤتمر الوطني للسلامة المروية.

توثيق عمل موجود في مصدر ثانوي

اكتبه اسم المصدر الثاني في قائمة المراجع، أما داخل النص فاذكر المصدر الأصلي، ووثق باستخدام المصدر الثاني.

الخليفة، عبدالله حسين (١٩٩٤). المحددات الاجتماعية لتوزيع الجريمة على أحياء مدينة الرياض، الكتاب السنوي، ٥٤-٤٦.

ف عند الرجوع إلى دراسة ويلك (Wilk, 1976) الموثقة في دراسة الخليفة توثق على النحو التالي:

دراسة ويلك (Wilk, 1976) (الموثق في الخليفة، ١٩٩٤).

ب. الكتب، والنشرات، والفصوص في الكتب (Books, Brochures, and Book Chapters)

- ١- اسم المؤلف أو المحرر الأخير، فاصلة، فالاسم الأول.
- ٢- سنة النشر أو التحرير مباشرة بعد الاسم بين قوسين فنقطة.
- ٣- اسم الكتاب تحته خط فنقطة.
- ٤- مكان النشر فنقطتان رأسيةتان.
- ٥- الناشر.

البداية، ذياب (١٩٩٥). المخدرات آفة العصر الحديث. عمان: وزارة الشباب.

توثيق كتاب لمجموعة مؤلفين، أو وكالة حكومية

المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل والشئون الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج (١٩٩٣). التصنيف والتوظيف المهني ودوره في تخطيط وتنمية الموارد البشرية، سلسلة الدراسات الاجتماعية والعملية. المنامة: البحرين: المؤلف.

توثيق كتاب محرر

أبو جابر، كامل، والخساونة، صالح وبوبة مايس (١٩٩١). (محررون) سوق العمل الأردني : تطوره، خصائصه، سياساته، وأفاقه المستقبلية. عمان: دار البشير.

توثيق كتاب طبعة معدلة

الصقور، محمد، والشيخ، عمر، وابراهيم، عيسى، الريدة، خالد، والنسور، وفتحي (١٩٨٩). دراسة حيوب الفقر في المملكة الأردنية الهاشمية. عمان: وزارة التنمية الاجتماعية.

أبو سليمان، عبدالوهاب (١٩٩٦). كتابة البحث العلمي صياغة جديدة. (ط. ٦). جدة: دار الشروق.

دليل بحثي لاكثر من (٥) مؤلفين

الشدوخي، سعد، والسعحياني، حمد، والسالم، سالم، والخليفة، عبدالله، والصبيح، عبدالله، والوليعي، عبدالله (١٩٩٦). دليل كتابة الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

كتاب بحثي (كتاب لنتائج بحث)

الخليفة، عبدالله، (١٤١٣/١٩٨٤م). المحددات الاجتماعية للتوزيع الجريمة على أحياء مدينة الرياض. الرياض: مركز أبحاث الجريمة.

توثيق كتاب محرر المؤلف هو ذاته الناشر

مركز دراسات الوحدة العربية (تحرير) (١٩٨٥). الأبعاد التربوية للصراع العربي الإسرائيلي. بيروت: المؤلف

توثيق فصل كتاب محرر المؤلف هو ذاته الناشر

علي، اسماعيل (١٩٨٥). خصائص التعليم العام في الوطن العربي ودوره في مواجهة التحدي الإسرائيلي. في مركز دراسات الوحدة العربية (تحرير)، الأبعاد التربوية للصراع العربي الإسرائيلي. ص ٩٧ - ١٣٦. بيروت: المؤلف

توثيق فصل في كتاب محرر

الفضل، محمد (١٩٩١). التشغيل ومستويات الأجور في الأردن في كامل أبو جابر وصالح خصاونة، ومايتس بوابة (تحرير). سوق العمل الأردني : تطوره، سياساته، وأفاقه المستقبلية. عمان: دار البشير.

توثيق كتاب متسلسل

عبدالله، معنٰز (١٩٨٩). الاتجاهات التصصبية. عالم المعرفة. ١٣٧، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

ترجمة كتاب من الانجليزية

توماس كون (١٩٩٢). بنية الثورات العلمية (جلال شوقي، مترجم). الكويت: عالم المعرفة (نشر العمل الأصلي ١٩٦٦). داخل النص وثّق المصدر الأساسي وتاريخ الترجمة
مثال: (كون ١٩٦٦/١٩٩٢)

ج. التقارير الفنية والبحثية

التقارير الحكومية المطبوعة في مؤسسات حكومية

وزارة التخطيط (١٩٧٥). الخطة الخمسية الثانية. جدة: دار عكاظ.

التقارير الحكومية، الناشر هو نفس المؤلف

مديرية الأمن العام (١٩٩٦). الإحصاء الجنائي. عمان: المؤلف.

د. أعمال المؤتمرات، والندوات

أعمال مؤتمرات منشورة

عسيري، عبد الرحمن (١٤١٨هـ). الجوانب الاجتماعية للمخالفات المرورية: دراسة تطبيقية على الطلبة الجامعيين. أعمال المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية، المملكة العربية السعودية، ١٤١٨هـ، ٢٦٧ - ٣٠٨.

المعهد العربي لإغاثة المدن (١٩٩٧). المدينة العربية وتحديات المستقبل.
أبحاث المؤتمر العاشر لمنظمة المدن العربية، دبي ، دولة الامارات العربية -٣
/٧ نيسان ، ١٩٩٤ .

أعمال ندوات غير منشورة

البداية ، ذياب (مايو ، ١٩٩٨). التقنية والإجرام المنظم . ورقة قدمت في
الندوة العلمية السابعة والأربعين : الجريمة المنظمة ومواجهتها في الوطن
العربي ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الاسكندرية ، مصر .

أوراق منشورة قدمت في مؤتمرات

البداية ، ذياب (١٩٩٨). التحضير والجريمة . أبحاث ندوة المدينة والسكن
العشوائي ، المعهد العربي لإغاثة المدن ، الرياض ، السعودية (٥٢-١) .

هـ. رسائل الدكتوره والماجستير

رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة عربية .
سميرة ، خرباطي (١٩٩٢). تأثير بعض التغيرات الاجتماعية ، والاقتصادية
على حرمائهن النساء في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة
الأردنية ، عمان ، الأردن .

شلاش ، ابراهيم (١٩٩٨). إدراك الأسرة السعودية لخاطر حرائق المتريلية :
دراسة مسحية على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم . رسالة
ماجستير غير منشورة ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ،
السعودية .

هــ الاعمال غير المنشورة، والمنشورات محددة التداول

البحوث غير المنشورة وغير المرسلة للنشر

البداية ، ذياب ، الجمعية ، عبدالعزيز (١٩٩٨) . الأوصمة الذاتية لتعاطي المخدرات .

بحوث قيد الإنجاز أو قيد للنشر

البداية ، ذياب والتوايده ، عبطة . فحص فروض نظرية الضبط الاجتماعي لهيرشي في الأردن . (قيد النشر) .

زـ المراجعات

مراجعة كتاب

حاتم ، هيا (١٩٨٠) . مراجعة كتاب ناديا سالم ، صورة العرب والإسرائيليين في الولايات المتحدة الأمريكية . نادية سالم . مجلة العلوم الاجتماعية ، ٢-١٨٩٢ .

وقد تشمل المراجعات ، مراجعة فيلم (Film) ، أو فيديو (Video) . كما ويمكن توثيق المواد البصرية والسمعية والبث التلفزيوني ، والحلقات المسلسة في البرامج الإذاعية أو التلفزيونية ، والتسجيلات الموسيقية ، والمواد الالكترونية مثل الانترنت ، أو الدوريات أو المجالات الالكترونية على الانترنت ، أو الملفات من الأقراص المدمجة أو ببرامج الحاسب .

أمثلة لقائمة المراجع العربية

البداية، ذياب (١٩٨٥). الفرق بين الجانحين وغير الجانحين في أساليب العلاقة السلوكية المتبادلة في العائلة والمحيط البيئي وعلاقتها في جنوح الأحداث، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان،الأردن.

البداية، ذياب، والزغالي، أحمد (١٩٩٣). العلاقات العائلية السائدة في أسر الجانحين وعلاقتها بجنوح الأحداث، مجلة كلية التربية، ع ٣، ص ص ١٧٤-١٧٤.

البداية، ذياب، النصیر، ورافع، والصقور، صالح (١٩٩٣). واقع المعاقين في محافظة الكرك بالأردن. محلية مركز البحوث التربوية، حامقة قطر ع ٤(٢)، ١٠٧ - ١٤٠.

الخطيب، جمال (١٩٩٣). معدلات استخدام المعلمين للثناء والتوجيه في تعديل سلوك الأطفال المعوقين والعاديين. محلية أبحاث اليرموك، م ٩(٢)، ٣٩-٥٩.

الصقور، محمد، والشيخ، عمر، وإبراهيم، عيسى، الشريدة، خالد، والنسور، فتحي (١٩٨٩). دراسة حروب الفقر في المملكة الأردنية الهاشمية، عمان: وزارة التنمية الاجتماعية.

عبدالرحيم، فتحي السيد (١٩٨٠). دراسة للتفاعل الأسري كأحد الأبعاد الفارقة في برنامج التقويم السيكولوجي للمعوقين». محلية العلوم الاجتماعية، ع ١(٨)، ٧٥-١٠١.

عبدالحليم، بركات، (١٩٩١).. المجتمع العربي المعاصر. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

بعض المصادر المهمة باللغة العربية في كتابة الرسائل الجامعية

أ. المصادر العربية

ابو سليمان، عبدالوهاب (١٩٩٦). كتابة البحث العلمي. جدة: دار الشروق.

عيادات، ذوقان، وعدس، عبدالرحمن، وعبدالحق، كايد (١٩٩٦) .
البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عودة، أحمد، وملكاوي، فتحي (١٩٩٦). أساسيات البحث العلمي، إربد: مكتبة الكتاني.

العساف، صالح (١٩٩٥). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: العبيكان

العساف، صالح (١٩٨٩) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: العبيكان

الشدونخي، سعد، والسيحياني، حمد، والصالم، سالم، والخليفة، عبدالله، والصبيح، عبدالله، والوليعي، عبدالله (١٩٩٦) دليل كتابة الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الفصل الخامس

تنظيم وتوثيق المراجع باللغة الانجليزية باستخدام طريقة الجمعية النفسية الأمريكية

اكتب الحرف الأول فقط بحرف كبير من العنوان ، ومن العنوان الفرعى إن وجد ، والأسماء . أكتب أية معلومات ضرورية إضافة للعنوان بعد عنوان البحث بين قوسين مثل : (رسالة الى المحرر) . أنه كتابة المرجع بنقطة .

تنظيم المراجع اذا كانت بحوثاً في دوريات علمية

أ. الدوريات

- ١- الاسم الأخير للمؤلف ، ثم فاصلة ، فالحرف الأول من الاسم الأول كبير (capital) فنقطة ففراغ .
- ٢- السنة بين قوسين ، فنقطة .
- ٣- عنوان المقالة فنقطة .
- ٤- اسم الدورية تحته خط ، ففاصلة ، فرقم العدد تحته خط متصل مع خط اسم الدورية ففاصلة ، فأرقام الصفحات التي ورد فيها البحث .

بحث في دورية علمية مؤلف واحد

1. Journal article, one author.

AL-Badayneh, D. (1992). Patients' satisfaction in Jordanian hospitals. Mu'tah Journal for Research & Studies, 7, 45-67.

بحث في دورية علمية مؤلفان اثنان

2. Journal article, two authors.

AL-Badayneh, D. & Sonnad, S. (1993). An analysis of performance and satisfaction relationship among nurses in Jordanian hospitals. Abhath AL-Yarmok Journal, 9 (1), 29-66

بحث في دورية علمية ثلاثة مؤلفين الى خمسة مؤلفين

3. Journal article, three to five authors.

Bartenuk, J. M., Benton, A. A. & Keys, C. B. (1975). Third party intervention and the bargaining behavior of group representatives. Journal of Conflict Resolution, 19, 532-557.

بحث في دورية علمية ستة مؤلفين فأكثر

4. Journal article, six or more authors.

Alevy, D. I., Bunker, B. Doob, L. W., Foltz, W.L., French, N., Klein, E.B. & Miller, J. C (1974). Rational, research, and role relation in the Stirling Workshop. Journal of Conflict Resolution, 18, 276-284.

(Kneip et al., 1993)

وثق داخل النص باستخدام

بحث في دورية علمية قيد النشر

5. Journal article in press.

AL-Badayneh, D. M. (in press). Cigaret smoking as a deviant behavior. Mu'tah Journal for Research & Studies.

لاتذكر السنة أو رقم المجلد أو رقم الصفحات حتى تنشر المقالة.
داخل النص اذكر اسم المؤلف (المؤلفين) متبوعاً بفاصلة، وكلمة قيد النشر.
. مثال: (AL-Badayneh, in press)

مقال في مجلة ثقافية

6. Magazine article.

Rosenhan, D. L. (January, 1973). On being sane in insane places.
Science, 179, 205-258.

مقال في نشرة إخبارية مطبوعة

7. Newsletter article.

Brown, L. S. (Spring, 1993). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education.
The Clinical Psychologist, 46, 83-87.

مقال في صحيفه بلا مؤلف

8. Newsletter article, no author.

The new health-care lexicon. (August/September, 1993). Copy Editor, 4, 1-2.

مقال في صحيفه يومية بلا مؤلف

9. Daily newspaper article, no author.

New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure.
(1993, July 15). The Washington Post, p. A12.

مقال في صحيفه يومية بارقام صفحات غير متصلة (متفرقة)

10. Daily newspaper article, discontinuous pages.

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. The Washington Post, pp. A1, A4.

مقال في صحيفة شهرية، رسالة إلى المحرر

11. Monthly newspaper article, letter to the editor.

Markovitz, M. C. (1993, May). Inpatient vs. outpatient [Letter to the editor]. APA Monitor, p. 3.

عدد خاص لدورية علمية

12. Entire issue of a journal.

Barlow, D. H. (Ed.). (1991). Diagnoses, dimensions, and DSM-IV: The science of classification [Special issue]. Journal of Abnormal Psychology, 100 (3).

كتاب بحثي (كتاب لنتائج بحث)، مع رقم العدد او رقم تسلسلي

13. Monograph with issue number and serial (or whole) number

Harris, P. L., & Kavanaugh, R. D. (1993). Young children's understanding of pretense. Monographs of the Society for Research in Child Development, 58 (1, Serial No. 231).

كتاب بحثي منفصل إضافي إلى دورية علمية

14. Monograph bound separately as a supplement to a journal.

Battig, W. F., & Montague, W. E. (1969). Category norms for verbal items in 56 categories: A replication and extension of the Connecticut category norms. Journal of Experimental Psychology Monographs, 80 (3, Pt. 2).

كتاب بحثي متصل الترقيم بدورية علمية

15. Monograph bound into journal with continuous pagination.
Ganster, D. C., Schaubroeck, J., Sime, W. E., & Mayes, B. T. (1991). The nomological validity of the Type A personality among employed adults [Monograph]. Journal of Applied Psychology, 76, 143-168.

الملاخصات كمصدر أصلي (أولي)

16. Abstract as original source.
Woolf, N. J., Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L. (1991). MAP-2 expression in cholinceptive pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning. Society for Neuroscience Abstracts, 17, 480.

إذا لم تذكر الدورية كلمة ملخص فاذكرها بين قوسين (ملخص).

الملاخصات كمصدر ثانوي

17. Abstract from a secondary source.
Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarians: The Tokyo Metropolitan Centenarian Study. Japanese Journal of Developmental Psychology, 3, 9-16. (From PsycSCAN: Neuropsychology, 1993, 2, Abstract No. 604).

ملاحقات الدورية العلمية

18. Journal supplement.

Regier, A. A., Narrow, W. E., & Rae, D. S. (1990). The epidemiology of anxiety disorders: The epidemiologic catchment area (ECA) experience. Journal of Psychiatric Research, 24 (Suppl. 2), 3-14.

الدوريات السنوية

19. Periodical published annually.

Fiske, S. T. (1993). Social cognition and social perception. Annual Review of Psychology, 44, 155-194.

البحث غير الإنجليزي، ترجمة العنوان إلى الإنجليزية

20. Non-English journal article, title translated into English.

Zajonc, R. B. (1989). Bischofs gefühlvolle verwirrungen über die Gefühle [Bischof's emotional fluster over the emotions]. Psychologische Rundschau, 40, 218-221.

الترجمة الإنجليزية للبحث

21. English translation of a journal article.

Stutte, H. (1972). Transcultural child psychiatry. Acta Paedopsychiatrica, 38 (9), 229-231.

إذا استخدمت الترجمة الإنجليزية لبحث غير إنجليزي، وثق الترجمة الإنجليزية.

اكتب العنوان الإنجليزي بدون أقواس، استخدم الأقواس للكلمات غير الإنجليزية.

22. Citation of a work discussed in a secondary source (e.g., for a study by Seidenberg and McClelland cited in Coltheart et al.)

توثيق عمل موجود في مصدر ثانوي

Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P., & Haller, M. (1993). Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing approaches. *Psychological Review*, 100, 589-608.

اكتب اسم المصدر الثانوي في قائمة المراجع، أما داخل النص فاذكر المصدر الأصلي، ووثق باستخدام المصدر الثانوي.

(Coltheart, Curtis, Atkins, & Haller, 1993) مثال: موثق في

ب. الكتب، والنشرات، والفصول في الكتب

B. Books, Brochures, and Book (chapters)

عناصر توثيق الكتاب

Elements of a reference to an entire book.

Cone, J. D., & Foster, S. L. (1993). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields*. Washington, DC: American Psychological Association.

توثيق كتاب فيه كلمة Jr.

23. Book, third edition, Jr. in name Jr.

Mitchell, T. R., & Larson, J. R., Jr. (1987). *People in Organizations: An introduction to organizational behavior* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

توثيق كتاب لمجموعة مؤلفين، أو وكالة حكومة

24. Book, group author (government agency) as publisher.

American Council on Education. (1979). *The General Educational*

Development Testing Service. Washington, DC: Author.

توثيق كتاب محرر

25. Edited book.

Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). Children of color: Psychological interventions with minority youth. San Francisco: Jossey-Bass.

توثيق كتاب بلا مؤلف أو ناشر

26. Book, no author or editor.

Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.

(Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 1993).

توثيق كتاب طبعة معدلة

27. Book, revised edition.

Rosenthal, R. (1987). Meta-analytic procedures for social research (Rev. ed.). Newbury Park, CA: Sage.

توثيق عدد من المجلدات في عمل متعدد المحررين

28. Several volumes in a multivolume edited work, publication

Koch, S. (Ed.). (1959-1963). Psychology: A study of science (Vols. 1-6). New York: McGraw-Hill.

(Koch, 1959-1963).

داخل النص وثق على النحو التالي

الفهرس الإحصائي والتخيصي للأضطرابات العقلية

29. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders.

American Psychiatric Association. (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.). Washington, DC: Author.

المؤلف هو ذاته الناشر. استخدم الاختصار داخل النص مثل
(DSM-III, 1980)

الموسوعة العلمية و القاموس

30. Encyclopedia or dictionary

Sadie, S. (Ed.). (1980). The new Grove dictionary of music and musicians (6th ed., Vols. 1-20). London: Macmillan.

كتاب غير إنجليزي

31. Non-English book

Haleem Barakat (1991). Almojtama Alarabi Almoaser [Modern Arabic Society]. Buruot: Markez derasat alwahdeh alarabieh.

ترجمة كتاب إلى الإنجليزية

32. English translation of a book

Laplace, P. S. (1951). A philosophical essay on probabilities (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover.
(Original work published 1814)

داخل النص وثق المصدر الأساسي وتاريخ الترجمة مثال: (Laplace, 1814/1951)
نشرة مؤسسة (اكتب بين قوسين كلمة نشرة)

33. Brochure, corporate author

Research and Training Center on Independent Living. (1993).
Guidelines for reporting and writing about people with disabilities (4th ed.) [Brochure].

Lawrence, KS: Author. Examples of references to articles or chapters in edited books

مقالات أو بحوث أو فصول في كتب محررة

34. Article or chapter in an edited book

Kruglanski, A. W. (1975). The human subject in the psychology experiments: Fact and artifact. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology Vol. 8. (pp 101-147). New York: Academic Press.

فصل في كتاب محرر اكتب كلمة في

35. Article or chapter in an edited book in press, separately titled volume in a multivolume work (two-part title)

بحث أو فصل في كتاب محرر قيد النشر، بعنوان منفصل في كتاب متعدد المجلدات (عنوانان)

Auerbach, J. S. (in press). The origins of narcissism and narcissistic personality disorder: A theoretical and empirical reformulation. In J. M. Masling & R. F. Bornstein (Eds.), Empirical studies of psychoanalytic theories: Vol. 4. Psychoanalytic perspectives on psychopathology. Washington, DC: American Psychological Association.

لا تذكر سنة النشر إلا إذا نشر الكتاب. وثق داخل النص باسم المؤلف وكلمة قيد النشر.

لا تذكر رقم الصفحات لأن العمل لم ينشر مثل (Auerbach,in press)

فصل كتاب في مجلد متسلسل

36. Chapter in a volume in a series.

Maccoby, E. E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development. (4th ed., pp 1 - 101). New York: Wiley.

فصل كتاب أو بحث في كتاب غير إنجليزي العنوان مترجم للإنجليزية

37. Non-English article or chapter in an edited book, title translated into English.

Davydov, V. V. (1972). De introductie van het begrip grootheid in de eerste klas van de basisschool: Een experimenteel onderzoek: [The introduction of the concept of quantity in the first grade of the primary school: An experimental study]. In C. F. Van Parreren & J. A. M. Carpay (Eds.), Sovietpsychologen aan het woord (pp. 227-289). Groningen, The Netherlands: Wolters-Noordhoff.

موضوع في موسوعة علمية

38. Entry in an encyclopedia.

Bergmann, P. G. (1993). In The new encyclopedia Britannica (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.

ترجمة إنجليزية لفصل كتاب أو بحث في كتاب محرر، مجلد في عمل متعدد المجلدات، ومعاد نشره

39. English translation of an article or chapter in an edited book, volume in a multivolume work, republished work
Freud, S. (1961). The ego and the id. In J. Strachey (Ed. and Trans.), The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud (Vol. 19, pp. 3-66). London: Hogarth Press. (Original work published 1923).

ترجمة إنجليزية لفصل كتاب أو بحث في كتاب محرر، منشور في مصدر آخر

40. English translation of an article or chapter in an edited book, reprint from another source.
Piaget, J. (1988). Extracts from Piaget's theory (G. Gellerier & J. Langer, Trans.). In K. Richardson & S. Sheldon (Eds.), Cognitive development to adolescence: A reader (pp. 3-18). Hillsdale, NJ: Erlbaum. (Reprinted from Manual of child psychology, pp. 703-732, by P. H. Mussen, Ed., 1970, New York: Wiley)

(Piaget, 1970/1988). في النص وثق على النحو التالي :

ج. التقارير الفنية والبحثية

التقارير الحكومية المطبوعة في مؤسسات حكومية

41. Report available from the Government Printing Office (GPO), government institute as group author.
National Institute of Mental Health. (1990). Clinical training in serious mental illness (DHHS Publication No. ADM 90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

تقارير المراكز الوطنية

42. Report available from the National Technical Information Service (NTIS).

Osgood, D. W., & Wilson, J. K. (1990). Covariation of adolescent health problem. Lincoln: University of Nebraska. (NTIS No. PB 91-151 377/AS).

تقارير المراكز التربوية

43. Report available from the Educational Resources Information Center (ERIC)

Mead, J. V. (1992). Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 346 082).

تقارير حكومية متعددة

44. Government report not available from GPO or a document deposit service such as the NTIS or ERIC.

U.S. Department of Health and Human Services. (1992). Pressure ulcers in adults: Prediction and prevention (AHCPR Publication No. 92-0047). Rockville, MD: Author.

تقارير حكومية متعددة أو فصل في كتاب محرر أو تجميع

45. Government report not available from GPO or a document deposit service such as the NTIS or ERIC, article or chapter in an edited collection.

Matthews, K. A. (1985). Assessment of Type A behavior, anger, and hostility in epidemiologic studies of cardiovascular disease.

In A. M. Ostfield & E. D. Eaker (Eds.), Measuring psychological variables in epidemiologic studies of cardiovascular disease (NIH Publication No. 85-2270, pp. 153-183). Washington, DC: U. S. Department of Health and Human Services.

تقرير صادر عن جامعة

46. Report from a university

Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). Sex orienting and recidivism (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Centre.

تقرير جامعة، أو تقرير محرر أو كتاب بحثي

47. Report from a university, edited report, monograph.

Shuker, R., Openshaw, R., & Soler, J. (Eds.). (1990). Youth, media, and moral panic in New Zealand: From hooligans to video nasties (Delta Research Monograph No. 11). Palmerston North, New Zealand: Massey University, Department of Education.

تقرير مؤسسة خاصة

48. Report from a private organization.

Employee Benefit Research Institute. (1992, February). Sources of health insurance and characteristics of the uninsured (Issue Brief No. 123). Washington, DC: Author.

د. أعمال المؤتمرات، والندوات

(D. Proceedings of Meetings and Symposia)

أعمال المؤتمرات المنشورة، أعمال المؤتمرات المنشورة، مقالة أو فصل في كتاب محرر

49. Published proceedings, published contribution to a symposium, article or chapter in an edited book.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.

اكتب اسم الندوة أو المؤتمر بحرف كبير

أعمال مؤتمرات منشورة بانتظام

50. Proceedings published regularly Cynx, J., Williams, H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. Proceedings of the National Academy of Sciences, USA, 89, 1372-1375.

أعمال مؤتمرات غير منشورة

51. Unpublished contribution to a symposium .

Al-Badayneh, D. (1989, October). Why applied sociological research is not relevant to social policy. The 7th annual meeting of the Society for Applied Sociology, Little Rock, Arkansas.

اذكر شهر المؤتمر

أوراق غير منشورة قدمت في مؤتمرات

52. Unpublished paper presented at a meeting.

Al-Badayneh, D. (1989, October). Why applied sociological research is not relevant to social policy. Paper presented at the 7th Annual Meeting of the Society for Applied Sociology, Denver, Colorado.

مشاركة من خلال عرض لوحة

53. Poster session.

Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). Beyond iedlining: Editing software that works. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing. Washington, DC.

اذكر شهر المؤتمر، واسم الولاية إذا كان المكان غير معروف.

هـ - رسائل الدكتوراه والماجستير

E. Doctoral Dissertations and Master's Theses

رسالة دكتوراه ملخصة في ملخصات الرسائل العالمية وأخذت من ميكروفيلم الجامعة

54. Doctoral dissertation abstracted in Dissertation Abstracts

International (DAI) and obtained on university microfilm

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. Dissertation Abstracts International, 54 (01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947).

رسالة دكتوراه ملخصة في ملخصات الرسائل العالمية وأخذت من الجامعة

55. Doctoral dissertation abstracted in Dissertation Abstracts International (DAI) and obtained from the university.

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). Dissertation Abstracts International, 49, Z5055.

رسالة دكتوراه غير منشورة

56. Unpublished doctoral dissertation.

Al-Badayneh, D. (1990). Performance and satisfaction rating by nurses, supervisors, and patients in Jordanian government and private hospitals. Unpublished doctoral dissertation, Western Michigan University, Kalamazoo. Michigan.

رسالة ماجستير غير منشورة الجامعية عربية

57. Unpublished master's thesis, university outside the United States.

Al-Badayneh, D. (1985). (Alalakat al-saedah wall motabadelah fee osrahta Al-Janeh wal beah walaketaha fee Jonohal-ahdath). The mutual relationship prelevent in the juvenile family and environment and its relationship to juvenile delinquency. Unpublished master's thesis. University of Jordan. Amman, Jordan.

و. الأعمال غير المنشورة، والمنشورات محددة التداول

(F. Unpublished Work and Publications of Limited Circulation)

البحوث غير المنشورة وغير المرسلة للنشر

58. Unpublished manuscript not submitted for publication.

Al-Badayneh, D. & Abedalaziz, J. (1998). Stigma and drug addict. Unpublished manuscript.

بحوث غير منشورة موثقة في الجامعة

59. Unpublished manuscript with a university cited.

Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). Perceiving the powerful: Intriguing individuals versus threatening groups. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.

بحوث قيد الإنجاز أو قيد للنشر

60. Manuscript in progress or submitted for publication but not yet accepted.

McIntosh, D. N. (1993). Religion as schema, with implications for the relation between religion and coping. Manuscript submitted for publication.

بيانات غير منشورة لعمل غير معنون

61. Unpublished raw data from study, untitled work.

Bordi, F., & LeDoux, J. E. (1993). Auditory response latencies in rat auditory cortex. Unpublished raw data.

بحث محدود الاطلاع

62. Publication of limited circulation.

Klombers, N. (Ed.). (1993, Spring). ADAA Reporter. (Available from the anxiety Disorders Association of America, 6000 Executive Boulevard, Suite 513, Rockville, MD 20852)

ز. المراجعات (G. Reviews)

مراجعة كتاب

63. Review of a book.

Baumeister, R. F. (1993). Exposing the self-knowledge myth [Review of the book The self-knower: A hero under control]. Contemporary Psychology, 38, 466-467.

مراجعة فيلم

64. Review of a film.

Webb, W. B. (1984). Sleep, perchance to recall a dream [Review of the film Theater of the right: The science of sleep and dreams]. Contemporary Psychology 29, 260.

مراجعة فيديو

65. Review of a video.

Kraus, S. J. (1992). Visions of psychology: A videotext of classic studies [Review of the video program Discovering Psychology]. Contemporary Psychology, 37, 1146-1147.

ح. المواد السمعية والبصرية (H. Audiovisual Media)

فيلم محدود الاطلاع

66. Film, limited circulation.

Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). Changing our minds: The story of Evelyn Hooker [Film]. (Available from Changing Our Minds, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY 10023).

بث تلفزيوني

67. Television broadcast.

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). The MacNeil/Lehrer news hour. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

مسلسل تلفزيوني

68. Television series

Miller, R. (Producer) (1989). The mind. New York. WNET.

حلقة واحدة من مسلسل تلفزيوني

69. Single episode from a television series.

Restak, R. M. (1989). Depression and mood (D. Sage, Director). In J. Sameth (Producer), The mind. New York: WNET.
 Hall, B. (1991). The rules of the game (J. Bender, Director). In J. Sander (Producer), I'll fly away. New York: New York Broadcasting Company.

70. Music recording

التسجيل الموسيقي

التسجيل

Recording:

Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On Arkansas traveler [CD]. New York: PolyGram Music. Rerecording by artist other than writer:

التسجيل من الفنان وليس من الكاتب

Goodenough, J. B. (1982). Tails and trotters [Recorded by G. Bok, A. Mayo, & E Trickett]. On And so will we yet [CD]. Sharon, CT: Folk-Legacy Records. (1990).

تسجيل الشريط

71. Cassette recording.

Costa, P. T., Jr. (Speaker). (1988). Personality, continuity, and changes of adult life (Cassette Recording No. 207-433-88A-B). Washington, DC: American Psychological Association.

ط. المواد الإلكترونية (I. Electronic Media)

On-Line Sources

المصادر على الشبكات

Example:

مثال

Available FTP: 128.112.128.1 Directory: pub/harnad File: psyc. 92.3.26.consciousness.11.bridgeman [This path uses the File Transfer Protocol (FTP) to take you to an article in the on-line journal Psycoloquy]

ملخصات على الشبكة

72. On-line abstract.

Meyer, A. S., & Bock, K. (1992). The tip-of-the-tongue phenomenon: Blocking or partial activation? [On-line]. Memory & cognition, 20, 715-726. Abstract from: DIALOG File: PsycINFO Item: 80-16351

لا تضع نقطة في الآخر

بحوث بدوريات على الشبكة ، على أساس الاشتراك.

73. On-line journal article, subscriber based.

Central Vein Occlusion Study Group. (1993, October 2). Central vein occlusion study of photocoagulation: Manual of operation [675 paragraphs]. On-line Journal of Current Clinical Trials [On-line serial]. Available: Doc. No. 92

دوريات على الشبكة ، الاتصال مشاع

74. On-line journal, general access

E-mail

البريد الإلكتروني

Funder, D. C. (1994, March). Judgmental process and content: Commentary on Koehler on base-rate [9 paragraphs]. Psycoloquy [On-line serial], 5 (17). Available E-mail: psyc@pucc Message: Get psyc 94-xxxxx

نوعية مسار نقل الملف

- FTP (File Transfer Protocol).

Funder, D. C. (1994, March). Judgmental process and content: Commentary on Koehler on base-rate [9 paragraphs]. Psycoloquy [On-line serial], 5 (17). Available FTP: Hostname: princeton.edu. Directory: pub/harnad/Psycoloquy/1994. Volume.5 File: psycoloquy. 94.5.17. Base-rate.12. Funder

ملفات البيانات الإلكترونية، قواعد البيانات (Other Electronic Media)

75. Electronic data file or database.

National Health Interview Survey—Current health topics: 1991—Longitudinal study of aging (Version 4) [Electronic data tape]. (1992). Hyattsville, MD: National Center for Health Statistics [Producer and Distributor].

ملخصات على الأقراص المدمجة

76. Abstract on CD-ROM.

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9315947

برامج الحاسوب، البرمجيات، أو لغة البرمجة

77. Computer program, software, or programming language

Bender report [Computer software]. (1993). Melbourne, FD: Psychometric Software.

Breckler, S. J., & Pratkanis, A. R. (1985). Experiment Command Interpreter for the IBM personal computer [Computer

programming language]. Baltimore: Authors.

Miller, M. E. (1993). The Interactive Tester (Version 4.0) [Computer software]. Westminster, CA: Psytek Services.

(*) لمزيد من التفاصيل انظر دليل الجمعية النفسية الأمريكية في النشر.

أمثلة لقائمة المراجع الأجنبية

- Adler, M. J. (1986, Septemper 17). Why critical thinking programs won't work. Education Week, p. 28.
- Al-Badayneh, D. (1990). Performance and satisfaction rating by nurses, supervisors, and patients in Jordanian government and private hospitals. Unpublished doctoral dissertation, Western Michigan University, Kalamazoo. Michigan.
- Al-Badayneh, D. (1989, October). Why applied sociological research is not relevant to social policy. Paper presented at the 7th Annual Meeting of the Society for Applied Sociology, Denver, Colorado.
- AL-Badayneh, D. & Sonnad, S. (1993). An analysis of performance and satisfaction relationship among nurses in Jordanian Hospitals. Abhath AL-Yarmok Journal, 9 (1), 29-66.
- AL-Badayneh, D. (In Press). Cigarette smoking as a devian behavior. Mu'tah Journal for Research & Studies.
- American Council on Education. (1979). The General Educational Development Testing Services. Washington, DC: Author.
- ASCD- Thinking Skills Network. (1985). Directory of resources. Montchlain, NJ: Montchlain State College.
- Bennett, W. J. (1986). What works: Research about teaching

thinking. Washington, DC: U. Department of Education.

- Bartenuk, J. M., Benton, A. A. & Keys, C. B. (1975). Third party intervention and the bargaining behavior of group representatives. Journal of Conflict Resolution, 19, 532-5
- Berlak, H. (1985). Testing in a democracy. Educational Leadership, 43(2), 17.
- Botwinick, J. (1978). Aging and Behavior. New York: Springer.
- Fiske, S. T. (1993). Social cognition and social perception. Annual Review of Psychology, 44, 155-194.
- Ganster, D. C., Schaubroeck, J., Sime, W. E., & Mayes, B. T. (1991). The nomological validity of the Type A personality among employed adults [Monograph]. Journal of Applied Psychology, 76, 143-168.
- Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarians: The Tokyo Metropolitan Centenarian Study. Japanese Journal of Developmental Psychology, 3, 9-16 (From PsycSCAN: Neuropsychology, 1993, 2, Abstract No. 604).
- Bahling, J. H. (1981). Guidelines for preparing the research proposal. Lanham, MD: University Press od America.
- Long, T. J., Convey, J. J., & Chwalek, A. R. (1985). Completing dissertation in the behavioral sciences and education. San Francisco: Jossey-Bass.
- Miller, J. I., & Taylor, B. J. (1987). The thesis writer's handbook: A complete one-source guide for writers of research papers. West Linn, OR: Alcove.

- Sternberg, D. (1981). How to complete and survive a doctoral dissertation. New York: St. Martin's Press.
- Turabian, K. L. (1987). A manual for writers of term papers, theses, and dissertation. Chicago: The University of Chicago Press.
- University of Chicago Press. (1982). The Chicago manual of style (13 th ed.). Chicago: Author.
- Cone, J. D. & Foster, S. L. (1993). Dissertation and theses from start to finish. Hyattsville, MD: American Psychological Association.
- Western Michigan University (1989). Guidlines for the preparation of theses, project and Dissertation. Kalamazoo, MI: Author.

بعض المصادر المهمة في كتابة الرسائل الجامعة باللغة الانجليزية

- American Psychological Association. (1994). Publication manual of the American Psychological Association (4th ed.). Lancaster'Press: Lacster, PA.
- Bahling, J. H. (1981). A Guide through the dissertation process. Lewiston, NY: Edwen Mellen.
- Bahling, J. H. (1981). Guidelines for preparing the research proposal. Lanham, MD: University Press od America.
- Cone, J. D. & Foster, S. L. (1993). Dissertation and theses from start to finish. Hyattsville, MD: American Psychological Association.
- Long, T. J., Convey, J. J., & Chwalek, A. R. (1985). Completing dissertation in the behavioral sciences and education. San Francisco: Jossey-Bass.
- Miller, J. I., & Taylor, B. J. (1987). The thesis writer's handbook: A complete one-source guide for writers of research papers. West Linn, OR: Alcove.
- Sternberg, D. (1981). How to complete and survive a doctoral dissertation. New York: St. Martin's Press.
- Turabian, K. L. (1987). A manual for writers of term papers, theses, and dissertation. Chicago: The University of Chicago Press.
- University of Chicago Press. (1982). The Chicago manual of style (13 th ed.). Chicago: Author.
- Western Michigan University (1989). Guidlines for the preparation of theses, project and Dissertation. Kalamazoo, MI: Author.

الفصل السادس

أنموذج التقييم الذاتي للرسالة

فيما يلي مجموعة من الأسئلة التي تساعد الباحث في التتحقق من صحة سيره في خطوات البحث العلمي وفي عرضه لنتائجها ومناقشتها لها وتنظيمه العام لدراسته.

والإجابة على هذه الأسئلة تمثل فحصاً ذاتياً يقوم به الباحث ليرى مواطن القوة والضعف في دراسته وتحديدها وبيان التبرير العلمي والمنطقى لها خاصة قبل المناقشة.

العنوان

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| نعم [] لا [] | ١ - هل تمت صياغة العنوان بشكل جيد؟ |
| نعم [] لا [] | ٢ - هل حجم العنوان ١٠ - ١٢ كلمة؟ |
| نعم [] لا [] | ٣ - هل يعكس العنوان موضوع الدراسة؟ |

الإخراج وفنيات الكتابة

- | | |
|----------------|--|
| نعم [] لا [] | ١ - هل قسمت الدراسة إلى فصول محددة؟ |
| نعم [] لا [] | ٢ - هل استخدمت الدراسة عناوين محددة؟ |
| نعم [] لا [] | ٣ - هل تم توثيق المراجع بطريقة علمية؟ |
| نعم [] لا [] | ٤ - هل تم التوثيق في المتن بطريقة علمية؟ |
| نعم [] لا [] | ٥ - هل تمت مراجعة الدراسة لغويًا؟ |
| نعم [] لا [] | ٦ - هل حجم الدراسة مناسب لموضوعها؟ |
| نعم [] لا [] | ٧ - هل استخدمت اللغة العلمية؟ |

- ٨ - هل هناك التزام بالهوا منش في الدراسة؟
نعم [] لا []
- ٩ - هل تم تلافي وجود فراغات في الصفحات؟
نعم [] لا []
- ١٠ - هل عرضت الأشكال والجداول بشكل مناسب؟
نعم [] لا []
- ١١ - هل طبعت الرسالة على ورق مقاس (٢٨×٢٢ سم) وزن ٢٠ غم؟
نعم [] لا []
- ١٢ - هل استخدمت المسافات الثنائية داخل النص؟
نعم [] لا []
- ١٣ - هل الهامش دقيق من جميع الأطراف؟
نعم [] لا []

خلفية لدراسة / المقدمة

- ١ - هل هناك تقديم مناسب لمشكلة الدراسة؟
نعم [] لا []
- ٢ - هل هناك بيان لأهمية المشكلة؟
نعم [] لا []
- ٣ - هل هناك تسلسل تاريخي وتطوري لمشكلة الدراسة؟
نعم [] لا []
- ٤ - هل هناك استعراض علمي لخلفية الدراسة؟
نعم [] لا []

أهمية الدراسة

- ١ - هل هناك تساؤلات تسعى الدراسة للإجابة عنها؟
نعم [] لا []
- ٢ - ما أهمية هذه التساؤلات؟
نعم [] لا []
- ٣ - هل هناك حاجة تطبيقية لتنفيذ هذه الدراسة؟
نعم [] لا []
- ٤ - هل هناك مساهمة نظرية لهذه الدراسة؟
نعم [] لا []
- ٥ - ما أهمية هذه المساهمة؟
مهمة [] غير مهمة []
- ٦ - هل تؤثر مشكلة الدراسة على شريحة اجتماعية؟
نعم [] لا []
- ٧ - هل تؤدي هذه الدراسة إلى دراسات جديدة؟
نعم [] لا []

تحديد مشكلة الدراسة

- | | |
|----------------|--|
| نعم [] لا [] | ١ - هل هناك تحديد لمجال الدراسة و موضوعها؟ |
| نعم [] لا [] | ٢ - هل هناك تحديد واضح و مختصر لمشكلة الدراسة؟ |
| نعم [] لا [] | ٣ - هل يمكن صياغة مشكلة الدراسة بسؤال محدد؟ |
| نعم [] لا [] | ٤ - هل مشكلة الدراسة واضحة؟ |
| نعم [] لا [] | ٥ - هل هناك ربط بين مشكلة الدراسة والدراسات السابقة؟ |

الدراسات السابقة

- | | |
|----------------|---|
| نعم [] لا [] | ١ - هل الدراسات السابقة كافية من حيث العدد؟ |
| نعم [] لا [] | ٢ - هل الدراسات السابقة حديثة زمنياً؟ |
| نعم [] لا [] | ٣ - هل هناك صلة بين الدراسات السابقة و مشكلة البحث؟ |
| نعم [] لا [] | ٤ - هل تم استعراض الدراسات السابقة بطريقة تكاملية؟ |
| نعم [] لا [] | ٥ - هل تم استعراض الدراسات السابقة وفق تاريخها؟ |
| نعم [] لا [] | ٦ - هل تم ربط الدراسات السابقة ب موضوع البحث؟ |

أدوات جمع البيانات

- | | |
|----------------|---|
| نعم [] لا [] | ١ - هل حدد نوع الأداة؟ |
| نعم [] لا [] | ٢ - ما درجة الصدق لأداة البحث؟ |
| نعم [] لا [] | ٣ - ما درجة الثبات لأداة البحث؟ |
| نعم [] لا [] | ٤ - هل سبق تطبيق هذه الأداة على المجتمع المحلي؟ |
| نعم [] لا [] | ٥ - هل تم بيان وصف أداة الدراسة؟ |

٦ - هل هناك موافقة من الناشر أو المؤلف على استخدام نعم [] لا [] الأداة؟

نعم [] لا [] ٧ - هل تم وصف إجراءات التطبيق؟

مجتمع وعينة الدراسة

١ - هل حجم العينة مناسب لحجم المجتمع؟ نعم [] لا []

٢ - ما مدى دقة اختيار العينة؟ دقيقة [] غير دقيقة []

٣ - هل هناك تحديد لنوع العينة؟ نعم [] لا []

عرض النتائج

١ - هل تم عرض النتائج وفق أسئلتها و/أو فرضياتها؟ نعم [] لا []

٢ - هل تم استخدام الجداول و/أو الأشكال بشكل مناسب؟ نعم [] لا []

٣ - هل تم استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب؟ نعم [] لا []

٤ - هل تم عرض النتائج بطريقة متسلسلة ومنطقية؟ نعم [] لا []

٥ - هل هناك ربط بين نتائج الدراسة؟ نعم [] لا []

مناقشة النتائج

١ - هل تم استخدام نظرية ما في تفسير النتائج؟ نعم [] لا []

٢ - هل دعمت نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة؟ نعم [] لا []

٣ - هل اختلفت نتائج الدراسة الحالية عن نتائج الدراسات السابقة؟ نعم [] لا []

- ٤ - هل هناك تفسيرات لواقع التقاء واختلاف نتائج دراسة الحالية مع الدراسات السابقة؟
نعم [] لا []
- ٥ - هل هناك تفسيرات منطقية لنتائج الدراسة؟
نعم [] لا []
- ٦ - هل تم تجنب اللغة الشخصية في تفسير النتائج
نعم [] لا []
مثل أرى، أعتقد . . . ؟
- ٧ - هل اقترحت الدراسة دراسات جديدة؟
نعم [] لا []
- ٨ - هل هناك ارتباط بين تفسير النتائج وإطارها
نعم [] لا []
النظري؟

التوصيات / التطبيقات العملية

- ١ - هل هناك تطبيقات عملية محددة؟
نعم [] لا []
- ٢ - هل هنا تطبيقات واضحة؟
نعم [] لا []
- ٣ - هل هناك تطبيقات يمكن تفيذها واقعياً؟
نعم [] لا []
- ٤ - هل هناك تطبيقات مقنعة لتخذلي القرار؟
نعم [] لا []
- ٥ - هل تنبئ التطبيقات العملية من نتائج الدراسة؟
نعم [] لا []
- ٦ - هل تدعم نتائج الدراسة التوصيات المقدمة؟
نعم [] لا []

أخلاقيات البحث العلمي

شمل هذا المرشد على أسلوب الكتابة العلمية، هذا الأسلوب لا يعني الصح أو الخطأ، إنه طريقة تقليدية في تقديم المعلومات لتسهيل الاتصال بين الباحث والقارئ. وهناك مبادئ أخلاقية تقوم عليها الكتابة العلمية، وهذه المبادئ تهدف إلى تحقيق:

- (١) التأكيد من دقة المعرفة العلمية.
- (٢) حفظ حقوق الملكية الفكرية.

وتشمل هذه الأخلاقيات مبادئ أخلاقيات البحث العلمي بجمعية علم النفس الأمريكية (APA) وتشمل المبادئ (٦, ٢٦, ٢١).

عرض (تقديم) النتائج (Reporting of Results)

(أ) لا يزور الباحثون البيانات أو يقدمون نتائج خاطئة في بحوثهم المنشورة.
(ب) إذا اكتشف الباحث أخطاء هامة في عمله، فإنه مسؤول عن اتخاذ الخطوات اللازمة لتصويب هذه الأخطاء من خلال تصويب (Erratum) أو (Retraction) أو أي وسيلة مناسبة.

نسب أعمال الآخرين للذات (Plagiarism)

لайнسب الباحثون أجزاء أو عناصر من أعمال الآخرين لذاتهم حتى إذا تم توثيق مصدر العمل في بعض الأحيان.

الملكية الفكرية (Publication Credit)

(أ) للباحثين المسؤولين الملكية في الأعمال التي ينفذونها أو التي ساهموا في تنفيذها.

(ب) تمثل حقوق الباحث الأول والباحثين الآخرين المساهمات النسبية لكل منهم بغض النظر عن رتبهم العلمية . أما المساهمات البسيطة فيمكن تقديرها من خلال الشكر في الهاامش .

(ج) يوضع الطالب كباحث أول في أي بحث مشترك مبني على رسالة الماجستير أو الدكتوراه الخاصة به .

تكرار النشر للبيانات (Duplicate Publication of Data)

الباحثون لا يكررون النشر للبيانات . ولا يجوز إرسال الدراسة لأكثر من ناشر واحد في الوقت الواحد . أي نشر سابق للبحث يجب أن يشار إليه ويوثق في البحث .

المشاركة في البيانات (Sharing Data)

بعد نشر البحث ، فإنه يمكن للأخرين المشاركة في بياناته لكي يتأكدو من خلاصات معينة في أعمالهم أو مقارنات بحثية ، أو لعادة التحليل .

المحكمون (المقيمون) المهنيون (Professional Reviewers)

يتحترم المحكمون أو المقيمون للبحوث المقدمة للنشر أو المشاريع البحثية أو المنح أو المشاريع الأخرى سرية وحقوق الخصوصية للذين قدموها . كما يجب أن لا يستخدم أي نسخة من نسخ البحث (بعد التحكيم) لأي غرض من الأغراض من قبل المقيمين بدون الموافقة الصريحة للمؤلف .

المشاركون في البحث (Research Participants)

يجب أن يأخذ الباحث موافقة المبحوثين أو المشاركين في البحث ويجب أن يصون خصوصية المبحوثين ويضمن سرية المعلومات التي يقدمونها. وفي حالة كون المبحوثين من فاقدِيِّ الأهلية (أطفال أو معاقين . . . الخ)، فلا بد منأخذ موافقة أولياء الأمور. كما يتوجب على الباحث أن لا يسبب أي نوع من الأذى أو الألم النفسي أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو الفيزيقي للمبحوثين. ومن حق المبحوثين أن يعرفوا نوعية الدراسة وأهدافها.

حقوق النشر للمؤلف للعمل غير المنشور (Author's Copyright)

حق المؤلف مصان ومحمي من الدولة ضد أي استخدام غير قانوني. إن كتابة عبارة حقوق النشر محفوظة حتى لو يكن العمل منشوراً تعطي للباحث الحق في أن لا يتعدى أي شخص على عمله غير المنشور.

إذن الاستعمال (Premission)

الباحثون الذين يقتبسون ما يزيد عن (٥٠٠) كلمة أو تصوير أكثر من جدولين أو شكلين يجب أن يحصلوا على إذن خطوي من الناشر أو المؤلف. ولا يتطلب الحصول على إذن خطوي في حالة استعمال المادة من خلال رف الحجز للاستعمال الأكاديمي (من قبل الطلاب).

اجراءات تسليم الرسالة

في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

تتبع الإجراءات التالية عند تسليم الرسالة:

- ١ - إقرار المشرف بجاهزية الرسالة للمناقشة.
- ٢ - توصية القسم بجاهزية الرسالة للمناقشة.
- ٣ - اقتراح القسم للجنة المناقشة إلى مجلس المعهد.
- ٤ - تشكيل لجنة مناقشة من مجلس المعهد.
- ٥ - التوصية من لجنة المناقشة بصلاحية الرسالة للمناقشة.
- ٦ - تحديد موعد للمناقشة.
- ٧ - موافقة مجلس المعهد على موعد المناقشة.
- ٨ - إجراء المناقشة.
- ٩ - إجازة الرسالة أو طلب تعديلات عليها أو رفضها.
- ١٠ - إجراء التعديلات (إن وجدت) أو إعادة المناقشة.
- ١١ - تسليم نسخة من الرسالة في حالتها النهائية للقسم.
- ١٢ - تسليم ملخص باللغة العربية وأخر باللغة الانجليزية.
- ١٣ - تسجيل الرسالة (فسح) في حالة حقوق النشر.
- ١٤ - توصية القسم بإجازة الرسالة.
- ١٥ - توصية مجلس المعهد بإجازة الرسالة.
- ١٦ - تسلم (١٢) نسخة من الرسالة للقسم بعد اعتمادها من مجلس المعهد.
- ١٧ - إيداع (١٠) نسخ في المكتبة الأمنية للأكاديمية.
- ١٨ - اعتماد التخرج من مجلس الإدارة والتخرج.

المراجع

قائمة المراجع العربية

- أبو جابر، كامل، والخساونة، صالح وبوبية مايس (تحرير) (١٩٩١). سوق العمل الأردني: تطوره، خصائصه، سياساته، وأفاقه المستقبلية. عمان: دار البشير.
- أبو سليمان، عبدالوهاب (١٩٩٦). كتابة البحث العلمي. جدة: دار الشروق.
- الأحمرى، عبدالله حامد (١٤١٥هـ). أثر توعية الجمهور بهام وأعمال الدفاع المدني في التقليل من الخسائر. رسالة ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، السعودية.
- البداية، ذياب (١٩٨٥). الفرق بين الجانحين وغير الجانحين في أساليب العلاقة السلوكية المتبادلة في العائلة والمحيط البيئي وعلاقتها في حنوح الأحداث. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- البداية، ذياب، والزغاليل، أحمد (١٩٩٣). العلاقات العائلية السائدة في أسر الجانحين وعلاقتها بجنوح الأحداث، محللة كلية التربية، ع ٣، ص ص ١٧٤-١٩٤.
- البداية، ذياب، النصیر، ورافع، والصقرور، صالح (١٩٩٣). واقع المعاقين في محافظة الكرك بالأردن. محللة مركز البحوث التربوية، جامعة قطريع ٤ (٢)، ١٠٧-١٤٠.

البداية ، ذياب (١٩٩٦م). التفسيرات النظرية لجرائم الإناث. أبحاث ندوة السكان والأمن في العالم العربي ، المركز الديغرافي ، القاهرة، مصر ، (٧١-٩١).

البداية ، ذياب ، والمجالي ، فايز (١٩٩٦م). الحراك الاجتماعي بين الأجيال والتفضيل المهني لدى الأبناء. محللة مركز البحث التربوية ، (٩)، (٢٠٧ - ٢٤٣).

البداية ، ذياب (١٩٩٦). الأوسمة الاجتماعية والإعاقة. محللة مؤتة للبحوث والدراسات ، (١١)، (٣١١ - ٣٤٣).

البداية ، ذياب ، والنصير ، رافع ، والصقور ، صالح (١٩٩٣). واقع المعاقين في محافظة الكرك : دراسة مسحية . محللة مركز البحث التربوية ، (٢)، (١٠٧ - ١٤١).

البداية ، ذياب. الخوف من الجريمة. (قيد النشر). المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب.

البداية ، ذياب (١٩٩٧). الفقر المائي والأمن العربي. الرياضي ، (١٠٦٤٣).

البداية ، ذياب (مايو ، ١٩٩٨). التقنية والإحرام المنظم. ورقة قدمت في الندوة العلمية السابعة والأربعون : الجريمة المنظمة ومواجهتها في الوطن العربي ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الاسكندرية ، مصر.

البداية ، ذياب (١٩٩٨). التحضر والجريمة. أبحاث ندوة المدينة والسكن العشوائي ، المعهد العربي لإثناء المدن ، الرياض ، السعودية ، (١-٥٢).

البداية ، ذياب ، والعضالية ، علي . (١٩٩٦م). قيم المديرين كمؤشر لثقافة المنظمات : دراسة مقارنة بين الأردن والسعودية . محللة جامعة الملك سعود (العلوم الإدارية) ، (٨)، (٣-٢٢).

البداية، ذياب، الجمعية، عبدالعزيز (١٩٩٨). الأوضمة الذاتية لمعاطي المخدرات (قيد الإعداد).

البداية، ذياب، والتوابيه، عبطة (قيد النشر). فحص فروض نظرية الضبط الاجتماعي لهيرشي في الأردن.

البداية، ذياب (١٩٩٥). المخدرات آفة العصر الحديث. عمان: وزارة الشباب.

التل، سعيد. الثورة البيضاء: ضرورة وطنية أردنية ملحقة. الرأي. الاثنين ٩/٣٠ ، والثلاثاء ١٠/١١ ، ٩٦ ، ص ٣٤ ، ٣٦ .

توماس كون (١٩٩٢). بنية الثورات العلمية (جلال شوقي، مترجم). الكويت: عالم المعرفة (نشر العمل الأصلي ١٩٦٦).

جرادات، عزت، والفرح، وجيه، وحجازي، عبدالله، وراشد، ومحمد إبراهيم، وبرمامت، توجان (محررون) (١٩٨٨). المؤتمرو الوطني التربوي الأول للتطوير التربوي. (عدد خاص)، رسالة المعلم، ٩٢، ٤٣.

حاتم، هيام (١٩٨٠). مراجعة كتاب ناديا سالم، صورة العرب والإسرائيليين في الولايات المتحدة الأمريكية. نادية سالم. محللة العلوم الاجتماعية، ٢-١٨٩-١٩٤.

الحساوي، عبد الرحمن عبدالله (١٤٠٧هـ). استخدام مركبات فوسفات الأمونيوم في الحد من سرعة انتشار الحرائق والتقليل من كثافة الدخان. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

خربيطي، سميحة. (١٩٩٢). تأثير بعض المتغيرات الاجتماعية، والاقتصادية على حيائين النساء في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الخطيب، جمال (١٩٩٣). معدلات استخدام المعلمين للثناء والتوجيه في تعديل سلوك الأطفال المعوقين والعاديين. مجلة أبحاث اليرموك، م. ٩ (٢)، ٥٩-٣٩.

الخليفة، عبدالله حسين (١٩٩٤). المحددات الاجتماعية لتوزيع الجريمة على أحياء مدينة الرياض، الكتاب السنوي، ١٤٦-٥٤.

الخليفة، عبدالله، (١٤١٣هـ/١٩٨٤م). المحددات الاجتماعية لتوزيع الجريمة على أحياء مدينة الرياض. الرياض: مركز أبحاث الجريمة.

رجب، وسمة. (٢٩٧٧م). مدى تقبل طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للعملية الإرشادية. رسال ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الرفع، محمد (١٩٩٥م). توقعات طلبة الصف الثاني الثانوي الأكاديمي في إقليم حنوب الأردن من الإرشاد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

الزريقات، فايز، والبداية، ذياب (١٩٩٧). أداء النائب من وجهة نظر الناخب في محافظات الجنوب في الأردن. محلية دراسات، م (٢٤)، ٧٢-٨٥.

سبيه، محمد حمزة (١٤٠٩هـ). النظام التطوعي للدفاع المدني في المملكة العربية السعودية. رسال ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، السعودية.

الشدوخي، سعد، والسحبياني، حمد، والصالح، سالم، والخليفة، عبدالله، والصبيح، عبدالله، والوليعي، عبدالله (١٩٩٦). دليل كتابة الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الشدوخي، سعد، والسعيني، حمد، والصالم، سالم، والخليفة، عبدالله، والصبيح، عبدالله، والوليعي، عبدالله (١٩٩٦). دليل كتابة الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية، الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

شلاش، ابراهيم (١٩٩٧). إدراك الأسرة السعودية لمخاطر الحرائق المنزلية: دراسة مسحية على محافظة بريدة وعنيزة في منطقة القصيم. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

الشهري، عبدالرحمن غرافة (١٩٩٨م). أثر العلاقات الوظيفية غير الرسمية والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي لدى العاملين في حراس الحدود. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

الصقور، محمد، والشيخ، عمر، وابراهيم، عيسى، والريدة، خالد، والنسور، فتحي (١٩٨٩). دراسة حبوب الفقر في المملكة الأردنية الهاشمية. عمان: وزارة التنمية الاجتماعية.

عبدالرحيم، فتحي السيد (١٩٨٠). دراسة لتفاعل الأسري كأحد الأبعاد الفارقة في برنامج التقويم السيكولوجي للمعوقين». مجلة العلوم الاجتماعية، ع ١١، ١٠١-٧٥.

عبدالحليم، بركات، (١٩٩١). المجتمع العربي المعاصر. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

عبدالله، معتز (١٩٨٩). الاتجاهات التعصبية. عالم المعرفة. ١٣٧، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

العربي، عبد الرحمن ناصر، (١٤٠٧هـ)، وسائل ضمان سلامة المنشآت الصناعية من الحرائق. رسالة ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، السعودية.

عيادات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد (١٩٩٦). البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

مديرية الأمن العام (١٩٩٦). الإحصاء الجنائي. عمان: المؤلف. مركز دراسات الوحدة العربية (تحرير) (١٩٨٥). الأبعاد التربوية للصراع العربي الإسرائيلي. بيروت: المؤلف

المرورية: دراسة تطبيقية على الطلبة الجامعيين. أبحاث المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية، المملكة العربية السعودية، ٢٦٧، ١٤١٨هـ. . ٣٠٨

العساف، صالح (١٩٩٥). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: العيكان.

العساف، صالح (١٩٨٩). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: العيikan.

عسيري، عبد الرحمن (١٩٩٧). الجوانب الاجتماعية للمخالفات المرورية: دراسة تطبيقية على الطلبة الجامعيين. ملخصات المؤتمر الوطني للسلامة المرورية.

عسيري، عبد الرحمن (١٤١٨هـ). الجوانب الاجتماعية للمخالفات الفضل، محمد (١٩٩١). التشغيل ومستويات الأجور في الأردن في كامل

عطيات، عبد الرحمن شعبان (١٤٠٨هـ). التحقيق العلمي للكشف عن مسارات الطريق العمد. الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.

علي، اسماعيل (تحرير) (١٩٨٥). خصائص التعليم العام في الوطن العربي ودوره في مواجهة التحدي الإسرائيلي . في مركز دراسات الوحدة العربية ، الأبعاد التربوية للصراع العربي الإسرائيلي. صن ص ٩٧-١٣٦ . بيروت: المؤلف.

عودة، أحمد، وملكاوي، فتحي (١٩٩٦). أساسيات البحث العلمي. إربد: مكتبة الكتاني.

الغامدي، عطية (١٩٩٧). أجهزة الليزر . العلوم والتكنولوجيا ، ١١(٤٣)، ٣٦-٣٧.

قشقرى، أمين عبد الحميد (١٩٩٧م). خصائص حوادث المرونة بالمملكة العربية السعودية واتجاهاتها بمدينة الرياض (١٤٢٧-١٤١٨هـ). رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

الكاملي، عبدالقادر (١٩٩٨) التجارة الالكترونية العربية حاضراً ومستقبلاً. أنترنت العالم العربي ، (٨)، ٢٠-٣٩.

كتبي، زهير محمد (١٤١٤هـ). تحليل المكانى لحوادث الحرائق بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

المعهد العربي لإئماء المدن (١٩٩٧). المدينة العربية وتحديات المستقبل. أبحاث المؤتمر العاشر لمنظمة المدن العربية، دبي، دولة الإمارات العربية ٣-٧/نيسان، ١٩٩٤.

المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل والشئون الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج (١٩٩٣). التصنيف والتوظيف المهني ودوره في تخطيط وتنمية الموارد البشرية. سلسلة الدراسات الاجتماعية والعملية، المنامة، البحرين: المؤلف.

النwoي، يحيى بن شرف (١٤٠٢هـ). رياض الصالحين. دمشق: دار المأمون للتراث.

هيجان، عبدالرحمن (١٩٩٢م). أهمية قيم المديرين في تشكيل ثقافة منظمتين سعوديتين: الهيئة الملكية للجبيل وينبع وشركة سابك. محللة الإدارة العامة، ٧٤، ٧-٧٤.

وزارة التخطيط (١٩٧٥). الخطة الخمسية الثانية. جدة: دار عكاظ.

قائمة المراجع الأجنبية

- Adler, M. J. (1986, September 17). Why critical thinking programs won't work. Education Week, p. 28
- AL-Badayneh, D. & Sonnad, S. (1993). An analysis of performance and satisfaction relationship among nurses in Jordanian Hospitals. Abhath AL-Yarmok Journal, 9 (1), 29-66
- AL-Badayneh, D. (1992). Patients' satisfaction in Jordanian hospitals. Mu'tah Journal for Research & Studies, 7, 45-67.
- AL-Badayneh, D. (In Press) Cigarette smoking as a deviant behavior. Mu'tah Journal for Research & Studies.
- Al-Badayneh, D. & Abedalaziz, J. (1998). Stigma and drug addict. Unpublished manuscript.
- Al-Badayneh, D. (1985). (Alalakat al-saedah wall motabadejah fee osrahta Al-Janeh wal beah walaketaha fee Jonohal-ahdath). The mutual relationship prelevent in the juvenile family and environment and its relationship to juvenile delinquency.

Unpublished master's thesis. University of Jordan, Amman, Jordan.

Al-Badayneh, D. (1989, October). Why applied sociological research is not relevant to social policy. Paper presented at the 7th Annual Meeting of the Society for Applied Sociology, Denver, Colorado.

Al-Badayneh, D. (1990). Performance and satisfaction rating by nurses, supervisors, and patients in Jordanian government and private hospitals. Unpublished doctoral dissertation, Western Michigan University, Kalamazoo. Michigan.

Alevy, D. I., Bunker, B. Doob, L. W., Foltz, W.L., French, N., Klein, E.B. & Miller, J. C (1974). Rational, research, and role relation in the Stilling Workshop. Journal of Conflict Resolution, 18, 276-284.

American Council on Education. (1979). The General Educational Development Testing Service. Washington, DC: Author.

American Psychiatric Association. (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.). Washington, DC: Author.

American Psychological Association. (1994). Publication manual of the American Psychological Association (4th ed.). Lancaster Press: Lacster, PA.

ASCD- Thinking Skills Network. (1985). Directory of resources. Montchlain, NJ: Montchlain State College.

Auerbach, J. S. (in press). The origins of narcissism and narcissistic personality disorder: A theoretical and empirical reformulation. In J. M. Masling & R. F. Bornstein (Eds.), Empirical studies of psychoanalytic theories: Vol. 4. Psychoanalytic perspectives on psychopathology. Washington, DC: American Psychological Association.

Bahling, J. H. (1981). A Guide through the dissertation process. Lewiston, NY: Edwen Mellen.

- Bahling, J. H. (1981). Guidelines for preparing the research proposal. Lanham, MD: University Press of America.
- Baker, P. (1983). Teaching social problems through critical reasoning. Washington, DC: American Sociological Association.
- Barlow, D. H. (Ed.). (1991). Diagnoses, dimensions, and DSM-IV: The science of classification [Special issue]. Journal of Abnormal Psychology, 100 (3).
- Bartenuk, J. M., Benton, A. A. & Keys, C. B. (1975). Third party intervention and the bargaining behavior of group representatives. Journal of Conflict Resolution, 19, 532-557.
- Battig, W. F., & Montague, W. E. (1969). Category norms for verbal items in 56 categories: A replication and extension of the Connecticut category norms. Journal of Experimental Psychology Monographs, 80 (3, Pt. 2).
- Baumeister, R. F. (1993). Exposing the self-knowledge myth [Review of the book The self-knower: A hero under control]. Contemporary Psychology, 38, 466-467.
- Bender report [Computer Software]. (1993). Melbourne, FD: Psychometric Software.
- Bergmann, P. G. (1993). Relativity. In The new encyclopedia Britannica (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.
- Best, R. & Demers D., (1982). Fire at the MGM Grand, Fire Journal, 76, (1), 19 -37.
- Bordi, F., & LeDoux, J. E. (1993). Auditory response latencies in rat auditory cortex. Unpublished raw data.
- Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9315947
- Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors.

- Dissertation Abstracts International, 54 (01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947).
- Breckler, S. J., & Pratkanis, A. R. (1985). Experiment Command Interpreter for the IBM personal computer [Computer programming language]. Baltimore: Authors.
- Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). Sex orienting and recidivism (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Center.
- Brown, L. S. (Spring, 1993). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. The Clinical Psychologist, 46, 83-87.
- Bryan, J. H. (1986). Human behavior and fire pp. 7-3: 7-17 in Arthur E. Cofe, P.E. and Jim L. Linville, Fire Protection Handbook, MA: National Fire Protection Associate Quincy.
- Bryan, J. (1977). Smoke as a determinant of human behavior in fire Station, Department of Fire Protection Engineering, MD: University of Maryland.
- Carmines E. & Zeller R.A. (1979). Reliability and Validity assessment. Beverly Hills: Sage Publications.
- Carmines, E. (1983). Reliability and Validity Assessment. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Central Vein Occlusion Study Group. (1993, October 2). Central vein occlusion study of photocoagulation: Manual of operation 675 paragraphs]. On-line Journal of Current Clinical Trials [On-line serial]. Available: Doc. No. 92
- Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P., & Haller, M. (1993). Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing approaches. Psychological Review, 100, 589-608.
- Cone, J. D., & Foster, S. L. (1993). Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields. Washington, DC: American Psychological Association.

- Costa, P. T., Jr. (Speaker). (1988). Personality, continuity, and changes of adult life (Cassette Recording No. 207-433-88A-B). Washington, DC: American Psychological Association.
- Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). The MacNeil/Lehrer news hour. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.
- Cynx, J., Williams, H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. Proceedings of the National Academy of Sciences, USA, 89, 1372-1375.
- Davydov, V. V. (1972). De introductie van het begrip grootheid in de eerste klas van de basisschool: Een experimenteel onderzoek: [The introduction of the concept of quantity in the first grade of the primary school: An experimental study]. In C. F. Van Parreren & J. A. M. Carpay (Eds.), Sovietpsychologen aan het woord (pp. 227-289). Groningen, The Netherlands: Wolters-Noordhoff.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). Perceiving the powerful: Intriguing individuals versus threatening groups. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.
- Employee Benefit Research Institute. (1992, February). Sources of health insurance and characteristics of the uninsured (Issue Brief No. 123). Washington, DC: Author.
- Fiske, S. T. (1993). Social cognition and social perception. Annual Review of Psychology, 44, 155-194.
- Freud, S. (1961). The ego and the id. In J. Strachey (Ed. and Trans.), The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud (Vol. 19, pp. 3-66). London: Hogarth Press. (Original work published 1923).

- Funder, D. C. (1994, March). Judgmental process and content: Commentary on Koehler on base-rate [9 paragraphs]. Psycoloquy [On-line serial], 5 (17). Available E-mail: psyc@pucc Message: Get psyc 94-xxxxx
- Funder, D. C. (1994, March). Judgmental process and content: Commentary on Koehler on base-rate [9 paragraphs]. Psycoloquy [On-line serial], 5 (17). Available FTP: Hostname: princeton.edu Directory: pub/harnad/Psycoloquy/1994. Volume.5 File: psycoloquy. 94.5.17. Base-rate.12. Funder
- Ganster, D. C., Schaubroeck, J., Sime, W. E., & Mayes, B. T. (1991). The nomological validity of the Type A personality among employed adults [Monograph]. Journal of Applied Psychology, 76, 143-168.
- Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). Children of color: Psychological interventions with minority youth. San Francisco: Jossey-Bass.
- Goodenough, J. B. (1982). Tails and trotters [Recorded by G. Bok, A. Mayo, & E Trickett]. On And so will we yet [CD]. Sharon, CT: Folk-Legacy Records. (1990).
- Haleem Barakat (1991). Almojtama Alarabi Almoaser [Modern Arabic Society]. Buruot: Markez derasat alwahdeh alarabieh.
- Hall, B. (1991). The rules of the game (J. Bender, Director). In J. Sander (Producer), I'll fly away. New York: New York Broadcasting Company.
- Harris, P. L., & Kavanaugh, R. D. (1993). Young children's understanding of pretense. Monographs of the Society for Research in Child Development, 58 (1, Serial No. 231).
- Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). Changing our minds: The story of Evelyn Hooker [Film]. (Available from Changing Our Minds, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY 10023).

- Irwin, S.R., (1980). Client and counselor expectations of the therapeutic alliance. Dissertation Abstracts International, 41 (5), 954-A.
- Keating, J.P. (1980). The of Panic. Fire Journal, 76, (3), pp. 57-147.
- Klombers, N. (Ed.). (1993, Spring). ADAA Reporter. (Available from the anxiety Disorders Association of America, 6000 Executive Boulevard, Suite 513, Rockville, MD 20852)
- Koch, S. (Ed.). (1959-1963). Psychology: A study of science (Vols. 1-6). New York: McGraw-Hill.
- Kraus, S. J. (1992). Visions of psychology: A videotext of classic studies [Review of the video program Discovering Psychology]. Contemporary Psychology, 37, 1146-1147.
- Kruglanski, A. W. (1975). The human subject in the psychology experiments: Fact and artifact. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology Vol. 8. (pp 101-147). New York: Academic Press.
- Laplace, P. S. (1951). A philosophical essay on probabilities (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)
- Lin N. (1976). Foundations of social research. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Long, T. J., Convey, J. J., & Chwalek, A. R. (1985). Completing dissertation in the behavioral sciences and education. San Francisco: Jossey-Bass.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development. (4th ed., pp 1 - 101). New York: Wiley.
- Management Administration, Washington D.C. Fire Administration.
- Markovitz, M. C. (1993, May). Inpatient vs. outpatient [Letter to the editor]. APA Monitor, p. 3.

- Matthews, K. A. (1985). Assessment of Type A behavior, anger, and hostility in epidemiologic studies of cardiovascular disease. In A. M. Ostfield & E. D. Eaker (Eds.), Measuring psychological variables in epidemiologic studies of cardiovascular disease (NIH Publication No. 85-2270, pp. 153-183). Washington, DC: U. S. Department of Health and Human Services.
- McIntosh, D. N. (1993). Religion as schema, with implications for the relation between religion and coping. Manuscript submitted for publication.
- Mead, J. V. (1992). Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 346 082).
- Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.
- Meyer, A. S., & Bock, K. (1992). The tip-of-the-tongue phenomenon: Blocking or partial activation? [On-line]. Memory & Cognition, 20, 715-726. Abstract from: DIALOG File: PsycINFO Item: 80-16351
- Miller, J. I., & Taylor, B. J. (1987). The thesis writer's handbook: A complete one-source guide for writers of research papers. West Linn, OR: Alcove.
- Miller, M. E. (1993). The Interactive Tester (Version 4.0) [Computer software]. Westminster, CA: Psytek Services.
- Miller, R. (Producer) (1989). The mind. New York. WNET.
- Mitchell, T. R., & Larson, J. R., Jr. (1987). People in organizations: An introduction to organizational behavior (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Munson, J.M. & Ohls, J.C. (1967). Indirect costs of residential fires.

Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarians: The Tokyo Metropolitan Centenarian Study. Japanese Journal of Developmental Psychology, 3, 9-16. (From PsycSCAN: Neuropsychology, 1993, 2, Abstract No. 604).

National Health Interview Survey-Current health topics: 1991-Longitudinal study of aging (Version 4) [Electronic data tape]. (1992). Hyattsville, MD: National Center for Health Statistics [Producer and Distributor].

National Institute of Mental Health. (1990). Clinical training in serious mental illness (DHHS Publication No. ADM 90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). The Washington Post, p. A12.

Nunnally, J. (1967). Psychometric theory. NY: McGraw-Hill (1967).

Osgood, D. W., & Wilson, J. K. (1990). Covariation of adolescent health problem. Lincoln: University of Nebraska. (NTIS No. PB 91-151 377/AS).

Pauls, J.L. & Jones, B.K. (1980). Research in Human Behavior. Fire Journal. 74, (3), 35-41.

Piaget, J. (1988). Extracts from Piaget's theory (G. Gellerier & J. Langer, Trans.). In K. Richardson & S. Sheldon (Eds.), Cognitive development to adolescence: A reader (pp. 3-18). Hillsdale, NJ: Erlbaum. (Reprinted from Manual of child psychology, pp. 703-732, by P. H. Mussen, Ed., 1970, New York: Wiley)

Regier, A. A., Narrow, W. E., & Rae, D. S. (1990). The epidemiology of anxiety disorders: The epidemiologic catchment area (ECA) experience. Journal of Psychiatric Research, 24 (Suppl. 2), 3-14.

Research and Training Center on Independent Living. (1993). Guidelines for reporting and writing about people with disabilities (4th ed.) [Brochure]. Lawrence, KS: Author. Examples of references to articles or chapters in edited books.

- Restak, R. M. (1989). Depression and mood (D. Sage, Director). In J. Sameth (Producer), The mind. New York: WNET.
- Rosenhan, D. L. (January, 1973). On being sane in insane places. Science, 179, 205-258.
- Rosenthal, R. (1987). Meta-analytic procedures for social research (Rev. ed.). Newbury Park, CA: Sage.
- Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). Dissertation Abstracts International, 49, Z5055.
- Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). Beyond redlining: Editing software that works. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing. Washington, DC.
- Sadie, S. (Ed.). (1980). The new Grove dictionary of music and musicians (6th ed., Vols. 1-20). London: Macmillan.
- Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. The Washington Post, pp. A1, A4.
- Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On Arkansas traveler [CD]. New York: PolyGram Music. Rerecording by artist other than writer:
- Shuker, R., Openshaw, R., & Soler, J. (Eds.). (1990). Youth, media, and moral panic in New Zealand: From hooligans to video nasties (Delta Research Monograph No. 11). Palmerston North, New Zealand: Massey University, Department of Education.
- Sternberg, D. (1981). How to complete and survive a doctoral dissertation. New York: St. Martin's Press.
- Stutte, H. (1972). Transcultural child psychiatry. Acta Paedopsychiatrica, 38 (9), 229-231.
- The new health-care lexicon. (August/September, 1993). Copy Editor, 4, 1-2.
- Tinsley, d.J. Hinson, G.A. Holt, M.S., and Tinsley, H.E.A. (1990). Level

- of psychology Development, Perceived Level of Psychological Difficulty, counseling Readniss, and Expectations Counseling: Examination of Group Differences. Journal of Counselling Psychology 37, (2) P. 143-148.
- Turabian, K. L. (1987). A manual for writers of term papers, theses, and dissertation. Chicago: The University of Chicago Press.
- U.S. Department of Health and Human Services. (1992). Pressure ulcers in adults: Prediction and prevention (AHCPR Publication No. 92-0047). Rockville, MD: Author.
- University of Chicago Press. (1982). The Chicago manual of style (13 th ed.). Chicago: Author.
- Webb, W. B. (1984). Sleep, perchance to recall a dream (Review of the film) Theater of the right: The science of sleep and dreams. Contemporary Psychology 29, 260.
- Western Michigan University (1989). Guidelines for the preparation of theses, project and Dissertation. Kalamazoo, MI: Author.
- Wood, P.C., (1972). The Behavior of People in Fires, Fire Research Note 953, Building Research Establishment, Fire Research Station, Boreham Wood, Hertfordshire, England.
- Woolf, N. J., Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L. (1991). MAP-2 expression in cholinceptive pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning. Society for Neuroscience Abstracts, 17, 480.
- Yuen, R.K.W. and Tinsley, H.E.A. (1981). International and American students expectations about counseling. Journal of Counseling Psychology, 28 (1) P. 66.69.
- Zajonc, R. B. (1989). Bischofs gefühlvolle verwirrungen über die Gefühle [Bischof's emotional fluster over the emotions]. Psychologische Rundschau, 40, 218-221.

الملاحق

الملحق أ

النماذج المستخدمة في معهد الدراسات العليا
بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (-)

قسم:

قرار بإجازة خطة مبدئية لرسالة ماجستير

اطلعت لجنة المناقشة على المخطوطة المبدئية المقدمة من الطالب:

في موضوع:

للحصول على درجة الماجستير في:

تخصص:

وأجازت اللجنة الموضوع والعنوان واقترحت أن يقوم بالإشراف على الرسالة:



رئيس القسم

أعضاء اللجنة

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



متحف الدراسات العليا

نموذج رقم (+)

قسم

للعرض على مجلس المعهد

طلب إقرار خطة رسالة ماجستير

انتهى الطالب:
من إعداد خطة رسالة الماجستير

في:
تخصص:
عنوان:

تحت إشراف:

علمأً بأن الطالب قد أكمل ستى الدراسة النهائية بنجاح وذلك بتاريخ:

وأن الخطة قد نوقشت من قبل أساندنة القسم وأساندنة المعينين.

ووافق مجلس القسم في جلسته رقم بتاريخ
عليها:

والأمر معروض على مجلس المعهد للنظر في اقتراح مجلس القسم باعتماد الخطة في وضعها

النهائي واعتماد المشرف.

رئيس القسم

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٤)

سعادة رئيس قسم:

سعادة مدير القبول والتسجيل

أرجو الإحاطة بأن مجلس المعهد في جلسته رقم

قد ناقش مذكرة قسم
.....

بخصوص اعتماد خطة رسالة الماجستير في:

عنوان: تخصص

والقديمة من الطالب:

وقد اعتمد المجلس الخطة في شكلها النهائي بعنوان:

تحت إشراف:

رجاء اتخاذ اللازم.

ولكم تحياتي،،،،،،

عميد معهد الدراسات العليا

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٠)

سعادة:

.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية تحياتها لكم، نرجو التفضل بالاحاطة بأن مجلس
معهد الدراسات العليا قد قرر في جلسته رقم بتاريخ

ترشيح

للإشراف على رسالة الماجستير في

تخصص

والملقبة من الطالب:

في موضوع:

أمل التفضل بالموافقة، شاكرين لكم تعاونكم.

وتقبلوا خالص تحياتي،

رئيس

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم ()

سعادة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية تحياتها لكم. نرجو التفضل بالاحاطة بأن مجلس
معهد الدراسات العليا قد قرر بجلسته رقم بتاريخ

ترشيحكم للإشراف على رسالة الماجستير في
تخصص

والقديمة من الطالب:

في موضوع :

أمل التفضل بالموافقة، واحتظارنا بذلك، شاكرين لكم تعاونكم.

ونقبلوا خالص تحياني، ، ، ،

عميد معهد الدراسات العليا

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (١)

سعادة:

الس كم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية الأمانة تحياتها لكم . ونشكركم على قبول اشرافكم على
الطالب: والذى يعد رسالة ماجستير

في:

تحت عنوان:

آملين موافاة المعهد بتقرير دوري عن مدى تقدم الطالب في اعداد امر
مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم ، والله يرعاكم .

عميد معهد الدراسات العليا

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



متحف الدراسات العليا

نموذج رقم (٠)

قسم:

تمديد فترة إعداد رسالة ماجستير

سعادة رئيس قسم:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أوصي بتمديد فترة إعداد الطالب:
رسالته للحصول على درجة الماجستير في
تخصص:
وموضوعها:

والتي تقوم بالشراف العلمي عليها.
وقد سبق أن أقر مجلس المعهد خطة الرسالة في جلسته رقم بتاريخ
وأقترح التمديد لفترة علماً بأن تأخر الطالب في إعداد الرسالة يرجع إلى:

1 -

2 -

3 -

وبالنسبة لمدى جدية الطالب خلال الفترة السابقة فإنه:

علماً بأن المراحل التي قطعها الطالب في إعداد الرسالة هي:

والمراحل التي لم ينته منها هي:

ولكم خالص تحياتي ، ، ، ،

المشرف على الرسالة

أكاديمية نايف العربية للعلوم المدنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٠٠)

قسم:

للعرض على مجلس المعهد
بشأن طلب تجديد إعداد رسالة ماجستير

- ١- الطالب:
..... بعد رسالة ماجستير في
..... تخصص:
..... في موضوع:
- ٢- تاريخ الالتحاق بالمعهد:
- ٣- تاريخ انتهاء الدراسة المنهجية:
- ٤- تاريخ انتهاء المدة النظامية للدراسة بعد التجديد:
- ٥- التجديد السابق:
- ٦- اعتمد مجلس المعهد تسجيل رسالة الطالب في دورته رقم
..... وجلسته رقم
..... بتاريخ
.....
- ٧- الفترة المطلوبة للتجديد
- ٨- رأي المشرف في التجديد للطالب:
..... أ- مدى جدية الطالب
..... ب- أسباب تأخره في إعداد الرسالة
.....
- ٩- قرار مجلس القسم في التجديد
..... بتاريخ
..... الجلسة رقم
..... رئيس القسم

قرار مجلس المعهد: قرر مجلس المعهد الموافقة على تجديد فترة إعداد رسالة الطالب
حتى وذلك بجلسة المجلس رقم في دورته رقم:
..... بتاريخ
.....

برجاء اتخاذ اللازم ، ،

عميد معهد الدراسات العليا

- صورة لرئيس قسم:
..... صورة لإدارة القبول والتسجيل.

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٢) قسم:

طلب إذن طباعة

سعادة رئيس قسم:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أرجو الإحاطة علمًا بأن الطالب:
الذي أتولى الإشراف على رسالته للحصول على درجة الماجستير في
تخصص: بعنوان:

قد انتهى من إعداد الرسالة وأصبحت صالحة للمناقشة.
علمًا بأن الطالب سبق أن اعتمد خطته رسالته بجامعة المعهد رقم
وتاريخ ويحتاج الطالب لموافقة مجلس القسم على طبع الرسالة.
مرفق الرسالة، رجاء اتخاذ اللازم للعرض على مجلس القسم.
مع خالص التحيّة، ، ، ،

المشرف العلمي على الرسالة

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (-)

قسم:

للعرض على مجلس المعهد
اقتراح تشكيل لجنة الحكم على رسالة ماجستير

الطالب: سبق وأن سجل رسالة ماجستير في
تخصص: بقرار من مجلس المعهد رقم بتاريخ
عنوان:
.....

تحت اشراف:
وقد انتهى الطالب من اعداد الرسالة، وقدم المشرف طلباً للقسم بالإذن للطبع، وقد وافق مجلس
القسم بجلسته رقم بتاريخ على الطبع وعلى اقتراح
تشكيل لجنة المناقشة.

والامر معروض على مجلس المعهد للموافقة على تشكيل لجنة مناقشة الرسالة من كل من:
١- مشرفاً ومقرراً.
٢- عضواً.
٣- عضواً.
٤- عضواً.

رئيس القسم

قرر مجلس المعهد بجلسته رقم بتاريخ
تشكيل لجنة مناقشة الرسالة من كل من:

١- مشرفاً ومقرراً.
٢- عضواً.
٣- عضواً.
٤- عضواً.

عميد معهد الدراسات العليا

- صورة لرئيس قسم:
- صورة لإدارة القبول والتسجيل.
- برجاء اتخاذ اللازم.

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (-)

سعادة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية تحياتها لكم . نرجو التفضل بالاحاطة بأن مجلس
معهد الدراسات العليا بجلسته رقم بتاريخ
رشحكم لمناقشة رسالة الطالب
للحصول على درجة الماجستير في تخصص
عنوان :

رجاء التكرم بالموافقة .

ومرفق نسخة من الرسالة وكذا نموذج تقرير عن مدى صلاحية الرسالة للمناقشة .
نأمل موافاتنا بالتقرير مستوفى بعد اطلاعكم على الرسالة ، حتى يمكن اتخاذ اللازم بخصوص
استكمال اجراءات المناقشة .

مع خالص تحياتي ، ، ، ، ،

عميد معهد الدراسات العليا

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (-)

قسم:

تقرير صلاحية رسالة ماجستير للمناقشة

بناء على قرار مجلس المهدى رقم بتاريخ بشأن اختياري
عضوأ في لجنة مناقشة رسالة ماجستير في تخصص
للطالب:
في موضوع:
.....

أفيدكم بأن:

- الرسالة صالحة للمناقشة كما هي.
- الرسالة تحتاج إلى بعض التعديلات حسب التقرير المرفق.
- الرسالة غير صالحة للمناقشة وذلك للأسباب المرفقة.

عضو لجنة المناقشة

الاسم:

التوقيع:

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

مذكرة رقم (+-)

قسم:

مذكرة للعرض على مجلس المعهد
بشأن تحديد موعد مناقشة رسالة

١- الطالب:
..... أعد رسالة ماجستير في
تخصص: في موضوع

٢- اعتمد مجلس المعهد تشكيل لجنة مناقشة الرسالة بجلسة رقم:
بتاريخ

٣- وردت للقسم تقارير بصلاحية الرسالة للمناقشة من جميع / أغلبية أعضاء اللجنة.

٤- الأمر معروض للموافقة على أن تكون مناقشة الرسالة يوم
الموافق الساعة

رئيس القسم

..... بتاريخ قرر مجلس المعهد بجلسته رقم
..... الموافق تحديد موعد مناقشة رسالة الطالب يوم
..... الساعة

- صورة لرئيس قسم:

- صورة لإدارة القبول والتسجيل.

برجاء اتخاذ اللازم.

عميد معهد الدراسات العليا

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



متحف الدراسات العليا

نموذج رقم (-٠) قسم:

الحكم على رسالة الماجستير

في تمام الساعة من يوم المترافق اجتمعت
اللجنة المشكلة بقرار مجلس متحف الدراسات العليا في جلسته رقم بتاريخ
المترافق والكونة من كل من:
١ - مشرفاً ومقرراً.
٢ - عضواً.
٣ - عضواً.

مناقشة رسالة الطالب:
عنوان:
.....

للحصول على درجة الماجستير في تخصص:
وبعد مناقشة الطالب ومحاولة اللجنة انتهت للأتي:

- اجازة الرسالة والتوصية بمنح الطالب:
درجة الماجستير في تخصص:
 اجازة الرسالة بعد اجراء التعديلات المرفقة، ويفوض
لتتأكد من اجراء التعديلات حسب ملاحظات لجنة مناقشة الرسالة ومن ثم التوصية بمنح الطالب
درجة الماجستير في بعد اجراء التعديلات.
تخصص بعد اجراء التعديلات.
 - قبول الرسالة مع اجراء التعديلات الجوهرية المطلوبة خلال مدة
مع اعادة مناقشتها في الموعد الذي يحدده مجلس المتحف بعد اجراء التعديلات.
 رفض الرسالة نهائياً.
- وانتهى الاجتماع الساعة
أعضاء اللجنة

المشرف ومقرر اللجنة

أكاديمية نايف العربية للعلوم المدنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



مُعهد الدراسات العليا

نموذج رقم (-) قسم:

إجازة رسالة ماجستير والتوصية بمنح الدرجة
بعد إجراء التعديلات المطلوبة

بالإشارة إلى قرار لجنة الحكم على رسالة الطالب:
والتي تمت مناقشتها بتاريخ:
وذلك بإجازة رسالة الطالب:
وموضوعها:
.....

بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتفويض:
عضو اللجنة بالتأكد من إجراء التعديلات.
وحيث أنه تم عمل اللازم فإن اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صيغتها النهائية.

عضو اللجنة

المفوض بالتأكد من إجراء التعديلات



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences

متحف الدراسات العليا

نموذج رقم (-١)

1

مذكرة للعرض على مجلس المعهد

بخصوص منح درجة الماجستير

مُرْفَقٌ مَعَ هَذَا قَرْرَاجَةُ الْحُكْمِ عَلَى رِسَالَةِ الطَّالِبِ:
وَمُوْضِيًّا لَهُ:

والمقدمة للحصول على درجة الماجستير في تخصص
وقد انتهى قرار اللجنة بالوصية بالآتي :

- إجازة الرسالة والتوصية بمنع الطالب درجة الماجستير.
 - إجازة الرسالة بعد التعديلات.

وقد أتم الطالب التعديلات المطلوبة حسب الملاحظات تحت إشراف عضو اللجنة
المفوض بذلك عنها.

... وقد عرض قرار لجنة مناقشة الرسالة على مجلس القسم الذي وافق عليه بجلسته رقم
بتاريخ

والأمر معروض على مجلس المعهد برجاء التوصية بالرفع للمجلس العلمي لاتخاذ قرار منع درجة الماجستير في تخصص للطالب % بمعدل %.

رئيس التحرير

وافق مجلس المعهد في جلسته رقم بتاريخ على التوصية برفع الموضوع للمجلس العلمي لاتخاذ قرار يفتح الدرجة المطلوبة.

- صورة لرئيس قسم :
- صورة لإدارة القبول والتسجيل .
برجاء اتخاذ اللازم .

عميد معهد الدراسات العليا

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٠٠)

قسم:

مذكرة للعرض على مجلس المعهد

مرفق مع هذا تقرير بحثية مناقشة رسالة الطالب:

موضوعها:

والملقبة للحصول على درجة الماجستير في

وقد انتهى رأي اللجنة إلى قبول الرسالة بشرط إجراء تعديلات جوهرية خلال فترة لا تتجاوز ستة أشهر، وإعادة مناقشتها مرة أخرى في موعد يحدده المعهد.

ونظراً لانتهاء الطالب من إجراء التعديلات المطلوبة التي عرضت في جلسة مجلس القسم رقم .. بتاريخ وقرار المجلس الموافقة عليها وعرض الأمر على مجلس المعهد لاعتماد ذلك، وتحديد موعد لإعادة مناقشة الرسالة.

فإن الأمر معروض على مجلس المعهد برجاء الموافقة على إعادة مناقشة الرسالة

يوم الموافق الساعة ..

رئيس القسم

قرر مجلس المعهد في جلسته رقم بتاريخ ..

إعادة مناقشة رسالة الطالب:

..... يوم الموافق الساعة ..

- صورة لرئيس قسم: ..

- صورة لإدارة القبول والتسجيل.

برجاء اتخاذ اللازم.

عميد معهد الدراسات العليا

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences



معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (-)

**مذكرة للعرض على المجلس العلمي
بنجح درجة الماجستير**

الطالب:
التحق بالمعهد للحصول على درجة الماجستير في
تخصص: في العام الدراسي (١٤ - ١٩٩) هـ الموافق (١٩٩٠ - ١٩٩١) م
اعتمد المعهد موضوع رسالته للماجستير بعنوان:
في جلسته رقم الدورة بتاريخ / / ١٤٠ هـ الموافق / / ١٩٩١ م.
وتمت مناقشة رسالة الطالب بتاريخ / / ١٤٠ هـ الموافق / / ١٩٩١ م. من قبل لجنة المناقشة المشكّلة
على النحو التالي:
١-
٢-
٣-
٤-
وقد أوصت اللجنة بجازة الرسالة ومنح الطالب درجة الماجستير في
تخصص: بعدل
وقد أقر مجلس المعهد في جلسته رقم الدورة
بتاريخ / / ١٤٠ هـ الموافق / / ١٩٩١ م إجازة الرسالة والتوصية للمجلس العلمي بمنح
الدرجة.
والأمر معروض على المجلس العلمي المؤرخ
درجة الماجستير في تخصص بعدل %

عميد معهد الدراسات العليا

رئيس القسم

أكاديمية نايف العربية للعلوم المهنية

Naif Arab Academy For Security Sciences



مُعهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٢)

قسم:

تخصص:

ملخص رسالة ماجستير

عنوان الرسالة:

إعداد الطالب:

إشراف:

لجنة مناقشة الرسالة:

-١-

-٢-

-٣-

تاريخ المناقشة:

مشكلة البحث:

أهمية البحث:

- صورة لرئيس قسم:

- صورة لإدارة القبول والتسجيل.

أهداف البحث

فرضيات البحث /تساولات

منهج البحث وأدواته

أهم النتائج

أهم النتائج

أكاديمية نايف العربية للعلوم المهنية

متحف الدراسات العليا

نموذج رقم (+)

قسم:

استماراة متابعة لطالب ماجستير

متحف الدراسات العليا

- اسم الطالب (رباعي):
- تاريخ الالتحاق بالأكاديمية في: للعام الدراسي:
- القسم: التخصص:
- تاريخ الانتهاء من الدراسة المنهجية:
العام الدراسي:
- معدل تراكمي:
- الموافقة على الخطة المبدئية لرسالة الماجستير: بجلسة مجلس القسم رقم: بتاريخ:
- عنوان الرسالة:
.....

- اسم المشرف المقترن:
- اعتماد خطة الرسالة من مجلس المعهد بقرار رقم:
- عنوان:
.....

تحت إشراف:

- اسم المشرف البديل (في حالة تغير المشرف الأول):
- بقرار مجلس المعهد:
- تاريخ:
- إلى: من:
- بقرار مجلس المعهد:
- تاريخ:
- إلى: من:
- بقرار مجلس المعهد:
- تاريخ:
- الموافقة على طبع الرسالة بجلسة مجلس القسم رقم:
- تاريخ تسليم الرسالة:
.....

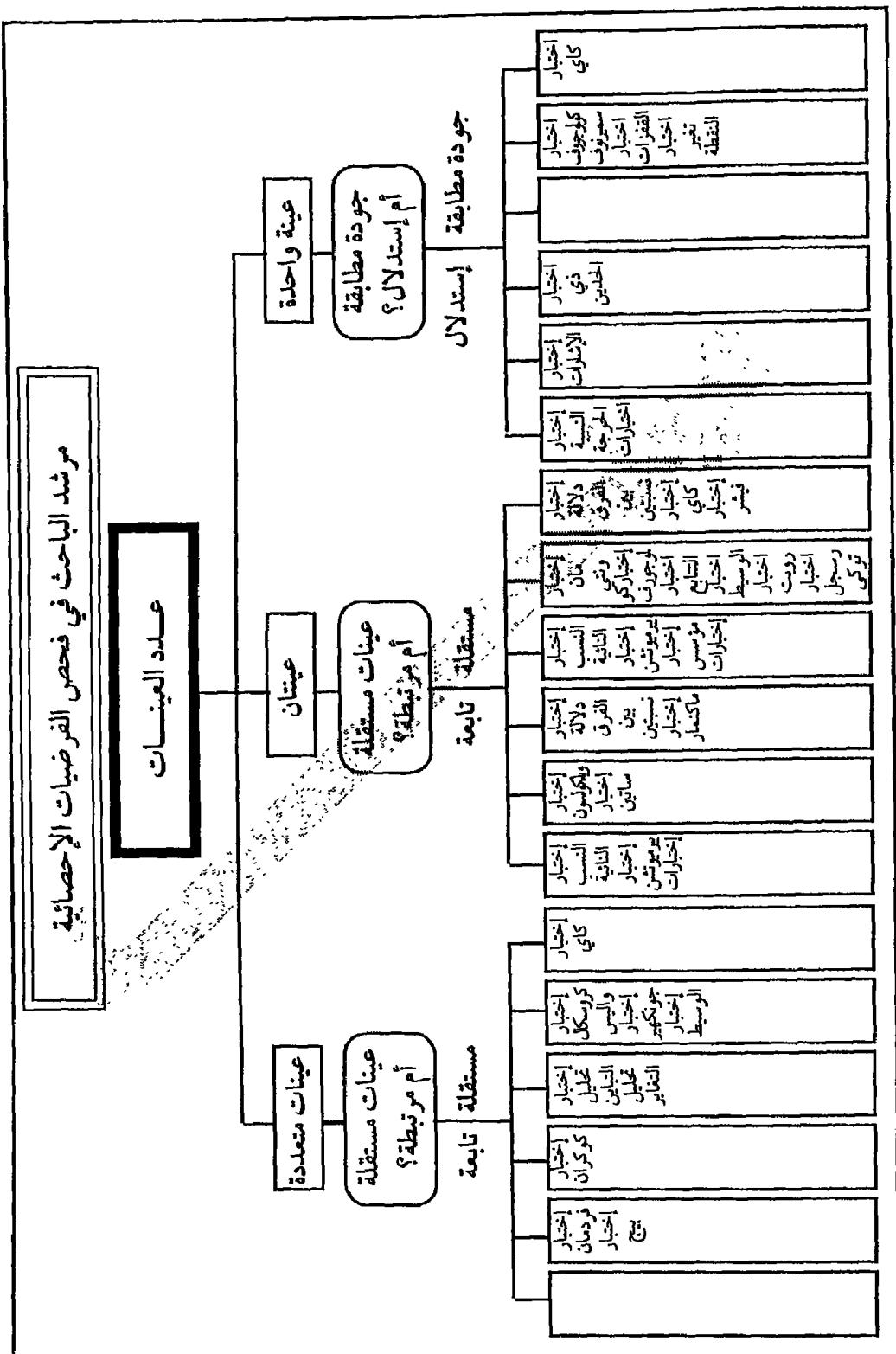
- تشكيل لجنة المناقشة بقرار مجلس المعهد رقم:
- أعضاء لجنة المناقشة من: (1)

(2) (3)

- تاريخ المناقشة: بقرار مجلس المعهد رقم:
- موافقة مجلس المعهد على نتيجة المناقشة بقرار رقم:
- موافقة المجلس العلمي على منح الدرجة بقرار رقم:
- تاريخ تخرج الطالب:
- ملاحظات أخرى:

الملحق بـ

مرشد الباحث في فحص الفرضيات الإحصائية



الملحق

أنواع الخطوط المستخدمة
في الحاسوب نوع (Apple) وأحجامها

لوتس عادي

حرف ١٢ لوتس

حرف ١٤ لوتس

حرف ١٦ لوتس

حرف ١٨ لوتس

حرف ٢٠ لوتس

حرف ٢٢ لوتس

لوتس أسود

حرف ١٢ لوتس أسود

حرف ١٤ لوتس أسود

حرف ١٦ لوتس أسود

حرف ١٨ لوتس أسود

حرف ٢٠ لوتس أسود

حرف ٢٢ لوتس أسود

ياقوت أبيض

حرف ١٢ ياقوت

حرف ١٤ ياقوت أبيض

حرف ١٦ ياقوت أبيض

حرف ١٨ ياقوت أبيض

حرف ٢٠ ياقوت أبيض

حرف ٢٢ ياقوت أبيض

ياقوت أسود

حرف ١٢ ياقوت أسود

حرف ١٤ ياقوت أسود

حرف ١٦ ياقوت أسود

حرف ١٨ ياقوت أسود

حرف ٢٠ ياقوت أسود

حرف ٢٢ ياقوت أسود

نبال عادي

حرف ۱۲ نبال

حرف ۱۴ نبال

حرف ۱۶ نبال

حرف ۱۸ نبال

حرف ۲۰ نبال

حرف ۲۲ نبال

نبال أسود

حرف ۱۲ نبال أسود

حرف ۱۴ نبال أسود

حرف ۱۶ نبال أسود

حرف ۱۸ نبال أسود

حرف ۲۰ نبال أسود

حرف ۲۲ نبال أسود

رشاعدي

حرف ۱۲ رشا

حرف ۱۴ ارشا

حرف ۱۶ رشا

حرف ۱۸ ارشا

حرف ۲۰ رشا

حرف ۲۲ رشا

رشأسود

حرف ۱۲ رشاأسود

حرف ۱۴ ارشاأسود

حرف ۱۶ رشاأسود

حرف ۱۸ رشاأسود

حرف ۲۰ رشاأسود

حرف ۲۲ رشاأسود

قاضی

حرف ۱۶ قاضی

حرف ۱۸ قاض

حرف ۲۴ قاضی

حرف ۳۰ قاضی

حرف ۳۶ قاضی

جديد ۱

حرف ۱۶ جديد ۱

حرف ۱۸ جديد ۱

حرف ۲۴ جديد ۱

حرف ۳۰ جديد ۱

حرف ۳۶ جديد ۱

قاضي مضغوط .٨٠٪ للجميع

خط ١٦ قاضي

خط ١٨ قاض

خط ٢٤ قاضي

خط ٣٠ قاضي

خط ٣٦ قاضي

جديد ١ .٨٠٪ للجميع

خط ١٦ جديد ١

خط ١٨ جديد ١

خط ٢٤ جديد ١

خط ٣٠ جديد ١

خط ٣٦ جديد ١

الковيد

حرف ١٧ الكوفيد

حرف ١٨ الكوفيد

حرف ١٩ الكوفيد

حرف ٢٠ الكوفيد

حرف ٢١ الكوفيد

كوفي

حرف ١٦ كوفي

حرف ١٨ كوفي

حرف ٢٣ كوفي

حرف ٢٤ كوفي

حرف ٢٥ كوفي

حرف ٢٦ كوفي

بطرس اعلانی أسود ١

حرف ١٦ بطرس اعلانی أسود ١

حرف ١٨ بطرس اعلانی أسود ١

حرف ٤٣ بطرس اعلانی أسود ١

حرف ٢٩ بطرس اعلانی أسود ١

حرف ٣٢ بطرس اعلانی أسود ١

حرف ٤٠ بطرس اعلانی أسود ١

بطرس اعلانی أسود ٢

حرف ١٦ بطرس اعلانی أسود ٢

حرف ١٨ بطرس اعلانی أسود ٢

حرف ٤٣ بطرس اعلانی أسود ٢

حرف ٣٠ بطرس اعلانی أسود ٢

حرف ٣٦ بطرس اعلانی أسود ٢

حرف ٤٠ بطرس اعلانی أسود ٢

جيزة

حرف ١٢ جيزة

حرف ١٤ جيزة

حرف ١٦ جيزة

حرف ١٨ جيزة

حرف ٢٠ جيزة

حرف ٢٢ جيزة

جيزة أسود

حرف ١٢ جيزة أسود

حرف ١٤ جيزة أسود

حرف ١٦ جيزة أسود

حرف ١٨ جيزة أسود

حرف ٢٠ جيزة أسود

حرف ٢٢ جيزة أسود

فاطمہ

عمر 16 فاطمہ

عمر 18 فاطمہ

عمر 24 فاطمہ

عمر 30 فاطمہ

عمر 36 فاطمہ

عمر 40 فاطمہ

الملحق د

أنواع الخطوط المستخدمة
في الحاسوب نوع (IBM) والمتواقة معه وأحجامها

خط أسد

- خط عربي Simplified Arabic بخط (١٢)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (١٤)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (١٦)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (١٨)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (٢٠)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (٢٢)**
- خط عربي Simplified Arabic بخط (٢٤)**
- خط عربي Simplified Arabic بخط (٢٨)**
- خط عادي
- خط عربي Simplified Arabic بخط (١٢)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (١٤)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (١٦)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (١٨)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (٢٠)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (٢٢)
- خط عربي Simplified Arabic بخط (٢٤)**
- خط عربي Simplified Arabic بخط (٢٤)**

خط أسلوب

خط عربي بسط (١٢) Traditional Arabic

خط عربي بسط (١٤) Traditional Arabic

خط عربي بسط (١٦) Traditional Arabic

خط عربي بسط (١٨) Traditional Arabic

خط عربي بسط (٢٠) Traditional Arabic

خط عربي بسط (٢٢) Traditional Arabic

خط عربي بسط (٢٤) Traditional Arabic

خط عربي بسط (٢٨) Traditional Arabic

خط عادي

خط عربي بسط (١٢) Traditional Arabic

خط عربي بسط (١٤) Traditional Arabic

خط عربي بسط (١٦) Traditional Arabic

خط عربي بسط (١٨) Traditional Arabic

خط عربي بسط (٢٠) Traditional Arabic

خط عربي بسط (٢٢) Traditional Arabic

خط عربي بسط (٢٤) Traditional Arabic

خط عربي بسط (٢٨) Traditional Arabic

خط أسود

- خط عربي Transparent بنط (١٢)
 خط عربي Transparent بنط (١٤)
 خط عربي Transparent بنط (١٦)
 خط عربي Transparent بنط (١٨)
 خط عربي Transparent بنط (٢٠)
 خط عربي Transparent بنط (٢٢)
 خط عربي Transparent بنط (٢٤)
خط عربي Transparent بنط (٢٨)

خط عادي

- خط عربي Transparent بنط (١٢)
 خط عربي Transparent بنط (١٤)
 خط عربي Transparent بنط (١٦)
 خط عربي Transparent بنط (١٨)
 خط عربي Transparent بنط (٢٠)
 خط عربي Transparent بنط (٢٢)
 خط عربي Transparent بنط (٢٤)
خط عربي Transparent بنط (٢٨)

الملحق هـ

استبانة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي رب الأسرة، أختي ربة الأسرة

السلام عليكم ورحمة الله وببركاته،

يسريني أن أرفق مع خطابي هذا استبانة ضمن مشروع بحث لرسالة الماجستير في موضوع «مكافحة الحرائق المنزلية». ونفيدكم بأن المعلومات التي تتضمنها هذه الاستبانة ستكون ميجلاً سرية تامة ولن تستخدم إلا في مجال هذا البحث العلمي فقط. أرجو أن أحظى ببعض دقائق من وقتكم الثمين لإكمال هذه الاستبانة في أقرب فرصة ممكنة فارسلوها على العنوان التالي:

صندوق بريد رقم ٢٥٧٤٠

الرياض ١١٤٧٦

إذا كان لديكم أي استفسار، أرجو الاتصال على هاتف رقم

(٢٣٢ - ٠٥٣٩) ولكم مني جزيل الشكر والتقدير.

الباحث

إبراهيم عبد الله الشلاش

ضع إشارة [x] على الإجابة التي تناسبك:

١- البلدة؟ (١) بريدة [] (٢) عنزة []

٢- الحي السكني؟

٣- الجنس؟ (١) ذكر [] (٢) أنثى []

٤- العمر: [] سنة:

٥- الذي هي الاستماراة هو:

(١) رب الأسرة [] (٢) ربة الأسرة []

٦- المستوى التعليمي لرب الأسرة:

(١) [] أمي.

(٢) [] الابتدائية أو أقل.

(٣) [] المتوسطة.

(٤) [] الثانوية.

(٥) [] الجامعية.

(٦) [] دراسات عليا.

٧- المستوى التعليمي لربة الأسرة:

(١) [] أمية.

(٢) [] الابتدائية أو أقل.

(٣) [] المتوسطة.

(٤) [] الثانوية.

(٥) [] الجامعية.

(٦) [] دراسات عليا.

٨- عمل رب الأسرة:

- ١- موظف حكومي []
- ٢- موظف قطاع أهلي []
- ٣- أعمال خاصة []
- ٤- لا يعمل []

٩- عمل زوج الأسرة:

- ١- موظف حكومي []
- ٢- موظفة قطاع أهلي []
- ٣- أعمال خاصة []
- ٤- لا تعمل []

١٠ الدخل الشهري للأسرة: []

١١- نوع السكن؟

- (١) فيلا []
 - (٢) شقة []
 - (٣) شعبي []
- ١٢- ملكية السكن؟
- (١) ملك []
 - (٢) مستأجر []

١٣- سنة بناء السكن؟ ()

١٤- عدد أفراد الأسرة القاطنة في المسكن؟ ()

١٥- هل يوجد منه للحريق في المترول؟

(١) نعم []

[] (٢) لا []

١٦- هل يوجد طفافية حريق يدوية في المتر؟

[] (١) نعم []

[] (٢) لا []

١٧- هل تذكر أرقام الهواتف التالية في منطقة سكنك:

(١) الدفل [] نعم (الرقم) ٢- لا ()

(٢) الإسعاف [] نعم (الرقم) ٢- لا ()

(٣) الشرطة [] نعم (الرقم) ٢- لا ()

١٨ هل تعرضت خلال [] سنوات الأخيرة لحادث حريق منزلي؟

[] (١) نعم []

[] (٢) لا []

١٩- هل تعرف شخصاً قريباً أو صديقاً تعرض [] لحادث حريق خلال الخمس سنوات الأخيرة؟

[] (١) نعم []

[] (٢) لا []

أرجو الإجابة على الأسئلة التالية بوضع دائرة (O) على الرقم المطابق لرأيك:
 ٢٠ - إلى أي درجة تقوم بتعريف الإرشادات الالزمة لاستخدام الأجهزة التالية
 قبل البدء باستعمالها؟

لا على الإطلاق	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	غير متوفر	
٦	٥	٤	٣	٢	١	١) أجهزة التقطيع الكهربائية.
٦	٥	٤	٣	٢	١	٢) أجهزة التقطيع العازلة.
٦	٥	٤	٣	٢	١	٣) سخانات المياه.
٦	٥	٤	٣	٢	١	٤) مكواة الملابس.
٦	٥	٤	٣	٢	١	٥) أجهزة الميكرويف.
٦	٥	٤	٣	٢	١	٦) أجهزة التقطيع الآلية (الخلاطات).
٦	٥	٤	٣	٢	١	٧) المكائن الكهربائية.
٦	٥	٤	٣	٢	١	٨) ماكينات خياطة ملابس.
٦	٥	٤	٣	٢	١	٩) أجهزة تكييف الهواء.
٦	٥	٤	٣	٢	١	١٠) الثلاجات أو الفريزرات.
٦	٥	٤	٣	٢	١	١١) أجهزة الرياضة الكهربائية.
٦	٥	٤	٣	٢	١	١٢) أجهزة غسيل الصحون الكهربائية.
٦	٥	٤	٣	٢	١	١٣) أجهزة التلفزيون أو الفيديو.
٦	٥	٤	٣	٢	١	١٤) أجهزة الإضاءة الكهربائية.
٦	٥	٤	٣	٢	١	١٥) أجهزة حاسب آلي.
٦	٥	٤	٣	٢	١	١٦) أجهزة كهربائية أخرى.
٦	٥	٤	٣	٢	١	١٧) أسطوانات غاز.
٦	٥	٤	٣	٢	١	١٨) أنفان غاز.
٦	٥	٤	٣	٢	١	١٩) المواقف.
٦	٥	٤	٣	٢	١	٢٠) أجهزة أخرى، حدد (...).

أرجو الإجابة على الأسئلة التالية بوضع دائرة (O) على الرقم المطابق لرأيك:

غير خطر خطورة خطورة خطورة خطورة خطر
إطلاقاً قليلة متوسطة كبيرة جداً

٢١- ما مدى خطورة الحرائق المنزلية على حياة

القاطنين في المنزل؟

٢٢- ما مدى خطورة انتشار المخلفات المنزلية على

ممتلكات القاطنين في المنزل؟

٢٣- ما مدى خطورة الحرائق المنزلية على

المحيط بالمنزل (الجيزان)؟

الملحق و

معاملات الارتباط واستخداماتها البحثية

الموقف	العلاقة مع r	الطريقة	المتغير X المتغير Y	اختبار الدلالة
	معامل ارتباط أصلي	معامل بيرسون r	كلاهما متصل	$\frac{Z}{\sqrt{\frac{1}{N-3}}}$
	تعديل جبري لمعامل بيرسون	سييرمان r	كلاهما رتب	$r \sqrt{\frac{N-2}{1-(r^2)^2}} = N-2$
	تقدير لـ r	باي سيريل r_{bis}	احدهما متصل والأخر شائي جبري (Forced)	t-test on Means with N-2 df
	تعديل جبري لمعامل بيرسون	باي سيريل $r_{pt.bis}$	احدهما ثانوي طبعي، والأخر متصل	t-test on Means with N-2 df
	تعديل جبري لمعامل بيرسون	تركورك r_{tet}	كلاهما ثانوي جبري	$X^2 = N \phi^2$ $df = 1$
	تقدير لـ r	فاي Φ	كلاهما ثانوي طبيعى	$X^2 = N \phi^2$ $df = 1$
	تقدير لـ r	Multi cell	ثنائي جبري أو كلاهما متصل	$r \sqrt{\frac{N-2}{1-(r^2)^2}} = N-2$

الملحق ز

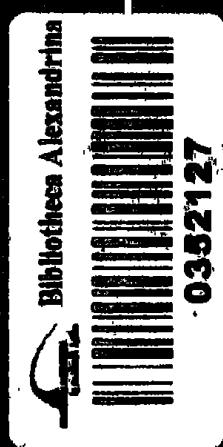
تقسيم الإحصاء والأساليب الإحصائية



لسان العرب
lisnerab.com

أ. علاء الدين شوقي

www.lisanarb.com



ردمك: ٨ - ٧٥

الإخراج الفني والطاعة . مطبوع لكتاباتها ناشر الفريدة للعلوم المدنية . الرياض . هاتف : ٢٤٦٠٠٤٥